

2026 年高等教育（本科）国家级教学奖申报

教学成果应用及效果证明材料

成果理论成效

成 果 名 称	民族地区乡村小学教师 “全科·全能·全人”培养模式的 12 年探索
主要完成单位	玉林师范学院
主 要 完 成 人	陈庆文、金康彪、李尚芳、邓草心、谭伟冰、 卢斯梅、黄慧琼、蓝瑞美、陆凤美、覃向先、 陈洪流、卢红娟、庞慧燕、唐承莉、黄明霞、 冯薇
成 果 分 类	09 “新文科”领域战略急需人才培养
类 别 代 码	091
推 荐 序 号	
推荐单位名称 (盖 章)	广西壮族自治区教育厅
推 荐 时 间	2026 年 06 月 24 日

目录

(一) 研究论文	1
(二) 研究报告	3
1. 《广西新建地方本科院校教师教育“一体化”人才培养模式创新研究》 研究报告	3
2. 《教师教育背景下教育学课群的构建与研究》研究报告	3
3. 《小学教育专业实践课程群的构建与人才培养模式改革的研究》研究报 告	4
4. 《民族地区乡村教师培养模式改革及实践探索》研究报告	4
5. 《场域共生:师范生实践能力培养的框架研究》论证报告	4
(三) 专著	6
(四) 教材	7

（一）研究论文

1. 全科教师培养的调查研究

作者	论文名称	发表期刊	发表时间
杨振芳	乡村教师工作激情的影响因素及其作用机理	教师教育学报	2022(5)
杨振芳	乡村教师工作激情的现状与特征分析	现代中小学教育	2022(3)
杨振芳	乡村教师工作激情的影响因素分析及对策建议	现代教育	2021(11)
曾柏森	第三部门参与农村教师培训供给的困境及破解	教育理论与实践	2021(29)
杨振芳	乡村教师工作激情的来源与培养路径——基于自我决定理论的分析	现代中小学教育	2021(5)
杨振芳, 卢斯梅, 罗珍华	乡村中小学教师教学效能感、职业认同与工作激情的关系研究	教育探索	2021(1)
杨振芳	乡村中小学教师工作激情、创新自我效能感与教学创新行为的关系研究	基础教育研究	2020(7)

2. 全科教师培养的模式研究

作者	论文名称	发表期刊	发表时间
陈朝新, 陈一铭, 靳聪, 等	定向师范生职业价值观与职业生涯规划的关系研究	教育教学论坛	2021(41)
林双	小学全科教师培养的制约因素及其破解路径	邢台学院学报	2020(2)
钟雪锋, 黄立和, 庞伟, 等	广西农村小学全科免费师范生培养模式实践	大学教育	2018(10)
李霞	全科型免费师范生的人才培养模式改革微探	中国多媒体与网络教学学报(电子版)	2017(4)
李霞	基于 MS-EEPO 理念下全科免费师范生评价方式探讨	湖北函授大学学报	2015(22)
李霞	基于 MS-EEPO 理念下免费师范全科生的培养方式探究	教育教学论坛	2015(29)
陈庆文	论职前教师教育 U-S 模式的有效实施	现代教育科学	2015(1)
唐彰新, 杨超有	顶岗实习: 地方师范院校实践教学改革创新探——以玉林师范学院为例	玉林师范学院学报	2014(3)

3. 全科教师培养的课程研究

作者	论文名称	发表期刊	发表时间
方建霞	乡村小学美育课程运作困境及其应对策略	教育观察	2022(8)
陈一铭, 祁占勇	师范院校“教育设计”课程的开创——基于卓越教师培养的思考	教育学术月刊	2022(1)
陈朝新	论地方师范院校教育类课程的综合改革	湖南师范大学教育科学学报	2014(3)

4. 全科教师的能力培养研究

作者	论文名称	发表期刊	发表时间
金秋润, 陈庆文, 欧阳修俊	乡村小学职业启蒙教育的内涵、价值及实践路径	基础教育研究	2023(5)
李健, 陈琳琳	新手教师课堂领导力不足的分析与强化路径	教学与管理	2021(24)
陈一铭, 周燃, 冯秋玲	师范生班主任工作技能的问题、成因与对策探讨	广西教育	2020(35)
范文卿	浅析师范生核心就业能力的提升	辽宁经济职业技术学院、辽宁经济管理干部学院学报	2020(4)
尹琴琴	农村小学艺术教育的困境及建议	广西教育	2020(9)
谭伟冰	农村小学全科教师五年制定向师范生教学反思能力的培养	西部素质教育	2019(21)
王慧	农村小学运用翻转课堂: 意义、困境与应对策略	教育现代化	2019(85)
陈一铭, 陈朝新, 张人崧	实践导向下师范生教学技能训练的问题与改进策略探析	玉林师范学院学报	2018(4)
严耀燕	广西农村小学全科师范生艺术教育实践路径的思考	课程教育研究	2017(50)
巫叶芳	教师反思能力培养的思考	玉林师范学院学报	2017(4)
严耀燕	农村小学全科师范生艺术教育的策略——以玉林师范学院为例	广西教育	2016(35)
梁柰, 唐彰新	广西农村小学全科教师教学实践能力培养探析	广西教育	2016(15)

