

2026 年 高 等 教 育 （ 本 科 ） 国 家 教 学 成 果 奖 申 报 书

成 果 名 称	民族地区乡村小学教师 “全科·全能·全人” 培养模式的 12 年探索
成果完成人姓名	陈庆文, 金康彪, 李尚芳, 邓草心, 谭伟冰, 卢斯梅, 黄慧琼, 蓝瑞美, 陆凤美, 覃向先, 陈洪流, 卢红娟, 庞慧燕, 唐承莉, 黄明霞, 冯薇
成果完成单位名称	玉林师范学院, 南宁经济技术开发区第一小学, 靖西市第二中学, 容县石寨中学
成 果 分 类	“新文科” 领域战略急需人才培养
类 别 代 码	091
推 荐 序 号	
成 果 网 址	https://jky.ylu.edu.cn/
推荐单位名称	广西壮族自治区教育厅(盖章)
推 荐 时 间	年 月 日

中 华 人 民 共 和 国 教 育 部 制

承诺书

本人申报 2026 年高等教育（本科）国家级教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

年 月 日

填写说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。

2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：构建“大思政”育人格局-01，基础学科人才培养-02，一体推进教育科技人才发展-03，实施高等教育综合改革-04，重塑课程体系和教学内容-05，“新工科”领域战略急需人才培养-06，“新医科”领域战略急需人才培养-07，“新农科”领域战略急需人才培养-08，“新文科”领域战略急需人才培养-09，深化创新创业与实践教育改革-10，构建面向未来的高等教育新形态-11，提高教师教学能力-12，深化教育教学评价改革-13，其他-14。

3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：

ab：成果分类代码

c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。

4. 推荐序号由 5 位数字组成，前两位为推荐单位代码，由系统根据推荐单位自动生成，后三位为推荐单位推荐成果的顺序编号。

5. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。

6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。

7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。

8. 本申报书正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。

一、成果简介（可加页）

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	奖项名称	获 奖 等 级	授 奖 部 门
	2024-01	2023 年广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖《民族地区乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式的10 年探索》	一等-省部级	广西壮族自治区人民政府
	2018-11	广西农村教育发展报告（2016）	二等-省部级	广西壮族自治区人民政府
	2020-04	2019 年广西基础教育自治区级教学成果奖《“需求导向，校地融合”高校介入促进农村小学教学质量提升的实践探索》	二等-省部级	广西壮族自治区人民政府
	2019-12	《广西全科教师定向培养情况调研报告》自治区考试院采纳证明	其他(资政报告)-省部级	广西壮族自治区招生考试院
	2019-12	《关于抢抓机遇，系统推进我区乡村教师队伍建设的调研报告》	其他(资政报告)-省部级	广西壮族自治区政协办公室
	2019-12	《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的实施意见》	其他(资政报告)-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2019-12	《广西壮族自治区中小学生减负实施方案》	其他(资政报告)-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2020-03	《广西边境一线村屯教育情况调研报告》	其他(资政报告)-省部级	广西教育研究院
	2020-12	《广西边境地区教育情况调研报告》	其他(资政报告)-省部级	广西教育研究院
	2022-02	《广西地区中小减负工作研究》	其他(资政报告)-省部级	教育部学校规划建设发展中心
	2019-05	2019 年全区师范生教学技能大赛	一等-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2019-05	2019 年全区师范生教学技能大赛	二等-省部级	广西壮族自治区教育厅

	2018-12	2018 年全区农村小学全科师范生教学技能大赛	一等-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2017-05	2017 年全区师范生教学技能大赛	一等-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2017-05	2017 年全区师范生教学技能大赛	二等-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2016-05	2016 年全区师范生教学技能大赛	一等-省部级	广西壮族自治区教育厅
	2016-05	2016 年全区师范生教学技能大赛	二等-省部级	广西壮族自治区教育厅
成果起止时间	起始：2013 年 5 月 完成：2018 年 6 月 实践检验期：7 年			
成果关键词	全科教师, 多主体·双场域·交互式, 全科·全能·全人			
1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字, 以文本格式为主, 图表不超过 3 张, 下同) (1) 成果简介 乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式是历经十多年探索的结果。全科是指从“学科知识”角度对全科生（乡村小学全科教师）教育基础知识掌握的要求；“全能”是从“教学技能”角度对全科生基于全学科的教育技能要求；“全人”是从“育人思想”角度对全科生“下得去、留得住、用得上、教得好、成长快”五个位面的育人要求。 “全科·全能·全人”乡村小学教师的培养主要基于“多主体、双场域、交互式”三阶段实践探索与实现的。多主体指向教师队伍建构，包括大学教师、乡村教师、全科生三个主体构成的共同体；双场域指向学习环境与课程平台建设，包括大学场域与乡村小学场域；交互式指师生多主体与双场域课程的互动。具体成果如下： 一是探索了全科教师培养的角色互换交融机制。①推行“挂职教师”和“外聘教师”互换制度；②推动“见习教师”“实习教师”和“顶岗教师”三级实践制度；③联通“培训教师”和“实践导师”双角色互换机制；④开通“理论导师”与“实践导师”双导师热线。 二是构建了以乡村技能、乡村情怀引领的乡村“全科”教师培养特色课程。①乡村教师职业生涯教育课程；②《乡村教育热点问题》选修课程；③全科生论文写作工作坊；④全科教师校外实践“四点半课堂”；⑤乡村教师大学“网络课程”；⑥玉林师范学院乡村教师驿站。 三是形成了全科教师培养的交互“全能”实践路径。①校内与校外双场域交互；②大学教师、乡村教师与全科教师多主体交互；③理论课程与实践课程交互；④全科与全能的素养交互。 四是形成全科教师“三方”全人评价机制。①“书”评价；②“会”评价；③“网”评价。				

