

2026 年高等教育（本科）国家级教学奖申报

教学成果支撑及旁证材料

人才培养

成 果 名 称	民族地区乡村小学教师 “全科·全能·全人”培养模式的 12 年探索
主 要 完 成 单 位	玉林师范学院
主 要 完 成 人	陈庆文、金康彪、李尚芳、邓草心、谭伟冰、 卢斯梅、黄慧琼、蓝瑞美、陆凤美、覃向先、 陈洪流、卢红娟、庞慧燕、唐承莉、黄明霞、冯薇
成 果 分 类	09 “新文科”领域战略急需人才培养
类 别 代 码	091
推 荐 序 号	
推荐单位名称（盖章）	广西壮族自治区教育厅
推 荐 时 间	2026 年 06 月 24 日

目 录

相关人才培养成果简介	1
（一）人才培养方案	2
（二）教学技能实训	54
1. 玉林师范学院教育科学学院小学教育师范生教师职业技能考核办法	54
2. 小学教育师范生教师职业技能考核标准	56
3. 教育科学学院技能训练计划	62
（三）实践教学制度	64
1. 玉林师范学院“三习”贯通实施方案	64
2. 教育科学学院小学教育专业见习制度	91
3. 教育科学学院小学教育专业实习制度	95
4. 教育科学学院小学教育专业研习制度	104
5. 典型案例：《三尺讲台绘青春——茂林中心小学实习小组教研成果》（另附 1）	117
（四）教研共同体建设：边境地区教研结对简报	118
（五）第二课堂教学	301
1. 四点半课堂	301
（1）四点半课堂活动方案（部分）	301
（2）四点半课堂新闻报道	319
2. 实践周	323
（1）2018 年秋季期教育科学学院实践周实施方案	324
（2）2019 年春秋学期教育科学学院实践周计划安排表	328
3. 名师课堂	331

相关人才培养成果简介

玉林师范学院小学教育专业立足桂东南、面向广西，历经十余年实践探索，构建了民族地区乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式，形成了系统化的人才培养成果。在顶层设计上，专业坚持“主辅结合，全科发展”理念，构建了总学分 168 学分的课程体系，涵盖公共基础、通识教育、学科专业、教师教育及集中性实践五大模块，同时紧密对标师范类专业认证标准，围绕“践行师德、学会教学、学会育人、学会发展”四个维度分解出 8 大项 36 个指标点，形成“培养目标—毕业要求—课程体系”三位一体的支撑矩阵。在实践教学上，依托自治区级实验实训教学示范中心和 23 个校外实践基地，建立了“见习—实习—研习”三阶贯通、四年不断的实践教学体系，第二至第六学期每学期安排一周教育见习，第七学期开展 18 周教育实习，实习结束后进行一周教育研习，学生在“观摩—实践—反思”的循环中实现专业能力的螺旋式上升。在协同育人上，专业积极构建 U-G-S 三位一体机制，与边境地区建立教研结对帮扶，通过“扬帆工作坊”推动优质教育资源向边疆辐射，同时拓展第二课堂，打造“四点半课堂”品牌实践项目被多家国家级媒体报道，每学期设立实践周，持续开设“名师课堂”和“红木棉讲坛”年均十余场，有效打通了大学课堂与小学讲台的壁垒。十余年深耕，该专业已发展成为广西本科一流专业，近五年教师资格证通过率达 90% 以上、毕业生就业率达 95.23%，为民族地区乡村教育振兴输送了大批“全科·全能·全人”型骨干教师，探索出一条具有区域特色的乡村教师培养之路。

（一）人才培养方案 玉林师范学院小学教育本科专业 人才培养方案

一、专业简介

玉林师范学院是“广西小学教师教育基地”、“广西示范性教师教育基地”、“广西教育科学重点研究基地”；2006年开办小学教育本科专业（语文与英语，数学与英语），是广西第二所开设小学教育本科专业的高校。

本专业先后获得“玉林师范学院卓越人才教育培养计划试点专业”、“广西高等教育创优计划创新创业教育改革示范专业”、“广西本科高校特色专业建设”立项建设，2019年跻身“广西本科一流专业”。2021年本专业在自治区本科高校特色专业终期验收中获评优良等级。本专业立足桂东南，面向广西，坚持“主辅结合，全科发展”的人才培养理念，形成了“五位一体”的人才培养模式，致力于培养思想政治素质过硬、教学基本功扎实、跨学科复合型的小学骨干教师。

本专业现有专任教师35人，其中教授10人，博士13人，有一支潜心教育教学研究的教师团队，特别在乡村教师培养研究方面特色明显（获自治区级教学成果奖7项），依托在区内外有较大影响的“教师能力发展中心”这个自治区级实验实训教学示范中心、自治区级协同育人平台，建成了系列智慧教室、微格教室、书写技能实训室等师范生技能训练功能室；及校外教学实践基地23个，其中自治区级教师教育实践基地6个，形成了“三位一体”（U-G-S）的协同育人机制。学生在历届广西师范生技能大赛中成绩名列前茅。近5年教师资格证通过率90%以上，毕业生平均就业率为95.23%，90%以上从事小学教师职业。

二、培养目标

本专业立足桂东南、服务广西乡村教育振兴战略，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养具有良好的师德修养和人文科学素养，具有扎实的学科专业知识和教学基本功，具有终身学习和专业发展意识，具备熟练开展小学语文或数学主教学科的教学能力，具备兼教其它学科的能力，能够胜任小学教育教学、教研及班级管理工作的骨干教师。

师范生毕业后5年左右的职业发展预期：

预期目标1[职业道德和教育情怀]：坚持正确的政治方向，践行社会主义核心价值观；坚持依法执教，遵守法律法规和专业伦理；坚守“以生为本”从教信念，具有“服务乡村”的教育情怀；成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

预期目标 2 [学科知识与教学技能]：具有先进的教育教学理念和较强的教学实践能力，掌握教育学、心理学的基本理论和方法；熟练运用小学语文或数学学科的基本理论、思想方法和技能，能结合实际科学地进行教学活动设计、实施与评价，胜任小学语文或数学学科的教学工作，具备兼教其它学科的能力。

预期目标 3 [综合育人和班级管理]：以立德树人为己任，善于挖掘学科的育人价值，能运用教育实践活动、学校文化、校园活动的育人方法，发挥学科育人功能；理解小学生身心发展的规律和特点，能胜任班队管理工作，有效组织课外主题教育活动，并具备家校沟通合作能力。

预期目标 4 [终身学习和专业发展]：具有强烈的终身学习和专业发展意识，有清晰的职业发展规划，能够紧跟时代和区域教育发展需求，通过自主学习、在职培训、自我反思等途径和方式，提升教学创新能力，成长为区域或学校骨干教师，实现可持续的教师专业发展。

三、毕业要求

通过专业学习，本专业毕业生应具有良好的思想政治素养，具有扎根广西乡村小学教育的意愿，具有较好的科学、文化素养；具有较扎实的学科基础知识；掌握小学教育教学的基本理论，具有初步的小学教育教学能力和一定的教学研究能力；具有一定的班级管理能力，能够结合小学生发展需要开展综合育人活动；初步掌握反思的方法与技能，具有终身学习与专业发展意识，具有较好的团队协作精神和沟通合作能力。

本专业毕业生应达到以下要求：

（一）践行师德

毕业要求 1【师德规范】坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同；贯彻党的教育方针，具有“立德树人”的使命感；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。

1.1【理想信念】认同习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握习近平总书记关于教育的重要论述，坚定社会主义理想信念，能够在教书育人实践中践行社会主义核心价值观。

1.2【立德树人】贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，树立立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培养学生的核心素养。

1.3【师德准则】具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》。

毕业要求2【教育情怀】热爱教育事业，具有乡村教育情怀，乐于从教，认同乡村教师工作的价值；了解小学教师的职业特征，理解教师是学生学习的促进者及成长的引路人，能够引导小学生健康成长，创造条件帮助学生自主发展。

2.1【职业认同】理解小学教育工作的意义和价值，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，乐于从教，扎根乡村。

2.2【关爱学生】了解学生成长和身心发展规律，具有以学生发展为中心和师生平等的理念，关心学生身心健康，尊重学生的人格和个体差异，公平对待每一名学生，为学生创造发展的条件和机会。

2.3【用心从教】树立爱岗敬业精神，能够在教育教学活动中履行教育教学工作，具有爱心、责任心，工作细心、耐心，潜心教学。

2.4【自身修养】具有健全人格和积极向上的精神，能积极应变、比较合理地处理问题；具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力。语言规范大方、举止文明礼貌，符合教师礼仪要求与教育教学场景要求。

（二）学会教学

毕业要求3【学科素养】具有一定的人文与科学等通识知识，形成较广博的知识基础；具有合理的学科专业知识结构和学科素养。具备一定的其它学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。

3.1【学科知识】掌握小学语文或数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养；熟悉兼教学科的基本知识、基本原理与技能，融合小学各学科基础知识。

3.2【学科品质】具有小学教师必备的人文与科学素养，积淀小学教育所需的人文底蕴、科学品质与审美情趣，形成一定的综合性知识结构。

3.3【学科整合】具备一定的跨学科知识与能力，了解主教学科与其它学科、社会实践、生活实践的联系，感受学科整合在小学教育中的价值，能根据实际实施小学综合实践活动。

毕业要求4【教学能力】具有准确分析、把握所教学科课程标准和教材的教学能力，形成相对完善的小学语文/数学和兼教学科教学知识体系。具有良好的“三字一话”和信息技术运用能力。运用学科教学知识及现代教育技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学研究能力。

4.1【教学知识】遵循小学生认知发展特点，运用教育学、心理学知识、学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施与评价，形成相对完善的小学语文/数学和兼教学科教学知识体系。

4.2【教学技能】具备扎实的小学教师基本功，具有良好的“三字一话”、语言表达和信息技术运用能力，具有一定的教学能力，获得积极的教学体验。

4.3【教学研究】了解小学教育研究的基本方法，具有教学反思的习惯，能够在教学实践中针对教学重难点问题开展教学研究，能够撰写学科教学论文，具有初步的教学研究能力。

（三）学会育人

毕业要求5【班级指导】树立德育为先的理念，明晰小学德育原理与方法；认清小学班级组织与建设的规律与方法，能够设计、开发与组织小学班级教育活动；能够组织开展德育和心理健康教育等教育活动，获得积极体验。

5.1【育德意识】树立德育为先的理念，明晰小学德育工作的原理与方法，能有意识、有针对性地开展德育工作。

5.2【班级管理】掌握班集体建设、班级教育活动组织的方法。掌握学生发展指导、综合素质评价、家校沟通、社区合作的工作要点及方法。熟悉校园安全应急管理相关规定，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。

5.3【心理辅导】了解小学生身体、情感发展的特点和差异性，能够对小学生进行积极心理辅导，开展有效的心理健康教育活动。

毕业要求6【综合育人】了解小学生身心发展特点和养成教育规律。理解学科育人价值，能够结合课程教学进行育人活动。了解教育实践活动的育人内涵和方法，感受学校文化、校园活动的育人内涵，能够通过观摩并积极参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

6.1【学科育人】理解小学语文或数学学科的育人价值，掌握学科育人的基本知识与技能，理解小学生身心发展规律，掌握学科育人的途径与方法，能结合小学语文、数学等学科教学进行育人活动。

6.2【实践育人】理解实践育人内涵，感受学校文化、校园活动的育人内涵，掌握实践育人的方法；能够组织主题教育、少先队活动、社团活动、劳动教育以及课外活动。

（四）学会发展

毕业要求 7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识，了解国内外义务教育改革热点问题；能做好学习和职业生涯规划；在专业学习和教育实践中，具有对自身的思维和行动进行反思与改进的能力；具有一定的问题意识和创新意识，能够运用批判性思维方法分析并解决教育教学中的基本问题。

7.1【发展规划】能够适应小学教育改革和发展需要，结合个人实际制定专业发展规划，具有终身学习意识，不断提高专业素质。

7.2【反思改进】具有反思意识，掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够分析和解决教育教学中的实际问题。

7.3【学会研究】初步掌握教育学科科研的基本方法，能用科学的方法分析研究小学教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。