（二）研究报告

1. 《广西新建地方本科院校教师教育“一体化”人才培养模式创新研究》研究报告

本报告立足国家提升师范人才培养质量、强化师范生实践能力的政策导向，针对传统师范教育理论与实践割裂、高校与中小学育人脱节的痛点，以U-S（高校-中小学）合作模式为核心理论支撑，构建“五个一体化”完整实施策略。机制一体化搭建校地平等共生的合作共同体；研训一体化以课例研究、校本研修锤炼师范生课堂实操与反思能力；课程一体化重构实践导向课程体系，将四年教育见习、一学期顶岗实习贯穿人才培养全过程；师资一体化推行双导师制，高校理论教师与一线小学教师协同授课、全程指导；评价一体化建立学生、高校、小学三方多元评价体系。报告以玉林师范学院小学教育卓越实验班为实践样本，依托自治区级教师能力实训中心与多所本地小学共建协同育人基地，落地四年分层见习、全学期顶岗实习改革。实践数据显示专业毕业生就业率稳定96%以上，超八成学生入职基层小学，验证一体化模式可有效弥合理论教学与基础教育实践鸿沟，为广西新建地方本科院校校地协同培育小学师资提供可复制理论框架与实操方案。

2. 《教师教育背景下教育学课群的构建与研究》研究报告

本报告聚焦传统师范教育学课程课时不足、内容陈旧、学科孤立、脱离基层教育现实等突出短板，以马克思主义实践理论、教师专业化理论、现代课程群理论为基础，界定教育学课程群是以《教育学》为核心，由基础、技术、实践、发展四类子课程构成的有机课程体系。报告对比中外教育类课程课时占比，指出国内教育学科课程占比偏低、依附老牌高校课程体系、本土化教材缺失等现实困境，明确两大研究目标：厘清课程群构建理论依据，解决课程落地实操难题。研究团队综合文献、调查、行动研究法，产出系列核心论文，系统阐释课程群搭建逻辑、准入管理、实施路径，划分认识、管理、教学、科研四大实践课程模块，提出全实践育人理念。同时编写适配地方师范院校的特色《教育学》教材，配套网络课程资源，突出学术性、时代性、师范性与在地可读性。成果已在校内全面落地，相关教材、教改方案推广至多所广西地方院校，完善教师教育学科架构，破解新

建本科院校课程依附发展难题，为教育学课程系统化、实践化改革提供完整理论支撑与教学资源。

3. 《小学教育专业实践课程群的构建与人才培养模式改革的研究》研究报告

本报告为自治区级教改项目成果，应对师范教育三级转二级、小学全科师资实践能力薄弱的行业难题，立足玉林师范学院应用型地方师范办学定位，围绕小学教育专业实践课程体系重构展开四年系统研究。研究梳理当前高师实践教学重理论、技能训练碎片化、实习周期短等问题，围绕“课程群”核心概念，搭建分层递进的实践课程系统，包含教育见习、顶岗实习核心实践课，教师口语、三笔字等技能课程，融合案例教学的理论辅修课，常态化课外技能实训四大层次。改革推行四大一体化实施路径：U-S 校地一体化、校内外双导师一体化、理论实践课程一体化、校本研习一体化，配套延长实习至完整学期、全覆盖顶岗实习、每年举办教学技能大赛等落地举措。项目组编制《师范生教学技能实训手册》等实操教材，建成自治区级教学团队，形成常态化实训机制。实践成效显著，学生连续在自治区师范生技能大赛斩获佳绩，毕业生广受广西各地小学认可，完善小学教育专业人才培养方案，形成系统化、可推广的实践育人体系，为同类院校小学专业实践教学改革提供成熟范式。