(2) 主要解决的教学问题

本教学成果要解决的核心问题是：如何培养新时代“全科·全能·全人”的乡村小学教师？

具体问题有三个：

第一，如何让全科生“扎根乡村”，以解决“下不去”的问题

针对当前乡村教师不稳定的现实，从培养全科生“扎根、坚守、奉献”的品质入手，以解决“下不去”的问题。

第二，如何让全科生“教学全能”，以解决“教不好”的问题

针对课程体系设计中难以实现全科的现实，从发展全科生应对乡村教育问题的能力入手，从而解决教不好的问题。

第三，如何让全科生“素质全面”，以解决“发展慢”的问题

针对乡村教师专业发展后劲不足的现实，从提升全科生的思想认识和专业能力入手，从而解决“发展慢”的问题。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

(1) 多主体师资结构：建成“全科教师”“大学教师”和“乡村教师”双向互融共同体，为“全科·全能·全人”乡村小学教师培养提供师资基础

一是推行“挂职教师”和“外聘教师”互换制度。高校每年选派 10 名教师到乡村小学挂职锻炼，并从乡村小学选聘 10 名优秀一线教师担任全科生的“外聘指导教师”。

二是建立“见习教师”“实习教师”和“顶岗教师”三级实践制度。乡村小学全科教师采取“先见习、再实习、后顶岗”的实践训练路径。

三是促成“培训教师”和“实践导师”双角色互换。充分利用乡村小学教师培训项目，让乡村教师担任实践指导老师参与到师范生技能训练课程之中。

四是开通“理论导师”与“实践导师”双导师热线。专门开通了“双导师热线”，方便全科生与理论导师和实践导师沟通。

(2) 双场域课程建设：大学“全科全能”课程学习场和乡村小学“实践课程”平台建设，以全科知识体系为基推动全能发展

第一，基于高校和乡村小学双场域，确立“主攻一科，兼顾全科”人才培养定位。在充分发挥大学和小学双场域功能基础上，系统学习某个学科知识，同时兼顾其他学科学习，以实现乡村小学全科教师“一专全科”和“一专全能”目的。

第二，“下得去、留得住、用得好、教得好、发展好”人才培养目标的形成。全科教师培养要解决下得去、留得住、用得上、教得好、发展好的人才培养问题。

第三，构建“向乡村、为乡村、在乡村”的全科教师培养双场域课程体系。主要特色课程有：①乡村教师职业生涯教育课程；②《乡村教育热点问题》选修课程；③全科师范生学术工作坊；④全科教师技能训练“四点半课堂”；⑤乡村教师助力全科教师“网络课程”；⑥玉林师范学院乡村教师驿站。

(3) 交互式培养机制：建立大学与小学“双场互融”和大学教师、小学教师和全科教师“多主体交互”培养和评价机制，以达到“全人”培养目标

一是探索乡村小学全科教师“四个”交互培育路径

第一，校内与校外双场域交互；第二，大学教师、乡村教师与全科教师多主

体交互；第三，理论课程与实践课程交互；第四，全科知识与全能素养交互。

二是形成乡村小学全科教师培养“三方”全程评价机制

通过分层分析法（AHP）来检验师范生教学能力，建立“三方”全过程评价体系。

第一，“书”评价：包括家庭报告书、实习档案袋、全科实习鉴定报告；第二，“会”评价：实习生“周教研会”“月研讨会”“期汇报会”；第三，“网”评价：采用网络评价表、小组互评表、多方共评表进行网络评价。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

(1) 理论创新

第一，创造性提出“全科·全能·全人”的全科教师培养模式

基于“人的发展”立场，提出“全科·全能·全人”乡村小学教师培养模式，这一模式以“全科·全能·全人”为培养目标，“多主体”“双场域”“交互式”为基本育人思路，通过队伍建设，课程体系建设，评价机制建设三个宏观步骤，促成“理论场与实践场”，“全科与全能”，“理论与实践”的交互式发展的全人培养，共同推动乡村小学“全科·全能·全人”教师培养。

第二，创造性提出“下得去、留得住、用得好、教得好、发展好”的“五个位面”全人培养目标

全人培养目标是指：①“下得去”是对全科教师培养成功与否的基本要求；②“留得住”是对全科教师能否适应乡村小学岗位需求的实践要求；③“用得上”是对全科教师培养能力的实践检验；④“教得好”是对全科教师培养技能的有效考核；⑤“成长快”是指全科教师发展的未来面向。