毕业要求 8【沟通合作】理解学习共同体对教师群体和自我专业发展的积极作用；初步掌握在综合性实践活动中交流合作的方法和技能，并获得积极体验。

8.1【合作学习】初步掌握良好的倾听、表达、沟通等技能；理解学习共同体的特点与价值，经历小组互助与合作学习，能够在小组互助和合作学习中获得积极体验，促进自身专业发展。

8.2【沟通技能】初步掌握一定的沟通、交流与合作方法与技能，在教育教学实践中能与学生、家长、领导、同事等进行有效沟通并获得积极体验。

毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求	培养目标 1	培养目标 2	培养目标 3	培养目标 4
1. 师德规范方面	√	√		
2. 教育情怀方面	√		√	
3. 学科素养方面		√		
4. 教学能力方面		√		
5. 班级指导方面			√	
6. 综合育人方面			√	
7. 学会反思方面		√	√	√
8. 沟通合作方面		√		√

注：“√”表示毕业要求对培养目标有支撑关系。

四、毕业合格标准和授予学位

1. 遵守《高等学校学生行为准则》，符合本专业毕业要求。参加第二课堂中思想政治教育实践活动，获得合格认定。

2. 学生最低毕业学分为 168 学分。

必修课程 107 学分，包括：公共课程 37 学分、通识教育课程 10 学分（其中劳动教育 1 学分，美育类课程 2 学分），学科专业课程 33 学分，教师教育课程 27 学分；

选修课程 44 学分，包括：含公共课程 1 学分、通识教育课程 7 学分、学科专业课程 26 学分，教师教育课程 10 学分；

实践教学环节 17 学分。

3. 学生体质健康达标，修满体育课学分。

4. 普通话水平测试通过二级乙等及以上等级（申请小学语文教师资格证需二级甲等及以上等级）。

5. 基本学制 4 年，允许学生在 4~6 年内完成学业。

6. 授予学位：教育学学士学位。

五、核心课程（标识★为核心课程）

教育学原理、普通心理学、课程与教学论、儿童发展与教育心理学、教育科学研究方法、班主任工作、小学语文课程与教学论\小学数学课程与教学论、高等数学\现代汉语。

六、实践课程及其教学要求

实践课程：教育实习；教育研习；教育见习；毕业论文；小学语文教学设计与实施；小学数学教学设计与实施；小学英语教学设计与实施；小学教师口语实训；书法实训；简笔画实训等。

实践教学要求

（1）利用校内外实践资源和平台，主动了解国内外基础教育改革与发展前沿动态；通过师范技能训练类第二课堂，实现课内学习与课外自训相结合；对照专业核心能力素质要求，加强师范技能训练，将教育教学知识学习、技能训练与反思研究有机结合，提升师范生教育教学核心能力。

（2）利用校、院两级校外实践基地，进行 1 学期的教育教学综合实习实践，具备将理论知识综合运用与教育教学实践的能力；掌握小学教学、管理以及调研的基本技能和素养，进一步提升师范生核心能力素养和小学学科从教能力；并通过课堂教学技能测试。

（3）通过研习类第二课堂和毕业论文训练，提高问题意识和研究意识，掌握开展科学研究和教育教学研究的基本方法。

七、课程体系结构与学分（时）分布

课程体系结构及学分学时比例表（一）

课程类别	课程类别	学分及比例		学时及比例	
		学分	占总学分比例	学时	占总学时比例
公共基础课程	必修	37	22%	704	27.7%
	选修	1	0.6%	16	0.6%
	小计	38	22.6%	720	28.3%
通识教育课程	必修	10	6%	190	7.5%
	选修	7	4.1%	96	3.8%
	小计	17	10.1%	286	11.3%
专业课程	必修	33	19.6%	528	20.7%
	选修	26	15.5%	416	16.4%
	小计	59	35.1%	944	37.1%
教师教育课程	必修	27	16.1%	432	17%
	选修	10	6%	160	6.3%
	其中：师德教育类课程	6	16.2%	96	16.2%
	其中：信息素养类课程	1	2.7%	16	2.7%
	小计	37	22.1%	592	23.3%
集中性教育实践	必修	17	10.1%	——	——
	选修	0	0	——	——
	小计	17	10.1%	——	——
合计		168	100%	2542	100%

注：集中性教育实践环节学时为周数，不计入本表。

课程体系结构及学分学时比例表（二）

课程类型	学分/学时
------	-------

		学分	比例	学时	比例
理论教学	公共基础课程	25.5	15.20%	424	16.70%
	通识教育课程	12.5	7.40%	222	8.70%
	学科专业课程	46	27.40%	736	29%
	教师教育课程	28	16.70%	448	17.60%
	小计	112	66.70%	1830	72%
实验（实训） 教学	课内实验/实践	34	20.30%	632	24.90%
	独立设置实验实训课	5	3%	80	3.10%
	小计	39	23.30%	712	28%
集中性教育实践		17	10%	——	——
总计		168	168	100%	2542

备注：学分和学时占总学分比例（%）和占总课时比例（%）保留1位小数。

课程体系结构及学分学时比例表（三）

学期 课程 类型	各学期修读学分（语文方向）							
	1	2	3	4	5	6	7	8
公共基础课程	13	8.5	10	2.5	3	0.5	0	0.5
通识教育课程	3	2	0	0	1	4	2	5
专业课程	8	13	5	14	11	8		
教师教育课程	3	4	9	8	7	6		
集中性教育实践课程	0	0	0	0	0	4	7	6

总计	27	27.5	24	24.5	22	22.5	9	11.5
----	----	------	----	------	----	------	---	------

课程体系结构及学分学时比例表（三）

学期 课程 类型	各学期修读学分（数学方向）							
	1	2	3	4	5	6	7	8
公共基础课程	13	8.5	10	2.5	3	0.5	0	0.5
通识教育课程	3	2	0	0	1	4	2	5
专业课程	8	10	4	16	13	8		
教师教育课程	3	4	9	8	7	6		
集中性教育实践课程	0	0	0	0	0	4	7	6
总计	27	24.5	23	26.5	24	22.5	9	11.5

八、课程教学计划

表1 公共基础课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学 分	学 时	学 分	学 时		考 试	考 查
公共基础	必修	1	GBB17030 2	中国近现代史纲要	3	48	3	2	32	1	16	2	√	
		2	GBB17040 2	思想道德修养与法律基础	3	48	3	2	32	1	16	1	√	

课 程	3	GBB17020 4	毛泽东思想和 中国特色社会 主义理论体系 概论	5	80	5	3	48	2	32	3	√	
	4	GBB17010 2	马克思主义基 本原理	3	48	3	2	32	1	16	5	√	
	5	GBB17050 3	形势与政策 I	0	8	2	-	4	-	4	1		√
	6	GBB17050 4	形势与政策 II	0. 5	8	2	-	4	-	4	2		√
	7	GBB17050 5	形势与政策 III	0	8	2	-	4	-	4	3		√
	8	GBB17050 6	形势与政策 IV	0. 5	8	2	-	4	-	4	4		√
	9	GBB17050 7	形势与政策 V	0	8	2	-	4	-	4	5		√
	10	GBB17050 8	形势与政策 VI	0. 5	8	2	-	4	-	4	6		√
	11	GBB17050 9	形势与政策 VII	0	8	2	-	4	-	4	7		√
	12	GBB17051 0	形势与政策 VIII	0. 5	8	2	-	4	-	4	8		√
	13	GBB04000 5	大学英语 I	4	64	4	3	48	1	16	1	√	
	14	GBB04000 6	大学英语 II	4	64	4	3	48	1	16	2		√
	15	GBB04000 7	大学英语 III	4	64	4	3	48	1	16	3	√	
	16		公共体育 I	1	32	2	0.5	8	0.5	24	1		√

		17		公共体育 II	1	32	2	0.5	8	0.5	24	2	√	
		18		公共体育 III	1	32	2	0.5	8	0.5	24	3		√
		19		公共体育 IV	1	32	2	0.5	8	0.5	24	4	√	
		20	GBB06010 1	计算机应用基 础	3	64	4	2	32	1	32	1	√	
		21	GBB27000 1	军训与国防教 育	2	32		2	32		2w	1		√
		公共基础课程小计			37	70 4		25	41 6	12	28 8			
	选 修	1	GXT17000 1	中国共产党历 史	1	16	2	0.5	8	0.5	8	4		√
		2	GXT17000 2	中华人民共和 国史	1	16	2	0.5	8	0.5	8	4		√
		3	GXT17000 3	改革开放史	1	16	2	0.5	8	0.5	8	4		√
		4	GXT17000 4	社会主义发展 史	1	16	2	0.5	8	0.5	8	4		√
	公共基础选修课程修读要求：1 分（其中必修 0 学分，选修 1 学分）													
	公共基础课程修读要求：38 分（其中必修 37 学分，选修 1 学分）													

表2 通识教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程中文名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
通识教育课程	必修	1	TBB00000 1	入学教育	0	16					16	1		√
		2	TBT01010 1	大学语文	2	32	2	1	16	1	16	1	√	
		3	TBB00000 2	安全教育	0	24			24			a		√
		4	TBB00000 3	劳动教育	1	32		0.5	16	0.5	16	8		√
		5	TBT00000 2	大学生职业生涯规划 and 就业指导	2	38		1.5	30	0.5	8	8		√
		6	TBT14000 2	大学生心理健康教育	2	32	2	1.5	24	0.5	8	2-8		√
		7	TBB25000 1	大学生创新创业基础	1	16	2	1	16			1-2		√
		8		科技创新与创业教育	2	—	—			2		8	认定	
		通识教育必修课程小计			10	190		5.5	126	4.5	64			

选修	9		美育类	2	32	2	2	32			b		√
	10		自然科学与技术类	2	32	2	2	32					
	11		国际视野类	2	32	2	2	32					√
	12		讲座类	1	-		1						√
	通识教育选修课程小计			7	96		7	96					
通识教育课程小计			17	286		12.5	22 2	4.5	64				
通识教育课程修读要求：17 学分（其中必修 10 学分，选修 7 学分）													

备注：

a:每学期第一周和最后一周上课，每学期 3 节

b:人文社科类专业学生需修读美育类通识选修课 2 学分，自然科学与技术类通识选修课 2 学分，讲座类通识选修课 1 学分，国际视野类通识选修课 2 学分，共计 7 学分。

说明：1.《公共体育》课程实行俱乐部制。2. 讲座类通识选修课。学生须从学校开出的讲座类通识选修课中选修 1 学分，完成 8 个讲座的听课任务。

表 3 学科专业课程教学计划表

学科专业理论课程	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学 分	学 时	学 分	学 时		考 试	考 查
	必修专业	1	ZBB14104 6	现代汉语★	4	64	4	4	64			1	√	

	基础课程	2	ZBB14105 3	高等数学 I★		4	64	4	4	64			1	√		
		3	ZBB14105 2	小学数学基础知识		3	48	3	3	48			2	√		
		4	ZBB14107 4	儿童文学		3	48	3	3	48			4	√		
	专业基础方向课程	5	ZBB14104 7	语文	古代汉语		3	48	3	3	48			2	√	
		6	ZBB14104 8		古代文学		3	48	3	3	48			3	√	
		7	ZBB14104 9		现当代文学		3	48	3	3	48			2	√	
		8	ZBB14105 0		外国文学		3	48	3	3	48			4	√	
		9	ZBB14107 5		小学写作教学研究		2	32	2	2	32			6		√
		10	ZBB14107 6		小学语文朗读教学研究		2	32	2	2	32			4		√
		11	ZBB14107 7		小学识字教学研究		3	48	3	3	48			5		√
		12	ZBB14105 4	数学	高等数学 II		3	48	3	3	48			2	√	
		13	ZBB14105 7		解析几何		2	32	2	2	32			3	√	
		14	ZBB14105 5		初等数论		3	48	3	3	48			4	√	
		15	ZBB14105 8		概率与统计		2	32	2	2	32			4	√	