4. 《民族地区乡村教师培养模式改革及实践探索》研究报告

本报告紧扣广西民族地区乡村教学点多、复式班量大、乡村教师“下不去、留不住、教不好”的现实痛点，依托《广西乡村教师支持计划》政策背景，凝练出“五位一体”乡村教师培养模式，针对性破解乡村师资培养定位模糊、职前职后割裂、课程缺乏乡土特色等问题。模式包含培养目标、课程设置、师资队伍、研究实践、职前职后五大一体化路径：课程层面增设桂东南文化、少数民族乡土通识模块，搭建四大模块化课程体系，开发千余条乡土教学资源；师资层面推行高校教师基层挂职、一线教研员入校授课的共同体机制；平台层面联合多地教育局共建 123 个校外实训基地，校内建成千万级教师教育实训中心；育人层面打通免费全科师范生职前培养与国培、区培职后培训通道。多年实践培育千余名乡村全科定向师范生，全部扎根县域乡村教学点，每年万余名乡村教师参与校内继续教育。研究产出《乡村教师培养：理念与行动》等区域特色专著，成果获国内教育专家高度认可，多次在全国师范院校论坛交流，为民族地区定向全科教师培育、乡村教师队伍长效建设提供本土化解决方案。

5. 《场域共生：师范生实践能力培养的框架研究》论证报告

本报告为广西高等教育教学改革重点项目，针对当前师范生实践教学改革多停留在制度调整、缺乏系统性理论支撑的短板，创新性引入布迪厄“场域-资本-惯习”社会学理论，搭建科学化、体系化的师范生实践能力培养理论框架。报告梳理国内多所重点师范院校实践育人模式，对比欧美反思性实践教学经验，明确现有改革忽视场域协同、学生实践主体性不足的核心问题。研究将实践育人空间划分为校内学习场、校地共建体验场两大核心场域，提出通过积累教育理论、职业认同两类文化资本，依托长期见习实习、持续性教学反思塑造稳定实践惯习，形成“场域搭建—资本积累—惯习生成”完整育人逻辑。配套提出完善 U-S 合作、落实双导师制、分层设计实践课程、开发系列实践教材等落地路径，打通实训课堂、小学见习、顶岗实习全链条协同。该框架弥补地方师范院校实践教学改革理论短板，将碎片化实训举措整合为有机系统，为广西乃至全国新建本科师范院校构建长效实践育人机制、优化小学全科师范生实践课程体系提供全新理论视角与系统化实施框架。

(三) 专著

序号	书名	作者	出版社	版次
1	广西农村教育发展报告（2016）	贺祖斌	广西人民出版社	2016 年 12 月第 1 版
2	广西农村教育发展报告（2017-2018）	陈庆文	广西人民出版社	2019 年 12 月第 1 版
3	乡村教师培养：理念与行动	贺祖斌	广西人民出版社	2016 年 12 月第 1 版
4	教师教育：转型与发展	贺祖斌	广西师范大学出版社	2016 年 3 月第 1 版
5	教师专业成长：理性反思与实践策略	李健	广西师范大学出版社	2018 年 5 月第 1 版
6	爱的教育：农村小学教师专业发展的叙事研究	杨超有 曾柏森	广西师范大学出版社	2016 年 5 月第 1 版
7	高校与中小学协同办学机制研究——以玉林市为例	唐彰新	广西师范大学出版社	2017 年 12 月第 1 版
8	新课程问题教学法实践与研究	蔡梓权	广西师范大学出版社	2017 年 7 月第 1 版
9	课堂观察研究	李健	新华出版社	2020 年 2 月第 1 版
10	小学课堂教学专题研究	陈庆文 谭天美	广西师范大学出版社	2016 年 7 月第 1 版
11	小学数学教学设计与教学	和小军	广西师范大学出版社	2016 年 5 月第 1 版
12	小学语文课程案例设计与实践	林春波	广西师范大学出版社	2016 年 2 月第 1 版
13	小学数学课程课例设计与实践	李萍	广西师范大学出版社	2017 年 4 月第 1 版
14	我们在行动：校本研修的案例与分析	陈庆文 蓝瑞美	广西师范大学出版社	2017 年 4 月第 1 版
15	小学数学“数的认识”教材比较与教学研究	毋翠玲	广西师范大学出版社	2018 年 10 月第 1 版

(四) 教材

序号	书名	编者	出版社	版次
1	教学研究能力实训教程	陈庆文	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
2	音乐基础实训教程	陆小玲	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
3	美术基础培训教程	王少伦	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
4	班级管理 with 班主任工作的理论与实践	梁钊华	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
5	教师口语表达技能实训教程	刘丽静	西南交通大学出版社	2016 年 10 月第 1 版
6	心理教育能力实训教程	马勇琼	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
7	教育信息技术应用实训教程	陈佐赞 蒋炎华	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版
8	课堂教学综合能力实训教程	陈朝新	西南交通大学出版社	2015 年 8 月第 1 版