(2) 实践创新

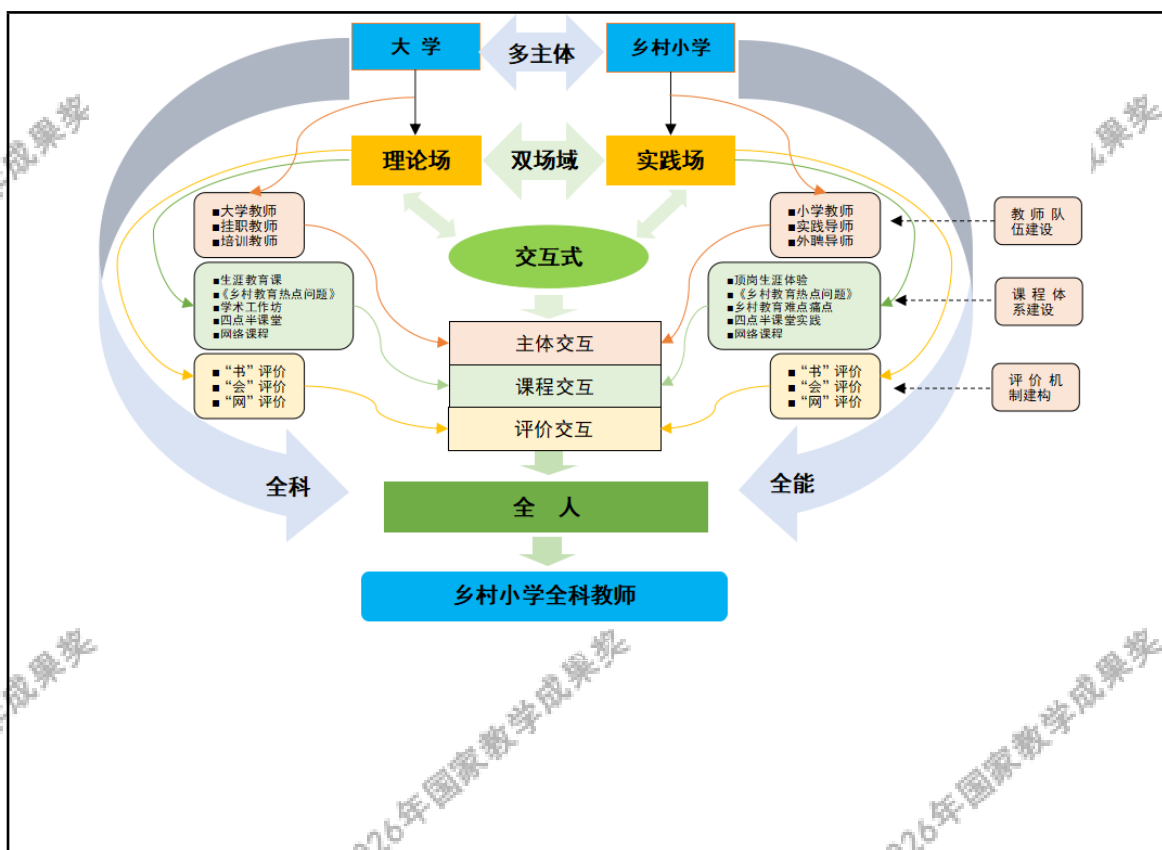
第一，探索了“大学教师·乡村教师·全科教师”双角色交互的培养方式
双角色交互就是要构建由大学教师—挂职教师，小学教师—实践导师，师范生—实习教师构成的双向互融成长共同体。

第二，创设了“大学—小学”双场互融的全科教师培养环境

双场域是要打造校内（大学）理论、技能课程学习场与校外（小学）技能训练实践场不断交替螺旋的成长场，表现为校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）见习，校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）研习，校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）实习。

第三，摸索出“两次实习，多次见习，N次研习”的“三类多轮”实践特色

玉林师范学院乡村小学全科教师培养凸显出“三习特色”，基于“见习小结，研习提升，实习应用”的工作思路，主要采取“两次实习，多次见习，N次研习”三类型多轮次的实践方式，让学生通过见习形成对乡村小学的阶段性的认识，通过研习反思促进技能提升，通过实习达到技能运用的效果。



4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

(1) 培养模式好：得到多方认同，具有向全国推广的价值

玉林师范学院是全区第一批参与乡村小学全科教师培养的高校，也是培养人数最多的高校，其人才培养模式受到教育部门、基础教育学校及兄弟院校等多方主体的认同。自 2013 年起，我校承担乡村小学全科定向师范生培养任务，至今已经毕业 2400 多名学生，占全区农村小学全科毕业生的 20%。同时，获得 30 多家主流媒体的专题报道，部分兄弟院校及地方师范院校经过多次讨论，认为具有向全国推广的重要价值。