		16	ZBB141078		数学思想方法研究	2	32	2	2	32			6		√
		17	ZBB141079		小学数学教学案例研究	3	48	3	3	48			5		√
		18	ZBB141080		小学数学解题方法	2	32	2	2	32			4		√
		19	ZBB141081		数学史	2	32	2	2	32			5	√	
	专业必修课程小计					33	528		33	528					
	专业必修课程修读要求：33 学分。（其中专业基础课程修读 14 学分，专业基础方向课程修读 19 学分）														
选修专业发展课程 1		20	ZXB141049	英语	综合英语	2	32	2	2	32			1		√
		21	ZXB141053		英语语法	2	32	2	2	32			2		√
		22	ZXB141054		英语阅读	2	32	2			2	32	3		√
		23	ZXB141055		英语写作	2	32	2			2	32	4		√
		24	ZXB141050		小学英语口语	2	32	2	2	32			5		√
		25	ZXB141051		小学英语说唱演	2	32	2	2	32			4		√
		26	ZXB141052		小学英语活动设计	2	32	2			2	32	5		√
	专业	27	ZXB141039		文献检索与综述	1	16	2	1	16			6		√

发展课程2	28	ZXB141036	教育热点问题研究	2	32	2	2	32			6		√
	29	ZXB141061	小学音乐活动指导	2	32	2			2	32	2		√
	30	ZXB141062	少儿舞蹈	2	32	1			2	32	4		√
	31	ZXB141038	微课制作	2	32	2			2	32	5		√
	32	ZXB141040	舞台与化妆	1	16				1	16	5		√
	33	ZXB141041	小学教师礼仪	2	32				2	32	6		√
	34	ZXB141044	自然科学基础知识	2	32	2	2	32			5		√
	35	ZXB141045	社会科学基础知识	2	32	2	2	32			4		√
	36	ZXB141047	人际沟通艺术	1	16	1	1	16			6		√
	37	ZXB141056	小学科学课程实践	1	16	1	1	16			6		√
	38	ZXB141057	乡村教育研究	2	32	2	2	32			5		√
	39	ZXB141058	农村校本课程开发	2	32	2	2	32			6		√
	40	ZXB141059	少先队活动设计	1	16	1			1	16	6		√
专业选修课程小计				37	592		21	336	166	256			

	专业选修课程修读要求至少 26 学分 (其中专业发展课程 1 至少选修 6 学分, 专业发展课程 2 至少选修 15 学分)	
	学科专业课程修读要求: 59 学分。(其中必修 33 学分, 选修 26 学分)	

表 4 教师教育课程教学计划表

课程类别	课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	总学时	周学时	讲授		实践		开课学期	考核方式	
								学分	学时	学分	学时		考试	考查
教师教育课程	必修	教师教育理论课程	1	JBB141016	普通心理学★	2	32	2	2	32		2	√	
			2	JBB141017	教育学原理★	2	32	2	2	32		3	√	
			3	JBB141024	儿童发展与教育心理学★	2	32	2	2	32		4	√	
			4	JBB141018	教师职业道德与专业成长	1	16	1	1	16		5	√	
			5	JBB141025	教育科学研究方法★	2	32	2	2	32		5	√	
	职业能力	教师职业能力	6	JBB141014	普通话训练与教师口语艺术	2	32	2	1	16	1	16	1	√
			7	JBB141007	现代教育技术	1	16	1			1	16	4	√
			8	JBB14102	小学生心	1	16	1	1	16		4		√

训 练 课 程		0	理健康辅 导										
	9	JBB14101 2	小学综合 实践活动 设计	2	32	2	1	16	1	16	6		√
	10	JBB14102 6	课程与教 学论★	2	32	2	2	32			3	√	
	11	JBB14102 7	小学语文 课程与教 学论★	2	32	2	1	16	1	16	语 4	√	
	12	JBB14102 8	小学数学 课程与教 学论★	2	32	2	1	16	1	16	数 4	√	
	13	JBB14102 9	小学语文 课程标准 与教材研 究	2	32	2	2	32			语 5	√	
	14	JBB14103 0	小学数学 课程标准 与教材研 究	2	32	2	2	32			数 5	√	
	15	JBB14101 3	班主任工 作★	1	16	1	1	16			6		√
	教师教育必修课程小计			2 6	41 6		21	336	5	80			
	教师教育必修课程修读要求 22 学分												
选 修	教 师	16	JXB14100 1	教育名著 选读	2	32	2	2	32		4		√

		教育 知识 拓展 课程	17	JXB14100 2	教育思想 与教学艺 术研究	1	16	1	1	16			6		√
			18	JXB14100 5	小学教育 哲学	2	32	2	2	32			6		√
			19	JXB14100 6	中外教育 简史	2	32	2	2	32			3	√	
		教师 职业 能力 拓展 课程	20	JXB14100 3	学校管理	2	32	2	2	32			5		√
			21	JXB14100 7	小学英语 课程与教 学论	2	32	2	2	32			6	√	
			22	JXB14100 8	小学语文 教学设计 与实施	2	32	2			2	32	4		√
			23	JXB14100 9	小学数学 教学设计 与实施	2	32	2			2	32	4		√
			24	JXB14101 0	小学英语 教学设计 与实施	2	32	2			2	32	6		√
			25	JXB14100 4	课堂教学 观察	1	16	1	1	16			3		√
		教师教育选修课程小计				1 6	25 6			14 224	3 32				
		教师教育选修课程修读要求 10 学分													
教 师	必 修	教 师	26	JBB14103 1	小学教师 口语实训	1	16	1			1	16	2		√

教师教育课程	教育实训课程	27	JBB14103 2	书法实训 I	1	16	1			1	16	1		√
		28	JBB14103 3	书法实训 II	1	16	1			1	16	2		√
		29	JBB14103 4	简笔画实训	2	32	2			2	32	3		√
	教师教育实训课程小计			5	80				5	80				
	教师教育实训课程修读要求 5 学分													
教师教育课程修读：37 学分。（其中必修 27 学分，选修 10 学分）														

表 5 集中性教育实践教学计划表

课程类别	课程性质	课程代码	课程名称	学分	学时 (周)	开课学期	考核方式	
							考试	考查
集中性教育实践	必修	SBB14108	教育见习	2	4	第二学期开始见习,时间为三天,主要进行小学日常管理和教学的观摩;从第三学期开始,每次一周,见习内容结合该学期开设的小学教学设计与实践开展实践活动,指导老师由任课老师担任。第六学期选课,录入成绩。		√
		SBB14102 7	教育实习	6	18	第七学期选课,录入成绩。		√
		SBB14101 1	教育研习	1	1	第七学期选课,录入成绩。		√

		SBB14101 6	师范生教 学技能体 验教学综 合实训与 考核	1	2	第六学期选课，录入成绩。		√
		SBB14102 8	毕业论文	6	12	第八学期选课，录入成绩。		√
		SBB14101 3	社会调查	1	2	第六学期选课，录入成绩。		√
	集中性教育实践小计			17				
集中性教育实践修读要求：17 学分（其中必修 17 学分，选修 0 学分）								

九、附表 1：毕业要求指标点与主要支撑课程的对照表

（以关联度标识，课程与某个毕业要求的关联度根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来决定估计：H：表示关联度高；M：表示关联度中；L：表示关联度低。）

毕业要求（认证标准原文）	本专业毕业要求	本专业毕业要求指标分解	主要支撑课程
1 【师德规范】践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，	1【师德规范】坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和	1.1【理想信念】认同习近平新时代中国特色社会主义思想，掌握习近平总书记关于教育的重要论述，坚定社会主义理想信念，能够在教书育人实践中践行社会主义核心价值观。	中国近现代史纲要（H） 思想道德修养与法律基础（M） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H） 马克思主义基本原理（H） 形势与政策（H） 军训与国防教育（L） 教师职业道德与专业成长（M） 第二课堂活动（M）

立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	教育方针，具有“立德树人”的使命感；遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为“四有”好老师。	1.2【立德树人】贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，树立立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育，依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学，培养学生的核心素养。	思想道德修养与法律基础（H） 教师职业道德与专业成长（H） 教育见习（H） 教育实习（L） 第二课堂活动（M）
		1.3【师德准则】具有依法执教意识，在教育实践中能履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求，在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》。	思想道德修养与法律基础（H） 教师职业道德与法律法规（H） 教育实习（H） 教育见习（M） 第二课堂活动（L）
2【教育情怀】具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神。	2【教育情怀】热爱教育事业，具有乡村教育情怀，乐于从教，认同乡村教师工作的价值；了解小学教师的职业特征，理	2.1【职业认同】理解小学教育工作的意义和价值，热爱小学教育事业，具有职业理想和敬业精神，具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观，乐于从教，扎根乡村。	入学教育（H） 大学生职业生涯规划 and 就业指导（H） 中外教育简史（H） 教育见习（H）/教育实习（M） 社会调查（L）/第二课堂活动（L）
		2.2【关爱学生】了解学生成长和身心发展	儿童发展与教育心理学（H）

神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。	解教师是学生学习的促进者及成长的引路人，能够引导小学生健康成长，创造条件帮助学生自主发展。	规律，具有以学生发展为中心和师生平等的理念，关心学生身心健康，尊重学生的人格和个体差异，公平对待每一名学生，为学生创造发展的条件和机会。	小学生心理健康教育（H） 教育实习（M） 第二课堂活动（L）
		2.3【用心从教】树立爱岗敬业精神，能够在教育教学活动中履行教育教学工作，具有爱心、责任心，工作细心、耐心，潜心教学。	教师职业道德与法律法规（M） 班主任工作（H）/教育见习（M） 教育实习（H）
		2.4【自身修养】具有健全人格和积极向上的精神，能积极应变、比较合理地处理问题；具有一定的人文底蕴、科学精神和审美能力。语言规范大方、举止文明礼貌，符合教师礼仪要求与教育教学场景要求。	中国近现代史纲要（L） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（M） 马克思主义基本原理（M） 形势与政策（L）/大学英语（H） 公共体育（H）/大学语文（H） 劳动教育（M） 大学生职业生涯规划 and 就业指导（M） 大学生心理健康教育（H） 小学教师口语（M）

			普通话训练与教师口语艺术 (M) 社会调查 (M)
3 【学科素养】 具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本	3 【学科素养】 具有一定的人文与科学等通识知识,形成较广博的知识基础;具有合理的学科专业知识结构和学科素养。具备一定的其它学科基本知识,对学习科学相关知识有	3.1 【学科知识】 掌握小学语文或数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科体系、思想与方法，具有良好的学科专业素养；熟悉兼教学科的基本知识、基本原理与技能，融合小学各学科基础知识。	现代汉语 (H) /高等数学 (H) 古代文学 (H) /小学数学基础知识 (H) 古代汉语 (H) /初等数论 (H) 现当代文学 (H) /解析几何 (H) 外国文学 (H) /概率与统计 (H) 小学语文/数学课程标准与文本解读 (M) 普通心理学 (H) /教育学原理 (M) 课程与教学论 (H) 儿童发展与教育心理学 (M)

知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	一定的了解。		毕业论文（L）
		3.2【学科品质】 具有小学教师必备的人文与科学素养，积淀小学教育所需的人文底蕴、科学品质与审美情趣，形成一定的综合性知识结构。	现代汉语（H）/高等数学（H） 古代文学（H）/小学数学基础知识（H） 古代汉语（H）/初等数论（H） 现当代文学（H）/解析几何（H） 外国文学（H）/概率与统计（H） 小学语文（数学、英语）课程与教学论（M） 小学语文（数学、英语）教学设计与实施（M） 教育研习（M）/毕业论文（L）
		3.3【学科整合】 具备一定的跨学科知识与能力，了解主教学科与其它学科、社会实践、生活实践的联系，感受学科整合在小学教育中的价值，能根据实际实施小学综合实践活动。	现代汉语（M）/高等数学（M） 古代文学（M）/小学数学基础知识（M） 古代汉语（M）/初等数论（M） 现当代文学（M）/解析几何（M） 外国文学（M）/概率与统计（M） 小学综合实践活动设计（H） 教育见习（M）/教育实习（H） 毕业论文（L）

4 【教学能力】在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	4 【教学能力】具有准确分析、把握所教学科课程标准和教材的教学能力，形成相对完善的小学语文/数学和兼教学科教学知识体系。具有良好的“三字一话”和信息技术运用能力。运用学科教学知识及现代教育技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学研究能力。	4.1 【教学知识】遵循小学生认知发展特点，运用教育学、心理学知识、学科教学知识和信息技术进行教学设计、实施与评价，形成相对完善的小学语文/数学和兼教学科教学知识体系。 4.2 【教学技能】具备扎实的小学教师基本功，具有良好的“三字一话”、语言表达和信息技术运用能力，具有一定的教学能力，获得积极的教学体验。	小学语文（数学、英语）课程与教学论（H） 小学语文/数学课程标准与教材研究（H） 课程与教学论（H） 儿童发展与教育心理学（M） 普通心理学（H） 教育学原理（H） 计算机应用基础（H） 大学语文（M） 小学语文（数学、英语）课程与教学论（H） 小学语文（数学、英语）教学设计与实施（H） 小学教师口语实训（H） 书法实训（H） 简笔画实训（H） 普通话训练与教师口语艺术（H） 现代教育技术（H） 教育见习（M） 教育实习（H）
---	---	--	---

			师范生教学技能体验教学综合实训与考核 (H)
		4.3 【教学研究】 了解小学教育研究的基本方法，具有教学反思的习惯，能够在教学实践中针对教学重难点问题开展教学研究，能够撰写学科教学论文，具有初步的教学研究能力。	课程与教学论 (M) 教育科学研究方法 (M) 中外教育简史 (M) 教育见习 (L) 教育实习 (M) 教育研习 (H) 毕业论文 (H)
5 【班级指导】 树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够	5 【班级指导】 树立德育为先的理念，明晰小学德育原理与方法；认清小学班级组织与建设的规律	5.1 【育德意识】 树立德育为先的理念，明晰小学德育工作的原理与方法，能有意识、有针对性地开展德育工作。	形势与政策 (M) 教育学原理 (H) 班主任工作 (M) 教育见习 (L) 教育实习 (M)

在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	与方法，能够设计、开发与组织小学班级教育活动；能够组织开展德育和心理健康教育等教育活动，获得积极体验。	5.2【班级管理】掌握班级集体建设、班级教育活动组织的方法。掌握学生发展指导、综合素质评价、家校沟通、社区合作的工作要点及方法。熟悉校园安全应急管理相关规定，掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。	安全教育（H） 大学生心理健康教育（L） 班主任工作（H） 教育见习（M） 教育实习（H） 教育研习（L）
		5.3【心理辅导】了解小学生身体、情感发展的特点和差异性，能够对小学生进行积极心理辅导，开展有效的心理健康教育活动。	儿童发展与教育心理学（H） 小学生心理健康辅导（H） 教育见习（L） 教育实习（M） 第二课堂活动（L）

6【综合育人】了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6【综合育人】了解小学生身心发展特点和养成教育规律。理解学科育人价值，能够结合课程教学进行育人活动。了解教育实践活动的育人内涵和方法，感受学校文化、校园活动的育人内涵，能够通过观摩并积极参与组织主题教育、少先	6.1【学科育人】理解小学语文或数学学科的育人价值，掌握学科育人的基本知识与技能，理解小学生身心发展规律，掌握学科育人的途径与方法，能结合小学语文、数学等学科教学进行育人活动。	中国近现代史纲要（M） 思想道德修养与法律基础（L） 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（H） 马克思主义基本原理（H） 形势与政策（H） 普通心理学（M） 教育学原理（M） 师范生教学技能体验教学综合实训与考核（L） 教育见习（L） 教育实习（M） 教育研习（L）
--	--	--	--

	队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	6.2【实践育人】理解实践育人内涵，感受学校文化、校园活动的育人内涵，掌握实践育人的方法；能够组织主题教育、少先队活动、社团活动、劳动教育以及课外活动。	公共体育（M） 军训与国防教育（H） 入学教育（M） 劳动教育（H） 大学生心理健康教育（M） 小学综合实践活动设计（H） 教育见习（M） 教育实习（H）
7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改	7【学会反思】具有终身学习与专业发展意识，了解国内外	7.1【发展规划】能够适应小学教育改革和发展需要，结合个人实际制定专业发展规划，具有终身学习意识，不断提高专业素质。	大学生职业生涯规划 and 就业指导（H） 教育实习（M） 社会调查（H）

革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。	义务教育改革热点问题；能做好学习和职业生涯规划；在专业学习和教育实践中，具有对自身的思维和行动进行反思与改进的能力；具有一定的问题意识和创新意识，能够运用批判性思维方法分析并解决教育教学中的基本问题。	7.2【反思改进】具有反思意识，掌握教育教学反思的基本方法和策略，能够分析和解决教育教学中的实际问题。	大学英语（L） 大学生创新创业基础（M） 科技创新与创业教育（M） 小学语文（数学、英语）教学设计与实施（L） 教育实习（H） 教育研习（H） 师范生教学技能体验教学综合实训与考核（L） 毕业论文（M）
		7.3【学会研究】初步掌握教育教学科研的基本方法，能用科学的方法分析研究小学教育教学实践问题，并尝试提出解决问题的思路与方法，初步具有撰写教育教学研究论文的能力。	大学英语（L） 大学生创新创业基础（L） 科技创新与创业教育（L） 教育科学研究方法（H） 教育实习（M） 教育研习（H） 毕业论文（H） 社会调查（M）

8【沟通合作】理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。	8【沟通合作】理解学习共同体对教师群体和自我专业发展的积极作用；初步掌握在综合性实践活动中交流合作的方法和技能，并获得积极体验。	8.1【合作学习】初步掌握良好的倾听、表达、沟通等技能；理解学习共同体的特点与价值，经历小组互助与合作学习，能够在小组互助和合作学习中获得积极体验，促进自身专业发展。	大学英语（M） 公共体育（L） 计算机应用基础（L） 军训与国防教育（M） 入学教育（L） 劳动教育（H） 大学生创新创业基础（H） 科技创新与创业教育（H） 小学语文（数学、英语）教学设计与实施（L） 教育见习（M） 教育实习（M） 第二课堂活动（H）
---	---	--	--

		8.2【沟通技能】初步掌握一定的沟通、交流与合作方法与技能,在教育教学实践中能与学生、家长、领导、同事等进行有效沟通并获得积极体验。	大学语文 (L) 普通话训练与教师口语艺术 (H) 班主任工作 (L) 教育见习 (M) 教育实习 (H) 社会调查 (M) 第二课程活动 (M)
--	--	--	---

附表 2：课程体系与毕业要求的关联度矩阵

（以关联度标识，课程与某个毕业要求的关联度根据该课程对相应毕业要求的支撑强度来决定估计：H：表示关联度高；M：表示关联度中；L：表示关联度低。星号*表示该课程对于该项毕业要求达成关联度最高，每项毕业要求有 2-3 门课程达成关联度最高。）

教学环节 课程体系			1 师德规范			2 教育情怀			3 学科素养			4 教学能力			5 班级指导			6 综合育人		7 学会反思			8 交流合作	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1
公共基础必修		中国近现代史纲要	H*					L										M						
		思想道德修养与法律基础	M	H*	H*													L						
		毛泽东	H*						M									H						

基础课程	思想和中国特色社会主义主要理论体系概论																							
	马克思主义基本原理	H*					M										H							
	形势与政策	H*					L						M				H							
	大学英语							H*												L	L		M	
	公共体育							H*										M					L	
	计算机应用基											H*											L	

		基础																							
		军训与国防教育	L																H*					M	
通识教育课程	必修	入学教育				H*													M					L	
		大学语文											M												L
		安全教育													H										
		劳动教育																	H						
		大学生职业生涯规划 and 就业指导				H														H					

		大学生 心理健 康教育						H							L			M					
		大学生 创新创 业基础																		M	L	H*	
		科技创 新与创 业教育																		M	L	H*	
专 业 理 论	专 业 基 础 课 程 必	现代汉 语							H*	H	M												
		古代汉 语								H	H	M											
		古代文 学								H	H	M											
		现当代 文学								H	H	M											

课 程	修	外国文 学						H	H	M															
		小学写 作教学 研究						H	M	M															
		小学语 言朗读 教学研 究						H	M	M															
		小学识 字教学 研究						H	M	M															
		高等数 学 I						H*	H	M															
		高等数 学 II						H	H	M															
		小学数						H	H	M															

		学 基础知 识																							
		初等数 论						H	H	M															
		解析几 何						H	H	M															
		概率与 统计						H	H	M															
		数学思 想方法 研究						H	M	M															
		小学数 学教学 案例研 究						H	M	M															
		小学数						H	M	M															

		学解题方法																							
		数学史						H	M	M															
教师教育课程	必修	小学语文教学论							M			H*	H												
		小学语文教学设计与实施							M				H*						L				L		
		小学数学教学论							M				H	H*											
		小学数学教学设计与实施							M				H*						L				L		

		小学英 语教学 论							M		H*	H												
		小学英 语教学 设计与 实施							M			H*							L			L		
		小学语 文课程 标准与 文本解 读						M			H													
		小学数 学课程 标准与 教材研 究						M			H													

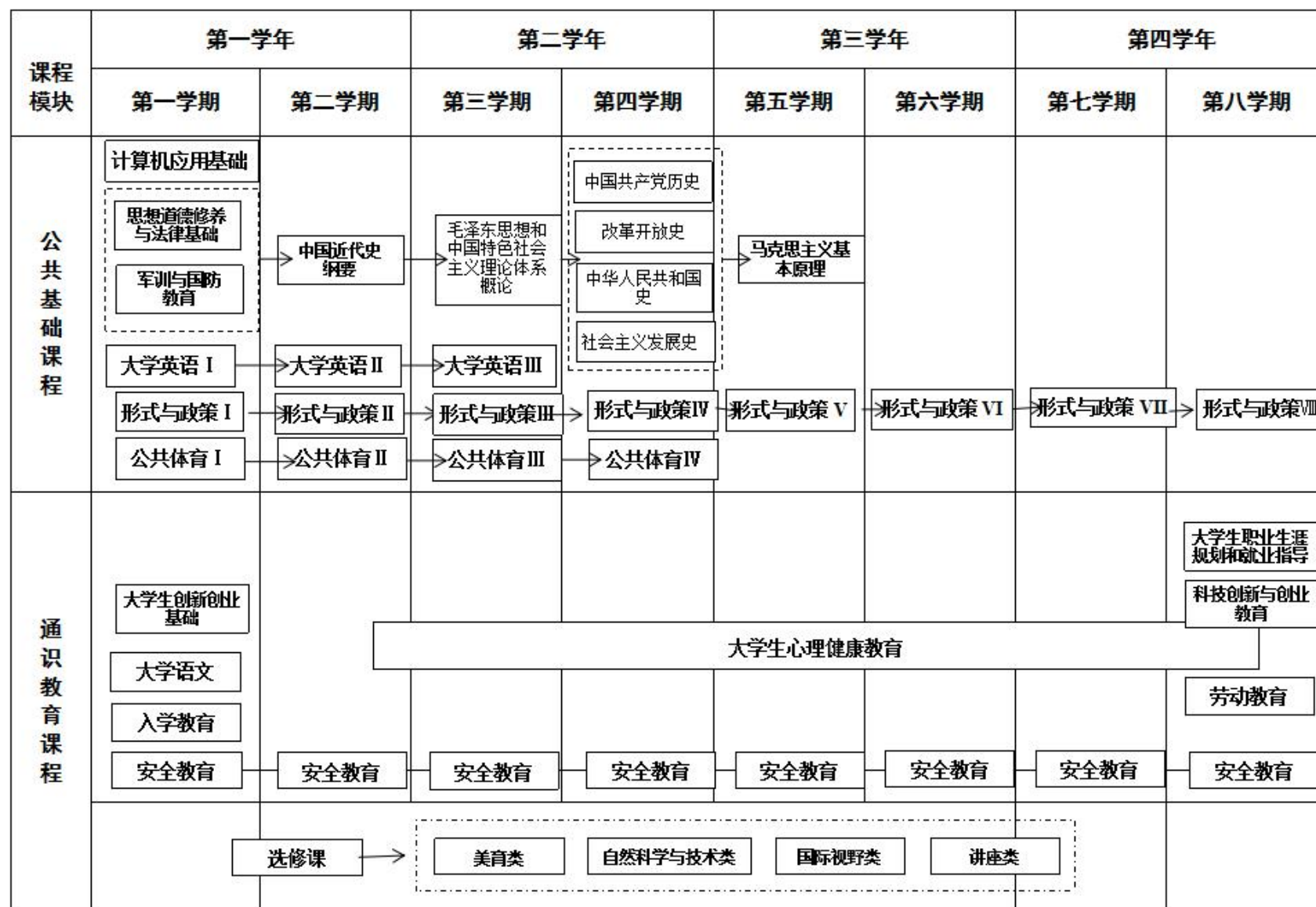
		普通心理学						H			H						M							
		教育学原理						M			H			H			M							
		教师职业道德与专业成长		H	H		M																	
		课程与教学论						H			H		M											
		儿童发展与教育心理学					H	M			M				H									
		教育科学研究方法											M								H			