(2) 教育质量高：培养了具备“五个位面”的乡村小学全科教师

一是毕业生在就业方面凸显出“下得去、留得住”的育人成效。历年来，全科教师毕业生一次就业率均达 95% 以上，其中超过 80% 的学生毕业后在村小或乡村教学点工作，有力缓解了我区部分村小、教学点师资短缺问题。

二是毕业生走上工作岗位之后“用得着”。据相关数据，我校所培养的乡村小学全科教师，超过 60% 的毕业生在 5 年内能快速成长为所任教学校的骨干教师。

三是乡村小学全科师范生“教得好、成长快”。在历届“广西师范生教学技能大赛”蝉联小学组一等奖，其中，2016 级毕业生农英彩还受邀参加 2019 年全国教师节表彰大会并受到习近平总书记亲切会见。

(3) 社会反响大：获得政府相关部门高度认可，主流媒体广泛传播

本成果所凝练的 7 份乡村小学全科教师培养咨政报告先后被自治区人民政府、自治区政协等相关部门采纳，人才培养成果与经验获得了更高层面的认可与推广。在人才培养方面，全科师范生学习成效显著，获得媒体和社会的广泛关注与认可。人才培养模式获得《中国教育报》，人民网、学习强国等 30 余家主流媒体专题报道，取得了良好的社会反响。围绕师范生“全科”和“全能”培养问

题，我校积极构建“全科·全能·全人”人才培养模式，形成一系列高质量学术论文、实践教学案例集和农村小学教师培养研究成果，产生了良好的社会影响效应。我校还多次举办乡村小学全科师范生交流会和技能大赛，对我校的人才培养经验宣传与推广产生良好的效果。

（4）推广价值优：吸引了众多区内外兄弟院校来访交流

乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式推动了乡村小学教师的专业素养发展。在小学教师教育领域，该模式已影响全国，优化了乡村小学全科教师队伍建设。实践检验期的7年以来，共接待30余所兄弟院校的领导和老师来访，学习乡村小学全科教师培养经验，本学院教师也频繁受邀赴各地兄弟院校做乡村小学全科教师培养的经验交流。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	陈庆文	性 别	男
出生年月	1978-04	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	教授	现 任 党 政 职 务	玉林师范学院教育科学学院院长
现从事工作及专长	工作：高校二级学院管理、小学教育专业教学 专长：乡村教育研究、教师教育		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	0775-2678553	移动电话	13877584808
电子信箱	Cqw0911@163.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2018 年 9 月：《广西本土文化走进幼儿园》获广西第十五次社会科学优秀成果奖三等奖； 2. 2020 年 4 月：《“需求导向，校地融合”——高校介入促进农村小学教学质量提升的实践探索》获广西基础教育教学成果奖二等奖； 3. 2024 年 1 月：《民族地区乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式的 10 年探索》获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖。		
何时何地受过何种处分			

主要贡献	项目负责人，对成果的贡献主要有以下几个方面： 第一，是玉林师范学院小学教育专业负责人，长期参与小学教育专业建设，并作为负责人申报获批自治区级特色专业（小学教育），自治区级一流专业（小学教育），负责全科教师教育人才培养平台的搭建。 第二，是广西教育科学重点研究基地（玉林师范学院）负责人，是广西乡村教育研究基地（玉林师范学院）负责人，是玉林师范学院教育科学学院负责人。组织开展大量的乡村教育研究工作，获自治区各级部门采纳的咨政报告多份，为全科教师培养提供强有力的学科基础。 第三，主持全科教师人才培养方案制定等教学工作，小学教育专业于2022年通过教育部师范专业二级认证。 第四，积极开展乡村教师队伍建设和全科师范生培养的政策研究，与地方教育行政部门及中小学成立了教师教育联盟；重视乡村教师职后培训工作，承担大量“国培计划”、“区培计划”等区域性教师教育培训等工作。 本人签名： 年 月 日
------	---

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	金康彪	性 别	男
出生年月	1971-02	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职 称	教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作：高校小学教育专业教学 专长：数学课程与教学论		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	13943395566	移动电话	13943395566
电子信箱	2915357672@qq. com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2016 年 9 月：指导研究生参加全国教育硕士数学教学技能大赛获一等奖。 2. 2014 年 2 月：朝鲜族小学 PBL 教学模式的研究与实践. 吉林省教学成果二等奖； 3. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 2）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	主持《广西边境学校教师能力结构及提升路径研究》等多项课题，发表《地方综合性大学之前小学数学教师 MPCK 现状调查研究》、《民族地区中小学教师信息技术素养现状的调查研究》等多篇论文。对本项目的贡献主要有以下几个方面： 1. 负责项目试点落地、师资培训落地实施及阶段性成果梳理，攻克乡村教师全科教学能力薄弱、育人理念滞后等关键问题。 2. 全力配合第一负责人推进整体工作，助力完善培养模式的实践路径，案例提炼与成果推广工作。 本人签名：_____ 年 月 日		