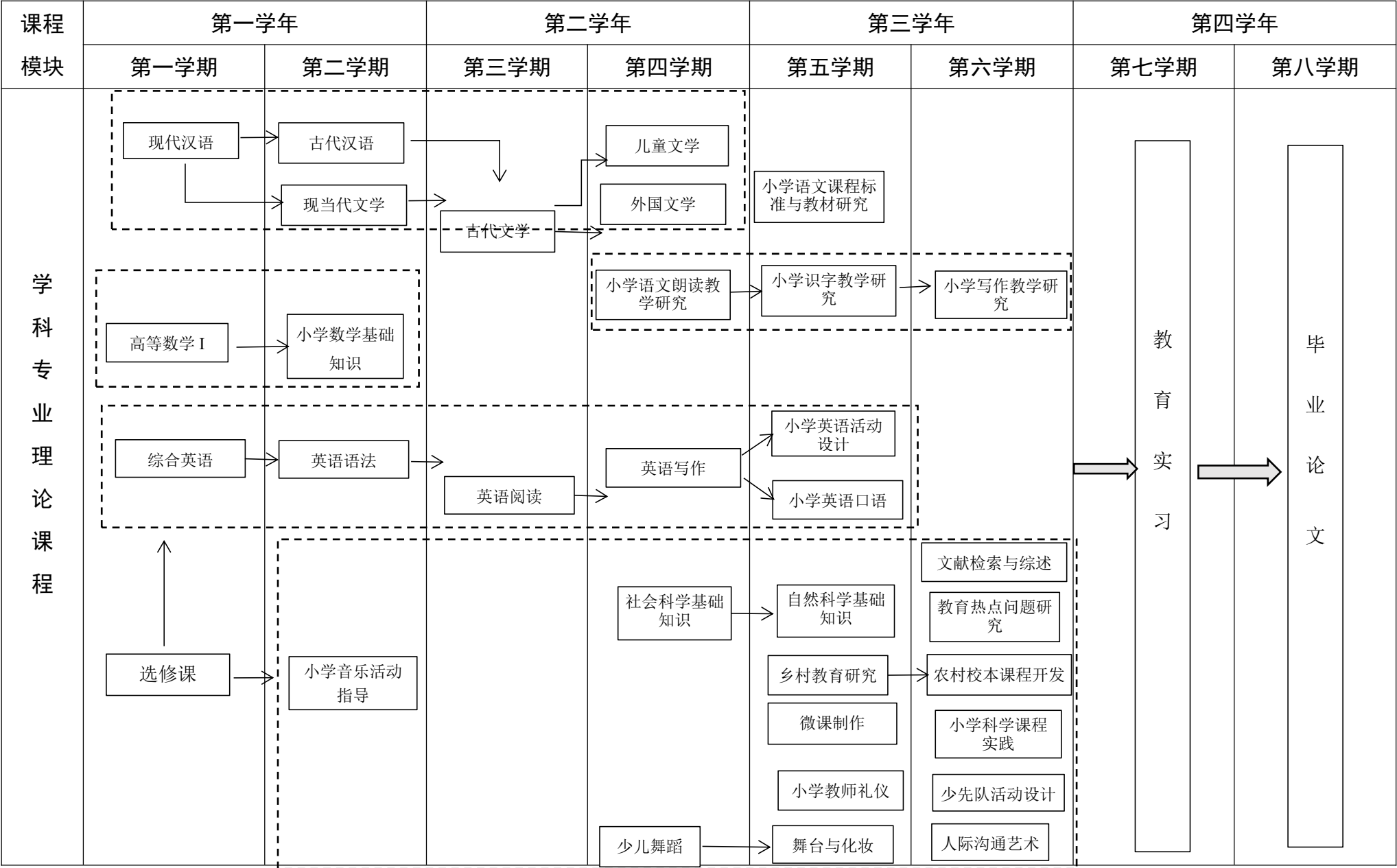
教师教育实训课程	必修	小学教师口语实训						M					H											
		书法实训 I		L									H											
		书法实训 II		L									H											
		简笔画实训		L									H											
集中性教育实训	必修	教育见习		H	M	H		M			M		M	L	L	M	L	L	M				M	M
		教育实习	L	L	H	M	M	H	L		H		H	M	M	H	M	M	H	M	H	M	M	H
		教育研习								H				H		L		L			H	H		

践	师范生 教学技 能体验 教学综 合实训 与考核												H				L						
	毕业论 文							L	L	L			H						M	H			
	社会调 查				L		M										H		M			M	

附表 3：课程拓扑图

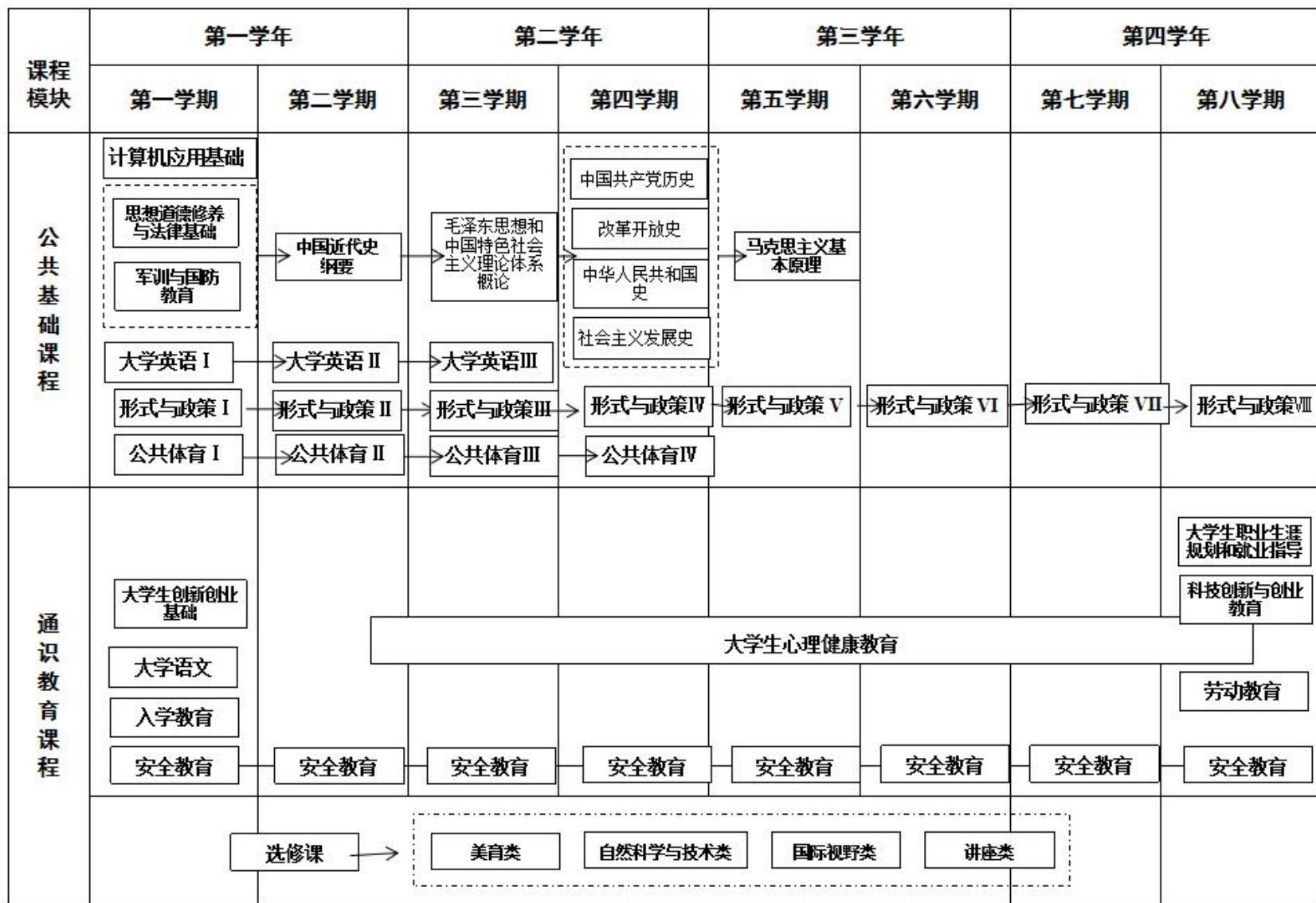
小学教育（语文）专业课程拓扑图





课程 模块	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
教师教育课程		普通心理学	教育学原理	儿童发展与教育心理学	教育科学研究方法		教育 实 习	毕 业 论 文
	普通话训练与教师口语艺术			现代教育技术 小学生心理健康辅导	教师职业道德与专业成长 现代教育技术	班主任工作 小学综合实践活动设计		
教师教育课程	小学教师口语实训 书法实训 I	书法实训 II	课程与教学论 简笔画实训	小学语文课程与教学论	小学语文课程标准与教材研究		教育 实 习	毕 业 论 文
			中外教育简史 选修课	教育名著选读 小学语文教学设计与实施 小学教学教学设计与实施 课堂教学观察	学校管理	教育思想与教学艺术研究 小学教育哲学 小学英语教学设计与实施 小学英语课程与教学论		
集中性教育实践		教育见习	教育见习	教育见习	教育见习	教育见习	教育研习	
						师范生教学技能体验教学综合实训与考核 社会调查		

小学教育（数学）专业课程拓扑图



课程 模块	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
学科专业理论课程	高等数学 I	高等数学 II	解析几何	初等数论 概率与统计 教学史	小学数学教学案例研究 小学数学解题方法	数学思想研究方法	教育 实 习	毕 业 论 文
		小学教学基础知识						
	现代汉语			儿童文学				
	综合英语	英语语法	英语阅读	英语写作	小学英语活动设计 小学英语口语			
	选修课	小学音乐活动指导		社会科学基础知识	自然科学基础知识	文献检索与综述 教育热点问题研究		
				少儿舞蹈	乡村教育研究 微课制作 小学教师礼仪 舞台与化妆	农村校本课程开发 小学科学课程实践 少先队活动设计 人际沟通艺术		

课程 模块	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年	
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期
教师教育课程		普通心理学	教育学原理	儿童发展与教育心理学	教育科学研究方法		教育 实 习	毕 业 论 文
	普通话训练与教师口语艺术			现代教育技术 小学生心理健康辅导	教师职业道德与专业成长 现代教育技术	班主任工作 小学综合实践活动设计		
教师教育课程	小学教师口语实训 书法实训 I	书法实训 II	课程与教学论 简笔画实训	小学教学课程与教学论	小学教学课程标准与教材研究		教育 实 习	毕 业 论 文
			中外教育简史 选修课	教育名著选读 小学语文教学设计 与实施 小学教学教学设计 与实施 课堂教学观察	学校管理	教育思想与教学 艺术研究 小学教育哲学 小学英语教学设计 与实施 小学英语课程与 教学论		
集中性教育实践		教育见习	教育见习	教育见习	教育见习	教育见习 师范生教学技能 体验教学综合 实训与考核 社会调查	教育研习	

（二）教学技能实训

1. 玉林师范学院教育科学学院小学教育师范生教师职业技能考核办法

玉林师范学院教育科学学院 小学教育师范生教师职业技能考核办法

教师职业技能是指教师在教育教学实践过程中，能迅速、准确、流畅、熟练地完成教育教学任务的一系列行为及智力活动方式的总称。小学教育师范生教师职业技能考核是完成免费师范生培养目标的重要措施，是促进教学质量的提高，培养合格的农村教师的重要手段。为了进一步对农村教师培养，切实加强我院教师教育工作，保持免费师范生的教育特色，语数英通吃，音体美全扛。进一步强化免费师范生的教师职业技能，全面提高免费师范生的从教能力，高效优质地实现培养合格的符合新形势需要的农村教育教师目标，经研究决定，特制定本考核办法，对我院小学教育师范生进行教师职业技能考核。

一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，深化教学改革，创新课程体系，突出实践教学环节，强化职业技能训练，培养合格农村人民教师，促进教师教育的发展，把我院小学教育师范生教育工作做好。

二、基本目标

开展小学教育师范生教师职业技能考核活动，使教师重视教育教学实践环节，改进实践教学方法，完善教育专业实践教学体系；能逐步培养小学教育专业免费师范生独立开展教育教学活动的能力和必备的教师职业素养；能引导师范生将专业知识和教育学、心理学的理论与方法转化为具体从师任教的职业行为方式，并使之趋于规范化，促进小学教育师范生教育、教学能力的形成，为教育实习工作和毕业后的教师工作奠定扎实的基础，使免费师范生毕业后能够胜任农村小学教育教学。

三、考核对象

小学教育师范生（专科、本科）。

四、考核内容及基本要求

考核内容包括钢笔字、简笔画、舞蹈、声乐、多媒体课件制作、英语朗读、讲故事七个项目。

对于教师职业技能考核不合格的小学教育专业师范生,在考核后成绩不合格可向学校申请补考(单项未过补考单项)。

五、成绩评定与技能等级

考核成绩按教师职业技能考核标准评定。每个项目均按百分制计分,分四个等级计分,90-100分:优,75-89分:良,60-74分:合格,60分以下:不合格。

六、考核时间与补考

我院对小学教育专业师范生的教师职业技能考核,时间安排在2023年5月1日—6月1日。因故未能参加考核或考核不合格的学生可以申请补考。

七、考核组织

我院成立小学教育专业师范生教师职业技能考核小组,负责小学教育师范生教师职业技能考核的相关工作。

八、其他

小学教育专业师范生在第四学期末实施中期考核,对考核不合格者将按照教育科学学院师范生管理补充条例处理。

玉林师范学院教育科学学院

2016年4月7日

2. 小学教育师范生教师职业技能考核标准

小学教育师范生教师职业技能考核标准

小学教育师范生教师职业技能考核具体内容包括钢笔字、简笔画、声乐、多媒体课件制作、英语朗读、讲故事七个项目。

一、钢笔字

1. 考核内容

选定一篇文章，书写钢笔字。

2. 考核要求

(1) 考生须在规定时间内完成作品。

(2) 考试须由考生自己独立完成。

3. 考核办法

现场书写，在 30 分钟内写完。学校提供纸张，笔墨考生自备。

4. 考核标准

	优秀 100 分—90 分	良好 89 分—75 分	合格 74 分—60 分	不合格 59 分—0 分
字体 (40 分)	字体工整,匀称有力,美观大方。	字体工整,匀称。	字体基本工整,匀称。	字体不够工整,匀称。
笔画 (40 分)	笔画到位,运笔娴熟,结构合理,笔顺准确。	笔画较到位,结构较合理,笔顺准确	笔画基本到位,结构、笔顺无错误	笔画较差,结构不合理,笔顺不准确。
版面 (20 分)	版面清洁,布局合理	版面清洁,布局合理	版面基本清洁,布局基本合理	布局不合理,版面不清洁。

二、简笔画

1. 考核内容

(1) 基础部分：人物、花卉植物、风景、建筑、日常用品、机械工具、动物，从中选 3 个进行简笔画绘画。

(2) 命题画：选择一个主题进行简笔画绘画创作。

2. 考核要求

(1) 考生须在规定时间内完成作品。

(2) 考试须由考生自己独立完成。

3. 考核办法

闭卷、默画，时间 30 分钟之内完成。笔纸等考试工具考生自备，统一八开纸张。

3. 考核标准

	优秀 100 分—90 分	良好 89 分—75 分	合格 74 分—60 分	不合格 59 分—0 分
造型 (40 分)	造型生动，特征明显，形象夸张得体，动态合理，有较强的艺术感染力，在规定时间内完成。	造型较生动，特征明显，形象较夸张得体，动态较合理，有一定的艺术感染力，在规定时间内完成。	造型特征一般，形象平淡，主次基本分明，动态基本合理，在规定时间内完成。	造型不生动，特征不明显，形象平淡，动态不合理，主次不分，没有在规定时间内完成。
线条与构图 (40 分)	线条流畅、准确、肯定，主次分明，大小适中。	线条较流畅、准确，主次较分明，大小适中。	线条欠熟练、肯定。	线条不熟练、不肯定。
版面 (20 分)	版面清洁，布局合理	版面清洁，布局合理	版面基本清洁，布局基本合理	布局不合理，版面不清洁。

三、声乐

1. 考核要求

①演唱姿势正确、自然、放松、富有美感。

②能够利用掌握的“美声唱法”或“民族唱法”的发声技巧，连贯、完整的演唱作品。

③能正确表达歌曲的思想感情，准确把握歌曲的风格、特点。有较好的艺术表现力，做到声情并茂。

2. 考核内容

演唱歌曲 1 首，内容包括：中外民歌、艺术歌曲、儿童歌曲（不包括通俗歌曲），曲目自选。

3. 考核办法

演唱时间 4 分钟以内，评审教师可根据具体情况调整其演唱的时间。服装、道具、伴奏带（磁带或光盘）自备。

4. 考核标准

满分 100 分，演唱方法 30 分；音准、节奏、完整性 30 分；音乐表现力 20 分；综合素质 20 分（包括服装、形象、应变等）。

90 分—100 分：嗓音条件好，音域达到 g2 以上，音准、节奏、共鸣以及气息的运用技巧娴熟，基本功扎实，喉头稳定，音乐感觉好，艺术表现力强，曲目难度较大。

80 分—89 分：嗓音条件较好，歌唱姿势正确，音域达到 f2 以上。歌唱时有较好的心理状态；音准、节奏、共鸣较好，气息流畅，吐字较清晰，喉头较稳定，有一定的艺术表现力，曲目表现完好。

60 分—79 分：考生嗓音条件基本完好，音色纯正。歌唱姿势正确，能够完整地演唱整首歌曲，音准、节奏尚可。演唱表现基本完整，吐字较为清晰，但音域有一定局限性。

60 分以下：嗓音条件一般，内在表现不强，音域不够十度，音准节奏较差，无法完整演唱初级的曲目。

四、舞蹈

1. 考核要求

①学生在所掌握的舞蹈基本技能的基础上，能够用舞蹈语言来表达人的思想感情，反映社会生活。

②具有较好的舞蹈表现力和少儿舞蹈教学能力。

2. 考核内容

从古典舞、民族民间舞（包括汉族民间舞、藏族民间舞、傣族民间舞、蒙古族民间舞、朝鲜族民间舞、新疆民间舞等）、少儿舞蹈组合中自选其一。

3. 考核方法

舞蹈考核为单人面试，由学生自己准备一个舞蹈组合，服装（着日常上课服饰）、伴奏带自备。每人考核时间不超过三分钟。

4. 考核标准

满分 100 分。作品难易程度占 30 分，动作能否协调准确表达作品内容占 30 分，节奏、乐感、表现作品完整程度占 40 分。

90 分—100 分：基本功扎实；节奏准确，动作协调，表现力强；能够掌握舞蹈的风格特点；临场发挥好，能完整地表现舞蹈。

80 分—89 分：基本功较扎实；节奏准确，动作协调，表现力较好；能较好地掌握舞蹈的风格特点；临场发挥较好。

60 分—79 分：节奏较准确，动作较协调，表现力一般；基本掌握舞蹈的风格特点。

60 分以下：节奏感差，动作不协调，表现力较差；舞蹈的完整性较差。

五、多媒体课件制作

（一）考核要求

能熟练操作多媒体计算机软硬件系统，应用各种软件对媒体元素进行处理，并制作出图文并茂，动静结合的 ppt 课件。

（二）考核内容

多媒体计算机软硬件知识、媒体元素简单处理、制作 ppt 课件。

（三）考核办法

满分 100 分，上机操作，不作理论考试。

（四）考核标准

1. 软硬件知识（8 分）

新建文件夹，了解多媒体制作各相关软件，建立不同类型的文件，如：doc,xcl,ppt,psd 文件。

2、文字处理（12 分）

- ①插入艺术字，并设置格式。
- ②插入文本框，并输入文字，设置格式。
- ③文字及段落的格式设置。

3.图像、图形处理（15 分）

- ①利用 photoshop 在现在图片上“扣图”，获取必要的图片元素。
- ②把处理过的图片插入到 PPT 文件中作为背景图。
- ③图形绘制。

4.音频处理（10 分）

- ①删除音频片段，截取或复制音频片段并保存为新文件。
- ②把音频插入到 ppt 文件中，并设置播放模式。

5.视频处理（15 分）

- ①删除视频片段，截取或复制视频片段并保存为新文件。
- ②给视频添加对白。
- ③把视频插入到 ppt 文件中，并设置播放模式。

6.ppt 课件制作（40 分）

- ①幻灯片的版式、配色、动画、播放设置。
- ②对文字、图像图形、音频、视频等元素的动画设置。
- ③幻灯片打包。
- ④幻灯片整体效果。

六、英语朗读

一、目的与意义：本次英语技能测试是教育科学学院对小学教育五年制 14 级学生全面检测的一个重要组成部分，目的是测试出学生现在的英语水平是否已经达标，为后期的英语教学提供依据和参考。

二、测试形式与方法：本次测试面对全体小学教育五年制 14 级学生，采用英语朗读的形式。英语朗读选材于学生已经学习过的文章。我们选用六篇文章供学生抽签朗读。测试前学生本人抽签，学生抽到那篇就读那篇。抽签后拿到文章准备大约五到八分钟即进行正式测试。学生要在三分钟内完成朗读测试。

三、考官安排：本次测试小学教育五年制 14 级四个班级的学生，我们分派四个老师担任考官，每位老师负责一个班。杨广波、钟雪峰老师担任五年 141 班、五年 142 班的测试；张人崧、张伟老师担任五年 143 班、五年 144 班的测试。

四、考试安排：本次英语测试的时间和地点由学院统一安排。四个班测试的时间统一，测试所用时间大约为二个半小时。每个考场配备两个学生助理帮助考官，一名负责抽签，一名负责记录成绩。

五、试题命题和打印：本次英语技能测试题目由杨广波老师负责。试题打印和考试学生名单由学院负责。试题每份共打印五十份。

六、评分和其他事宜：本次英语测试评分采用等级的形式，也就是给学生打优、良、中、合格或者不合格。如果还有相关事宜，再作相应的安排。

玉林师范学院教育科学学院

2016 年 12 月 7 日

3. 教育科学学院技能训练计划

教育科学学院技能训练计划

为了促使我院师范生掌握好基本的职业技能，提高教师粉笔字，硬笔字的书写技能，本学期开始，学院将对我院师范生的粉笔字、简笔画、硬笔字基本功进行有计划训练。具体计划如下：