第(3)完成人姓名	李尚芳	性 别	女
出生年月	1987-11	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	讲师(高校)	现 任 党 政 职 务	玉林师范学院教育科学学院党委副书记、 纪委书记、副院长 (兼)
现从事工作及专长	工作：高校二级学院学生管理 专长：学生思想政治教育		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	0775-2668699	移动电话	13878025288
电子信箱	monklsf@ylu.edu.cn		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 指导学生参加 2021 年全区师德师风演讲比赛（高校师范生组）荣获一等奖； 2. 指导学生参加 2022 年全区师德师风演讲比赛荣获三等奖； 3. 指导学生参加 2024 年全区师范生信息化教学应用大赛荣获一等奖并获优秀指导教师； 4. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 3）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	学生工作以师德培育为核心、教师专业能力提升为着力点，将思想站位、政治素养、道德品行与文化修养建设放在首位，实施全员、全方位、全过程育人管理，重点推进两项工作： 1. 思想引领、培根铸魂 依托学院“红木棉讲坛”育人品牌，围绕理想信念、专业成长、教育情怀、卓越发展四大主题，邀约乡村教育研究者及一线乡村教师开展专题讲座，帮助全科师范生认识乡村教育现状，厚植从教初心，明晰乡村教师使命担当。 2. 抓实学风建设，搭建全科师范生“优学一发展”培养体系 借助卓越教师、教师教育两大文化节，制定专项技能训练计划，举办说课、三笔字等赛事，以赛促练夯实从教基本功；搭建教育协同创新工坊，依托大创项目培育双创氛围，在实践中提升学生综合专业能力。 本 人 签 名： 年 月 日		

第(4)完成人姓名	邓草心	性别	男
出生年月	1981-09	最后学历	博士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：高校心理学专业教师 专长：教育政策与管理		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	18934887201	移动电话	18934887201
电子信箱	23499639@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2017 年获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖； 2. 2019 年获广西高等教育自治区级教学成果奖二等奖； 3. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 4）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	成果第 4 完成人，主要负责全科教师培养方案落地实施、培养模式研究及成果推广。深耕相关课题研究，累计撰写论文 2 篇，出版著作 2 部（含专著 1 部、参著 1 部），核心贡献如下： 1. 长期深耕全科教师培养与理论研究工作，全程参与全科生培养方案的制定与优化，创新完善人才培养模式，为全科教师职业化培养筑牢基础、提供核心支撑。 2. 积极产出科研成果，出版专著《高校与学习型区域发展研究》、参著《研究型大学师资队伍发展研究》，在核心期刊《中国成人教育》等平台发表多篇学术论文，为全科教师培养模式的创新实践提供理论支撑。 3. 牵头及参与完成多项重点教改课题，涵盖 2 项省级教改重点项目、1 项校级教改项目，构建完善的教学改革实践体系，为本项成果落地实施提供重要依托。 本人签名： 年 月 日		

第(5)完成人姓名	谭伟冰	性 别	女
出生年月	1983-05	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作：高校小学教育专业教学 专长：数学研究		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	13457570483	移动电话	13457570483
电子信箱	243340605@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2012 年获得广西高等学校创先争优优秀共产党员称号； 2. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 5）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	2018 年-2025 年担任玉林师范学院教育科学学院小学教育专业教研室主任。一直致力于本专业的建设： 1. 推进四年制全科师范生人才培养方案研讨与修订工作，主笔修订人才培养方案，构建适配乡村教师的全科育人课程框架； 2. 大力推进全科师范生实践课程“教育三习”课程化及递进贯通，撰写“教育三习”课程大纲；积极配合学院，完成本专业的教育部师范类专业认证工作； 3. 搭建全科师范生教学技能实训竞赛平台，常态化指导全科师范生参与各类技能大赛，提高全科教学技能水平，作为第一指导老师指导李品瑶参加 2018 年全区农村小学全科师范生教学技能大赛获二等奖；2018 年积极参与承办全区农村小学全科师范生教学技能大赛； 4. 结合专业建设所需，积极在教改方面开展相关研究，主持且结项了 2020 年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目《基于“产出导向”的小学教育专业实践教学体系重构》，积极推广本教学成果，并把本教学成果应用于实际工作当中推进专业建设。 本 人 签 名： 年 月 日		

第(6)完成人姓名	卢斯梅	性别	女
出生年月	1985-09	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	讲师(高校)	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作: 高校心理学相关专业教学 专长: 学生心理健康教育、心理辅导		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	18176973126	移动电话	18176973126
电子信箱	psy220@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 广西第十五次社会科学优秀成果奖, 二等奖; 2. 2019.12, 全国首届大学生心理辅导课教学竞赛, 二等奖, 第二指导老师; 3. 广西第十六次社会科学优秀成果奖, 三等奖, 《广西义务教育控辍保学工作研究报告》; 4. 2021 年广西基础教育自治区级教学成果奖, 二等奖; 5. 2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名第 6); 6. 2026 年全国第四届大学生心理辅导课教学创新展示大赛, 二等奖, 第一指导老师。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 指导全科师范生开展教育实习活动; 2. 对小学全科师范生做系列访谈及调查研究, 开发师范生职前心理课程《青少年心理健康》, 对于“下得去、留得住、有作为”的培养目标的实现有积极的促进作用; 3. 参与推广全科教师“全科·全能·全人”培养模式; 4. 参与项目申报部分材料整理工作。		
本人签名: 年 月 日			