一、训练对象

教育科学学院小学教育专业师范生

二、负责机构

教育科学学院书画社

三、训练时间及地点

（一）训练时间

第四周开始至停课通知

（二）训练地点（粉笔字、简笔画）

综合楼 601、609

四、训练方式

（一）粉笔字、简笔画

采用上课的方式，每班每周上一次课

（第一节课上粉笔字，第二节课上简笔画）

（二）硬笔字

各班同学每周需上交一篇作品

五、训练内容

粉笔字、硬笔字每周都会有固定的内容（后面会下发内容），简笔画自行找内容

六、训练工作安排

（一）主要负责人

罗婷 13977511074 卢通敏 15077702354

（二）各班粉笔字、简笔画训练时间安排

罗婷 13977511074

七、训练要求

（一）粉笔字、简笔画

1. 各班同学需按照规定的时间到相应的教室进行上课。

2. 各班同学需认真对待，有质量、有效率的去练习。
3. 各班学委需打印好本班的签到表（花名册），并组织同学们进行签到，待检查人员来到时交给他。
4. 上课期间，要注意保持安静，不随意走动，不能玩手机，不得提前下课，经检查人员发现，将严肃处理。
5. 各班同学们需将本人粉笔字训练内容照片和简笔画训练内容照片收集好汇总成一个文件夹，文件夹重命名为学号后两位和姓名，照片中的内容左上角也需要有本人学号和姓名。文件样式如附页 2 所示。
6. 各班学委在期末阶段需收集本班同学的文件夹（届时会通知），汇总成一个总文件夹，重命名为班级+粉笔字训练照片汇总。如：五年 191 班粉笔字训练照片汇总。

（二）硬笔字作品

1. 上交的作品的字体要整齐，不能潦草应付式。
2. 作品需写满一张田字格，内容不够可重复写。
3. 各班学委需收集好本班的作品，在每周的星期天 18:00-18:30 交到综合楼 101 办公室，过时不候。
4. 如若有同学不交，将统计好名单，由老师把名单公布出来，请同学们认真对待。
5. 各班同学们需将本人硬笔字照片收集好汇总成一个文件夹，文件夹重命名为学号后两位和姓名。
6. 各班学委在期末阶段需收集本班同学的文件夹（届时会通知），汇总成一个总文件夹，重命名为班级+硬笔字训练照片汇总。如：五年 191 班硬笔字训练照片汇总。

教育科学学院书画社

2016 年 3 月 18 日

（三）实践教学制度

1. 玉林师范学院“三习”贯通实施方案

玉林师范学院教务处

玉师院教务处〔2021〕89号

玉林师范学院“三习”贯通实施方案

教育实践是高校进行人才培养的重要组成部分,是学生了解社会、接触生产实际、树立事业心和责任感的重要途径,是增加学生综合能力的基本环节。根据《教育部关于加强师范生教育实践的意见》等有关文件精神,为进一步践行“三习”实践活动,强化教师教育学生的“三习”实践教学环节,提高教育实践的教学质量,培养学生实践能力、创新能力、就业能力,坚持高等教育改革与发展的方向,加强对教育实践的组织与管理,适应学校新形势的发展需要,特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人的根本任务,坚持培育和践行社会主义核心价值观,确保教学工作符合德智体美劳全面发展的要求。通过“三习”教育实践活动,积极构建全方位的教育实践内容体系,丰富创新教育实践形式,完善教育实践考核,促进师范生学科理论与教育实践的深度融合,切实增强师范生的社会责任感,有效提高师范生的教育教学能力和水平,全面提升教师教育培养质量,为师范生未来持续的专业发展奠定坚实基础。

二、组织机构与职责

“三习”实践工作由学校负责统筹、协调、指导,由各二级学

- 1 -

院全面负责本学院“三习”工作的具体组织实施、管理、考核、归档等工作,明确分工,相互协调,密切配合。

(一)学校机构与职责

学校成立“三习”工作领导小组,在学校分管教学副校长的领导下,以教务处分管实践教学副处长为主要负责人,组成人员有二级学院分管教育实践教学副院长、教务处、教师教育学院等相关人员。其主要职责是:负责指导和协调“三习”工作;制订学校“三习”工作有关文件;检查考核二级学院“三习”工作;按学校有关规定划拨“三习”工作经费。

(二)二级学院机构与职责

二级学院是“三习”工作的具体组织管理与实施单位。各二级学院要成立“三习”工作领导小组,以二级学院院长、分管教育实践教学副院长等为主要责任人,组成人员有专业带头人、教研室主任、骨干教师、辅导员等。各二级学院要根据教师教育专业人才培养方案的教学计划和专业实践教学活动的安排,成立有关领导小组,制定有关工作方案,具体组织管理和实施各项“三习”实践活动。其主要职责是:

1. 制定“三习”实施方案,开展各项“三习”实践活动。二级学院成立“三习”实践各项工作领导小组,负责组织、实施和管理学生“三习”实践工作,联系安排实践地点和实践单位。加强“三习”实践检查和指导力度,确保“三习”实践各项活动教学质量。

2. 召开动员会。二级学院开展各项“三习”实践活动,实习学生离校前,必须召开实习动员大会,明确指导教师指导职责,明确学生实习目标、实习任务、实习内容、考核办法、校纪校规、实习安全要求和有关注意事项,并进行纪律、安全和保密教育,与学

生签订有关实习安全协议(见附件1《玉林师范学院学生校外实践安全责任书》)。

3. 落实完成“三习”实践各项活动考核、总结、评优评先以及材料的整理、归档、上报工作。

三、“三习”涵义与实践目的

(一)“三习”涵义

“三习”是指独立进行的教育见习、教育实习(含课堂教学、班主任工作)、教育研习的教育实践活动。教育见习、教育研习是指在根据师范专业教学的需要而设置的实践性教学环节。教育实习是指师范生的毕业实习。

(二)“三习”实践目的

师范生开展“三习”实践目的在于使学生把所学的基础理论、专业知识和基本技能初步地综合运用于学校教育教学实践;了解和熟悉中小学幼儿园教育教学工作的基本情况,学习和初步掌握中小学幼儿园教育教学的一般规律,培养和锻炼从事教师职业的独立工作能力和基本技能;进行热爱人民教师工作的专业思想教育,增强对教育工作的事业心、责任感。同时通过“三习”实践,促进师范生学科理论与教育实践的深度融合,有效提高师范生的教育教学能力、学习能力、创新能力,为师范生未来持续的专业发展奠定坚实基础。

四、“三习”内容、要求与考核标准

教育见习、教育实习、教育研习是一个综合教育的有机整体,在教学安排上要体现教学内容前后衔接、循序渐进、递进贯通,要涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等内容,并与其他教育环节有机衔接。在组织实施“三习”过程中要遵循教师

教育教学的普遍规律、注重理论与实践相结合,注重循序渐进、点面结合、部分与整体统筹兼顾。

(一)教育见习

教育见习,是学生参加教育实习前的重要实践活动。师范生参加实习前须参加教育见习。

1. 教育见习内容与要求

教育见习是以观察体验为主的教育实习活动,见习的目的是使实习生熟悉学校工作及其环境,获得对教育工作的感性认识。教育见习,是学生参加教育实习前的重要实践活动。各学院的教学计划在安排教育学、心理学和教材教法等课程时,要组织学生到附近中小学或幼儿园观摩教学,以熟悉和了解实习学校的基本状况。见习时间可以安排1~3天。见习内容为课堂教学、备课和教案编写、班主任工作、课后答疑、作业批改和教育调研等。各学院应指定教师负责教育见习管理工作,主要任务是:联系落实见习学校;选派见习指导教师;与见习学校商定见习的各项内容;见习生的编队编组;做好教育见习的检查、督促和汇报,评定教育见习的成绩;做好见习的安全与管理工作。

2. 教育见习评定标准

教育见习成绩评定可包括活动纪律、态度、报告、活动单位评价等构成,由各二级学院根据实践教学大纲的考核标准进行评定。

(二)教育实习

教育实习是在学生完成基础课程以后,以培养学生多种教育、教学实际工作能力和专业意识为目标的实践教学活动。教育实习的内容包括课堂教学实习和班主任工作实习。

1. 教育实习生校内试讲

(1) 师范生参加教育实习前须进行校内试讲,试讲环节包括教案编写、课堂教学、指导教师的听课和评课及实习小组的互评。

(2) 每生试讲教案不少于4个,用于试讲的教案须经指导教师审阅签字,并提交二级学院进行存档。

(3) 指导教师指导学生试讲须有详细的指导记录,并交学院归档保存。

2. 教育实习资格

实行师范生教育实习准入制度,师范生在毕业实习前必须通过学院按教学计划要求统一组织的师范生综合技能考核。考核合格的学生才能参加教育实习;凡是师范生综合技能考核不合格的学生不得参加教育实习。

3. 课堂教学实习内容与要求

根据教学计划要求,本、专科学生安排十二周至十八周时间进行教育实习(其中可安排一周时间在学校内组织试讲试教),本科生安排在第七或第八学期,专科生可安排在第五或第六学期进行实习。

(1) 课堂教学的内容包括备课、编写教案、听课、试讲、上课、指导实验、评课、课后辅导、批改作业与讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动、开展教学研讨课、进行教学专题总结等。

(2) 要求

① 上课节数

实习生应尽可能地进行本专业的课堂教学实习。以实习普通中小学或幼儿园教育为主。实习期间,每个实习生课堂教学时数4~8节。

②备课与试讲

A、认真钻研课程标准、教学大纲和教材,精心设计教案。

B、教学目的明确,突出重点、难点,各教学环节的时间分配合理,对教具的采用、提问内容和提问对象、板书设计、实验演示程序等都要做到周密部署,心中有数。

C、坚持集体备课、提前备课,教案书写规范,内容详略得当,重点突出,教学步骤安排条理清楚。

D、实习生初次上课前,应在指导教师主持下进行试讲,凡试讲不合格,不达到讲课要求者不能正式上课。实习生上课前2天将教案交学院及实习学校双方指导教师审批签字后,方能上课。

③上课

A、课堂设计严格有序,遵循教育教学规律,从具体到抽象,从一般到特殊,从已知到未知,理论联系实际,由浅入深。

B、教学要以学生为本,恰当运用启发式、互动式等教学模式,充分调动学生学习的积极性。同时要注意挖掘教材的思想性,将德育有机地渗透到各科教学之中。

C、讲课注意讲、练结合,规范教师用语,且语言要清晰、规范,要求用普通话教学。

D、板书结构合理,书写工整,课堂教学环节完整。

E、每次上课结束后,要及时进行课后总结与反思。

④说课与评课

每位实习生都要开展说课与评课活动。同一备课小组的实习生必须互相听课、评课,课后要认真开好评议会。

⑤作业和辅导

A、布置和批改作业。对布置的作业要及时检查、认真批改,及时做好作业讲评,实习期间需进行一至二次较为详尽的作业讲评。

B、实习生对作业批语,要采取慎重态度。

C、根据学生实际情况,进行有针对性的辅导。针对不同类型学生的学习基础、学习态度,有的放矢进行辅导。

4. 课堂教学实习评定标准

见附件2《教育实习成绩评定及标准》。

5. 班主任工作实习内容与要求

(1)深入了解班级情况,制定班主任工作计划。

(2)对学生进行思想品德教育,学会做贫困生、后进生的个别转化工作与心理健康教育、咨询工作。

(3)组织开展主题班会以及开展多样化的、有实效的班级活动,独立开展1~2次形式新颖、有实效的主题班会活动。

6. 班主任工作实习评定标准

见附件2《教育实习成绩评定及标准》。

7. 实习生手册与实习报告

实习生在实习过程中应当认真填写实习生手册的各项内容,协调实习单位填好各项评语、鉴定。按要求进行个人总结,撰写实习报告。

8. 教育实习总结

(1)实习结束前的最后一周,实习学生必须认真总结自己的主要收获、优缺点,针对自己实习期间暴露的问题,提出今后努力的方向,将个人的书面总结填入《教育实习总结鉴定表》“自我总结鉴定”栏内。实习小组在个人总结的基础上,组织小组成员交流实

习体会,实事求是地进行相互评议、鉴定,并由小组长将小组意见填入实习小组意见栏内。

(2)实习结束后一周内,集中实习的带队教师和分散实习的指导教师应写出本组实习工作总结。

(3)实习结束后一周内,实习领导小组要及时召集本单位指导教师座谈讨论,写出本单位实习总结报告,书面总结应在实习结束后两周内报教务处。

(4)实习结束后,各学院要及时做好经验交流、实习总结及评优工作。

(5)实习结束后,各学院要及时做好实习材料的整理归档工作。

(三)教育研习

教育研习是根据师范专业教学的需要而设置的实践性教学环节。

1. 教育研习内容与要求

教育研习是实习生围绕教育工作中的现实问题所开展的练习性研究活动,其目的是帮助学生体会和理解学校实践中教育、教学研究活动及其程序,在研究现实问题中熟悉教育研究的手段和技术。