第(7)完成人姓名	黄慧琼	性别	女
出生年月	1978-05	最后学历	研究生班毕业
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作：高校小学教育专业教学 专长：中小学教育及班级管理		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	18907738209	移动电话	18907738209
电子信箱	23143378@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2019 年广西高等教育自治区级教学成果二等奖主要完成人之一； 2. 指导学生参加广西区师范生技能大赛，2023 年获三等奖，2024 年获二等奖，2025 年获一等奖，2026 年获一等奖； 3. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果一等奖（排名第 7）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 参与全科生培养方案的制定和为方案修改提出合理建议； 2. 提供大量教学和教师培养案例，为培养全科师范生提供数据支持； 3. 负责师范生技能培训；指导学生参加自治区比赛获得好成绩； 4. 对乡村全科师范生的培养做研究，申报的广西教育科学“十四五”规划 2023 年度自筹经费重点课题（B 类）结题，为进一步做好全科师范生培养做理论支撑； 5. 参与推广全科教师“全科·全能·全人”培养模式。		
本人签名： 年 月 日			

第(8)完成人姓名	蓝瑞美	性别	女
出生年月	1979-02	最后学历	大学本科毕业
专业技术职称	正高级教师	现任党政职务	学校党支部书记、校长
现从事工作及专长	工作：小学学校管理 专长：小学教育、小学语文教学		
工作单位	南宁经济技术开发区第一小学		
联系电话	13517885105	移动电话	13517885105
电子信箱	2583622419@qq.com		
通讯地址	南宁市江南区朋展路16号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2013年荣获自治区优秀教师； 2. 2024年获广西模范教师称号； 3. 2024年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第8）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 为玉林师范学院小学教育专业提供了实践平台，制定了关于实习生管理的系列制度，如考勤、跟岗学习、备课、听课、展示课汇报等一系列制度； 2. 根据实习生的实践需求，按需开设实习课程，有师德修养、教学技能、班级管理、家校沟通，就业指导等方面的课程； 3. 参与玉林师范学院小学教育专业人才培养方案的制定，在每年的调研工作中，协同做好课程建设； 4. 协助推广全科教师“全科·全能·全人”培养模式。		
本人签名：_____ 年 月 日			

第(9)完成人姓名	陆凤美	性 别	女
出生年月	1968-02	最后学历	大学本科毕业
专业技术职称	正高级教师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作：初中语文教学 专长：初中语文教学及学校管理		
工作单位	靖西市第二中学		
联系电话	13737635968	移动电话	13737635968
电子信箱	1814005364@qq.com		
通讯地址	广西靖西市新靖镇金山街1号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2009年9月获“全国优秀教师”称号； 2. 2009年9月获广西“三八”红旗手称号； 3. 2024年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第9）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 指导玉林师范学院毕业生开展教育教学工作； 2. 每年参与玉林师范学院教育科学学院小学语文师范生培养方案的修订工作； 3. 参与靖西市公费师范生就业后访谈，对全科教师“全科·全能·全人”培养模式进行论证检验，协助玉林师范学院调整人才培养思路； 4. 参与本次项目申报所需的部分支撑材料的整理工作。		
	本 人 签 名： 年 月 日		

第(10)完成人姓名	覃向先	性 别	男
出生年月	1975-02	最后学历	研究生班毕业
专业技术职称	高级教师	现 任 党 政 职 务	校长
现从事工作及专长	工作：初中学校管理 专长：初中语文教学		
工作单位	容县石寨中学		
联系电话	0775-5551060	移动电话	18176616161
电子信箱	qinxiangxian@163.com		
通讯地址	广西容县容州镇沿江北街 72 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 10）		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 作为全科生实践导师，指导实习生、见习生学科教学、班级管理； 2. 指导应届毕业生应聘面试各类心态和技巧，为全科生提供职前职后指导； 3. 在各类教师培训中推广全科教师“全科·全能·全人”培养模式，激励教师积极自我成长； 4. 参与本次项目申报的部分支撑材料整理工作。 本 人 签 名： 年 月 日		

第(11)完成人姓名	陈洪流	性 别	女
出生年月	1992-03	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	讲师(高校)	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作:学前教育专业专任教师 专长:学前教育、教师教育		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	18269285884	移动电话	18269285884
电子信箱	793010594@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名第 11)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 指导实习生顺利开展教育实习各项工作; 2. 参与师范生人才培养方案的修订工作; 3. 参与指导学生毕业论文的撰写工作; 4. 参与推广全科教师“全科·全能·全人”培养模式; 5. 参与本次项目申报的部分支撑材料整理工作。 本人签名: 年 月 日		

第(12)完成人姓名	卢红娟	性 别	女
出生年月	1992-01	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	讲师(高校)	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作: 高校小学教育专业教师 专长: 小学教育研究		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	18269285786	移动电话	18269285786
电子信箱	1132118215@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名 12)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 协助团队对“全科·全能·全人”培养模式进行深层次的探索与实践; 2. 协助对全科教师“全科·全能·全人”培养模式进行推广检验; 3. 深入广西各乡村小学调研,对乡村教师开展问卷调查与访谈,了解乡村学校概况与需求,为乡村小学教师培养定位出谋划策; 4. 资料整理。		
	本 人 签 名: 年 月 日		

第(13)完成人姓名	庞慧燕	性别	女
出生年月	1994-11	最后学历	硕士研究生毕业
专业技术职称	讲师(高校)	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作: 高校小学教育专业教师 专长: 小学英语教学与研究		
工作单位	玉林师范学院		
联系电话	19307753197	移动电话	19307753197
电子信箱	1838806165@qq.com		
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名第 13)		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 与团队成员一起负责修改教学成果奖申报书和研究报告; 2. 带领实习生到各小学实习, 加强实习生的指导, 有效促进实习生教育教学理论与实践结合; 3. 为全科生提供课堂教学理论与实践指导; 4. 助力推广“全科·全能·全人”模式, 为培养乡村小学教师增添助力; 5. 深入广西各乡村小学调研, 对乡村教师开展问卷调查与访谈, 了解乡村学校概况与需求, 为乡村小学全科教师培养定位出谋划策。 本人签名: _____ 年 月 日		

第(14)完成人姓名	唐承莉	性 别	女
出生年月	1983-11	最后学历	大学本科毕业
专业技术职称	高级教师	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	工作：小学语文教师兼班主任 专长：从事小语教育与研究		
工作单位	玉林市玉东新区实验小学		
联系电话	13877512008	移动电话	13877512008
电子信箱	121093894@qq.com		
通讯地址	广西玉林市玉州区石棠路与秀水北路交叉路口往西约 180 米		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2014 年执教《山村的早晨》获首届全国小学语文青年教师教学观摩活动广西赛区一等奖； 2. 2024 年获广西高等教育（本科）自治区级教学成果奖一等奖（排名第 14）。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 作为全科生实践导师，指导实习生、见习生学科教学、班级管理工作； 2. 指导应届毕业生应聘面试各类心态和技巧，为全科生提供职前职后指导； 3. 参与本次项目申报的部分支撑材料整理工作； 4. 参与成果推广工作。 本 人 签 名： 年 月 日		

第(15)完成人姓名	黄明霞	性别	女
出生年月	1981-12	最后学历	大学本科毕业
专业技术职称	高级教师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	工作: 小学数学教师 专长: 朗诵		
工作单位	玉林市玉东新区玉东小学		
联系电话	13977578383	移动电话	13977578383
电子信箱	33839190@qq.com		
通讯地址	广西玉林市玉州区棠梨路 333 号		
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2013 年参加广西数学说课比赛一等奖; 2. 2014 年执教的品德课《学做文明人》获广西课堂教学观摩课二等奖; 3. 2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名第 15)。		
何时何地受过何种处分			
主要贡献	1. 作为全科生实践导师, 指导实习生、见习生学科教学、班主任管理工作; 2. 指导应届毕业生应聘面试各类心态和技巧, 为全科生提供职前职后指导; 3. 在本次项目申报中承担部分实践材料整理工作; 4. 参与论证全科教师“全科·全能·全人”培养模式的成效并将该经验进行推广。		
本人签名: _____ 年 月 日			

第(16)完成人姓名		冯薇		性 别		女	
出生年月		1987-11		最后学历		大学本科毕业	
专业技术职称		一级教师		现 任 党 政 职 务		无	
现从事工作及专长		工作:小学数学教学 专长:小学数学					
工作单位		玉林市玉东新区第三小学					
联系电话		18778585912		移动电话		18807751635	
电子信箱		502525385@qq.com					
通讯地址		玉林市玉州区秀水南路与人民东路交叉口南 140 米					
何时何地受何种省部级及以上奖励		1. 2013 年 11 月在广西数学教师数学水平测试中获二等奖; 2. 2016 年 11 月荣获 2016 年度广西小学数学教师教学技能大赛一等奖; 3. 2017 年 7 月教学设计《认识钟表》在广西教育科学“十二五”规划委托重点课题《广西基础教育课程资源库建设》第一期优秀成果评比中, 荣获小学数学学科一等奖; 4. 2017 年 7 月学习测评一年级上册第七单元在广西教育科学“十二五”规划委托重点课题《广西基础教育课程资源库建设》第一期优秀成果评比中, 荣获小学数学学科三等奖; 5. 2024 年 1 月第三届广西青少年数学科技文化活动优秀指导教师; 6. 2024 年获广西高等教育(本科)自治区级教学成果奖一等奖(排名第 16)。					
何时何地受过何种处分							
主要贡献		1. 作为全科生实践导师, 指导实习生、见习生学科教学、班级管理工作; 2. 指导应届毕业生应聘面试各类心态和技巧; 3. 参与本次项目申报的部分支撑材料整理工作; 4. 参与成果推广工作。 本 人 签 名: 年 月 日					

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	玉林师范学院	主管部门	广西壮族自治区教育厅
联系人	陈庆文	联系电话	13877584808
传真	0775-2698978	邮政编码	537000
通讯地址	广西玉林市教育东路东 1303 号		
电子信箱	Cqw0911@163.com		
主要贡献	玉林师范学院是广西重要的高等师范院校，始终坚持为地方基础教育培养“下得去，留得住，有作为”的人才。自 2013 年承担广西农村小学全科教师定向培养任务以来，培养人数合计两千余人，学制包括二年制、三年制、四年制与五年制四种。近年来，根据国家、广西教育改革与发展的需要以及自身办学优势，确立以乡村教师人才培养为本的教师教育人才培养方向。学校对本成果的贡献主要体现在以下几个方面： 重视教师教育人才培养平台的搭建。与地方教育行政部门及中小学成立了教师教育联盟；投入 2000 余万元建设教师教育能力发展中心。 重视学科与专业建设。设立校级重点学科项目与校级特色专业项目，2018 年小学教育专业获得自治区特色专业立项建设。重视教师教育人才培养的改革，组织修订面向农村学校的人才培养方案，并在指定与修订人才培养方案过程中听取用人单位的意见。 重视教师职后培训工作，自 2011 年以来，承担“国培计划”“区培计划”“送教下乡”和区域性教师教育培训等工作。 重视农村教育研究工作，组建玉林师范学院农村教育研究院，并支持系列农村教师教育研究项目的立项开展工作。 单 位 盖 章 年 月 日		

主要完成单位情况

第（2）完成单位名称	南宁经济技术开发区第一小学	主管部门	南宁市江南区教育局
联系人	蓝瑞美	联系电话	13517885105
传真	0771-3480711	邮政编码	530031
通讯地址	南宁市江南区朋展路 16 号		
电子信箱	kyixiaobgs@163.com		
主要贡献	南宁经济技术开发区第一小学位于江南区朋展路，2014 年 9 月 1 日建成并正式投入使用。学校建成后占地 63 亩，是经开区规模最大的一所城市公办学校。学校有良好的育人环境，配备完善的功能室，大型礼堂、风雨球场、标准的塑胶跑道、观礼台等。自建成开学以来，与玉林师范学院保持良好合作，开展大量的职前教师培养和职后教师培训，有较丰富的教师专业发展平台和经验。对本课题的贡献主要体现在以下几个方面： 1. 本校是玉林师范学院小学教育专业重要的实践平台。 2. 拥有一支高素质的教师队伍，为玉林师范学院小学教育专业提供强有力的实践导师队伍保障。 3. 参与玉林师范学院小学教育专业人才培养方案的制定，参与本专业实践课程建设。 单 位 盖 章 年 月 日		

第（3）完成单位名称	靖西市第二中学	主管部门	靖西市教育局
联系人	陆凤美	联系电话	13737635968
传真	0776-6212368	邮政编码	533899
通讯地址	广西靖西市新靖镇金山街1号		
电子信箱	1814005364@qq.com		
主要贡献	本校为广西边境学校，2025年9月前学校为高完中，既有从小学升学的初中生，也有即将走向高校的高中生。玉林师范学院自培养全科师范生以来，在边境地区陆续接收不同生源，而本校在其全科师范生的培养上主要起以下作用： 1. 前置培育生源：开展师范职业启蒙体验，引导优秀学生报考小学教育全科师范生专业，为高校输送适配师范培养的优质生源； 2. 协同教研共育：选派一线教师参与高校人才培养研讨，反馈基层中小衔接教学需求，助力高校优化全科师范生课程设置与培养方案； 3. 补齐育人认知：依托本校学情、德育、家校共育实例，帮助全科师范生理解中小衔接规律，提升因材施教、家校沟通、心理疏导综合育人能力。 单 位 盖 章 年 月 日		

第（4）完成单位名称	容县石寨中学	主管部门	容县教育局
联系人	覃向先	联系电话	18176616161
传真	0775-5551060	邮政编码	537502
通讯地址	广西容县石寨镇石寨二街 36 号		
电子信箱	qinxiangxian@163.com		
主要贡献	容县石寨中学是玉林师范学院的合作单位，对本成果的主要贡献： 1. 深化校地协同共育，优化人才培养体系。深度联动高校开展教研合作，结合基层小学教育实际需求、中小学衔接教学痛点，反向反馈优化高校全科师范生课程设置与培养方案。 2. 前置储备优质生源，打通就业适配通道。常态化开展师范职业启蒙教育与体验活动，挖掘培育优质师范后备生源，为高校输送适配小学全科师范教育的优秀学子。同时依托一线教育资源，为全科师范生普及基层从教政策、就业导向，通过写实性实践评价与推荐，提升全科师范生岗位适配度与就业质量。 单 位 盖 章 年 月 日		

四、推荐单位意见

推 荐 意 见	推荐单位公章 年 月 日
----------------------------	----------------------------

五、省级功勋荣誉表彰工作领导小组意见

省级 功勋 荣誉 表彰 工作 领导 小组 意见	单位公章 年 月 日
--	--