各学院在组织实施教育研习时,既要围绕教育工作中的现实问题开展工作,也要注重与教育见习、课堂教学实习、班主任工作实习等统筹规划,相互促进。研习时间可以安排3~7天,并根据教育见习情况分多次开展教育研习活动。研习内容为课堂实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等。各学院应指定教师负责教育研习管理工作,主要任务

是：联系落实研习学校或地点；选派研习指导教师；与研习学校商定研习的各项内容；研习生的编队编组；做好教育研习的检查、督促和汇报，审定教育研习的成绩；做好研习的安全与管理工作。

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究，应该结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求，通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径，对师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价，以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

通过教育研习，学生应达到如下目标：

(1)了解教育实习的主要功能与特点，知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足。

(2)通过教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨等途径，反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足，弥补专业知识的缺陷，提升教育教学的理念。

(3)通过教育报告研讨，发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法，提升教学反思与教育研究的意识。

(4)应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评，并及时反思改进。

2. 教育研习评定标准

各二级学院可根据学校参考标准和专业实际情况制定具体实施评定标准。

(1)研习指导教师要对实习生的研习情况进行宏观把握，引导学生观察分析同课同构、同课异构、异课同构等课堂教学的不同

效果以及科研报告中同一问题的不同研究方法与效果,并据此进行一些比较深入的专题研究,以增进教学研究与科学研究的实效。指导教师必须对每位学生给予一个课时的指导,工作量以学生数量为单位进行计算。

(2) 研习指导教师可根据学科特点和单位时间,具体安排所负责小组的研习内容。一般而言,研习的侧重点在于教学设计文本研讨与课堂教学观察评议两大部分,即对学生上交的教案文本与教学视频进行研究。教案文本的评价标准可以参考附件 3《实习生教育评议标准》;教学视频研究评价标准可以参考附件 4《教学视频研究分析评价表》;原则上要求指导教师对每一个实习生的教学视频都进行一次讨论、剖析。研习结束后,实习生需要上交研习报告一份(附件 5《研习报告》),指导教师上交指导纪要(附件 6《研习指导纪要》)。

(3) 教育研习的成绩按照优秀(90-100 分)、良好(80-89 分)、合格(70-79 分)与不合格(0-69 分)四级计分制评定,成绩录入以百分制为准,评价参考标准见附件 7《教育研习评价标准》。

五、管理与实施

学校负责统筹、协调、指导“三习”工作,各二级学院根据专业人才培养方案和教学计划,成立“三习”活动各项实施领导小组,具体负责“三习”工作的管理与实施。

(一) 经费管理

各二级学院负责“三习”工作经费的管理与使用。经费必须专款专用,严禁挪作他用。经费使用范围和要求按学校财务制度和教育实践经费使用相关规定执行;经费使用情况应当向学生公布,做到公开、透明。

(二) 学生管理

各学院根据教学计划的要求,全面负责组织、管理、考核本学院学生的各项教育实践活动,包括学生的组织管理、考核管理和安全管理。

1. 学生应按相应按实习教学大纲和计划要求,认真完成实习计划规定的实习任务和环节、撰写好实习报告总结方可参加考核;完成实习生手册、实习鉴定表的填写。

2. 学生实习期间,接受学校和实习单位的双重管理,听从学校和实习单位的安排和指导,自觉遵守学校和实习单位制定的各项规章制度,特别是实习现场规定、保密及安全制度等。对违反实习纪律的学生,经多方教育无效或情节特别严重者,可由带队(指导)暂停其实习,及时报告学院,并按照学校相关规定进行处理。

3. 因病、因故不能参加实习者,要有经学校指定的二级甲等以上医院证明或书面陈述报告,向所在学院办理请假手续;实习期间请假,应经所在学院的领导、指导教师和实习单位同意。未经批准不得擅自离队,无故缺勤累计超过实习时间三分之一者,不予评定实习成绩。擅离实习岗位的,按无故旷课处理。

4. 凡无故不参加实习和实习不及格者,需重修,重修由学院决定其时间及方式。因特殊原因,经本单位领导及教务处批准未参加实习的学生,必须补实习,其时间及方式由本单位研究后报教务处批准。

5. 对分散实习的学生,除委托实习接收单位管理外,二级学院应当安排教师加强远程指导、定期检查、巡查(见附件8《实习巡查报告(样版)》)、学生月报制度,随时解答学生疑问,及时帮助解决相关问题。

6. 除完成实习大纲规定的各项内容外,实习学生在实习期间应积极参加实习单位和实习小组组织的社会公益活动。如社区服务、科技咨询、公益劳动、文体卫生活动等。

7. 实习生具有双重身份,既是学校的大学生,又是实习单位的新教师(员工),要虚心接受双方指导教师的指导,按照要求完成实习任务。

8. 对实习单位的意见和建议,要通过带队(指导)教师向实习单位提出。

9. 实习学生离校前,根据玉林师范学院教学安全管理规定的要求,与本学院签订“玉林师范学院学生校外实践教学安全责任书”。

(三)教师管理

各学院全面负责本学院教育实践教师的管理工作。

1. 实践教学工作是重大教学活动,各学院必须调动本单位全体教师的积极性。

2. 每个实习点应建立由本学院指导教师、学生实习组组长、实习学校的领导、后勤负责人、实习学校指导老师参加的实习点实习领导小组,该小组负责实习工作全过程的指导、管理工作。

3. 任何形式的教育实践都必须在教师指导下进行,指导实习生进行教育实践是每一个教师的基本职责,除年老体弱者或有特殊情况经批准外,所有教师都要轮流担任教育实践指导工作,不得推辞本单位安排的实习任务。

4. 指导教师必须充分利用学校教育实习网络管理平台,对学生进行网上任务布置、过程指导、质量监控、成果评价,总结提高等工作。

5. 对没有特殊情况、无故不服从学院教育实践安排的教师,按玉林师范学院教学事故相关管理规定处理。

(四)实践基地(单位)管理

实践基地(单位)为我校教育实践教学工作共建单位,协同相关二级学院共同做好教育实践工作的具体实施。其工作职责是:

1. 根据相关专业人才培养方案和实习工作要求,与实习带队教师或指导教师共同制定实习工作计划,落实实习工作负责人,安排实习指导教师,提供必要的实习工作、生活条件和安全保障。

2. 对实习生开展入职教育,向实习生介绍实习基地情况,明确实习工作内容、质量标准、保密制度、工作条例和工作纪律等相关要求。

3. 对实习生在本单位实习期间的生活、思想等方面进行管理,对实习生的业务工作(注:教育实习包括课程实习和班主任工作实习)进行指导,将实习生的管理纳入本单位员工管理范畴,安排实习生参与本单位组织的员工学习、研讨、交流等活动。

4. 实习结束前,对实习生做出成绩评定和鉴定。

5. 对学校的实习组织工作做出评价,提出改进建议,与我校共同做好实践基地建设工作的。

(五)实习带队(指导)教师基本要求

1. 实习带队(指导)教师在带队指导集中实习期间,原则上不得再承担校内外的其它工作。

2. 实习带队(指导)的指导教师,原则上由有经验的讲师及相当讲师以上职称的教师担任指导教师。

3. 集中实习带队(指导)教师必须全程参与实习工作,如有特殊原因离岗,须书面申请,报学院领导批准和教务处备案,同时安

排其他带队教师代替,否则,擅自离岗者,一律按教学事故相关管理规定处理。

4. 分散实习带队(指导)教师需保持与实习生、实习单位的联系,及时了解实习进展情况,加强指导,解决实习中出现的问题。

5. 二级学院安排的集中教育实习带队指导教师原则上每人指导实习生人数不超过 30 人;集中专业实习带队教师原则上每人指导实习生人数不超过 30 人;通过远程指导方式进行指导的,每名指导教师原则上不超过 15 人。

6. 实习带队(指导)教师(包括实习单位的指导教师),在实习过程中居于主导地位,要对实习生的各项活动全面负责。实习带队(指导)教师对实习生进行联系、指导、检查、成绩评定等工作,同时了解实习生的实习、生活等各方面的情况,及时解决存在的问题。

7. 实习带队(指导)教师的思想、道德行为应堪称表率,虽在外指导实习,亦应遵循我校及实习单位对教师、干部的管理规定。

(六)教育实习带队(指导)教师的职责

1. 准备阶段

(1)认真组织实习学生学习的有关规定、实习大纲和计划,使学生明确实习的目的、任务和要求。

(2)指导学生成立实习管理小组,明确分工与职责,指导学生制订实习小组工作计划。

(3)了解实习学校的教学进度,熟悉教材,安排实习生观摩见习活动;加强实习前期校内分组试讲和微格强化训练的指导工作等。

2. 实习阶段

(1)采取集中方式实习的,实习带队教师应对实习生进行全程指导与管理。采取分散方式实习的,指导教师应定期与实习生、实习学校保持联系,及时了解实习进展情况,加强指导,解决实习中出现的问题。

(2)指导实习生根据实习学校情况,及时做好教学、班主任、教育调查等工作计划。

(3)组织实习生开展备课、听课、试讲、评课等活动,审阅实习生教案,听实习生的试讲和上课。

(4)每周组织召开实习工作例会;定期检查实习生实习工作进度,督促学生及时做好实习日志等相关记录。

(5)指导实习生开展校级公开课1~2次,编印1~2期实习简报。

(6)加强实习期间的安全教育及纪律管理。对存在的安全隐患,要及时与实习学校协调解决,实习学校无法解决的,及时将情况汇报给学院领导。对违反实习纪律的实习生,应及时给予教育批评,经教育无效或情节特别严重者,应按照学校有关规定程序及时做出处理。

(7)指导学生利用学校教育实习网络管理平台,开展交流互动、成果展示、总结提高等活动。

(8)加强实习基地的建设,在力所能及的范围内,组织实习生开展共建活动。

3. 结束阶段

(1)加强与实习学校的沟通,督促实习学校及时做好实习生的考核评价及对我校实习工作的评价工作。

(2)配合学院做好实习质量复查工作。

(3)做好实习生实习成绩初评、评优和总结工作。

(七)实施

学校负责统筹、协调、指导“三习”实践工作。

二级学院是“三习”实践工作的组织实施单位。主要任务是：

1. 根据专业培养目标,编制完善“三习”实践教学大纲和评价标准。

2. 制定“三习”工作计划,开展各项“三习”实践活动。二级学院成立“三习”实践各项工作领导小组,负责组织、实施和管理学生“三习”实践工作,联系安排实践地点和实践单位。加强“三习”实践检查和指导力度,确保“三习”实践各项活动教学质量。

3. 召开动员会。二级学院开展各项“三习”实践活动,实习学生离校前,必须召开实习动员大会,明确指导教师指导职责,明确学生实习目标、实习任务、实习内容、考核办法、校纪校规、实习安全要求和有关注意事项,并进行纪律、安全和保密教育,与学生签订有关实习安全协议。

4. 统筹安排“三习”实践各项活动,在形式、时间、指导、检查等方面加强组织与管理,保障各项实践活动顺利完成。

5. 负责完成“三习”实践各项活动考核、总结、评优评先以及材料的整理、归档、上报工作。

6. 基地建设。加强实习基地建设,优先安排实习生到共建实习基地进行“三习”实践活动。积极组织开展实习基地、本校指导教师、基地指导教师、实习生共同参与的“三习”总结、交流及研讨活动。及时填写和完善实习基地的各种见习、实习、研习、实践、教学改革、教学研讨、交流、教师轮岗、校校合作、

教育教学研究等活动的计划、总结、过程记载,要有时间、地点、人员、内容、过程、效果等详细记录。

- 附件：1. 玉林师范学院学生校外实践教学安全责任书
2. 教育实习成绩评定及标准
 3. 实习生教育评议标准
 4. 教学视频研究分析评价表
 5. 研习报告
 6. 研习指导纪要
 7. 教育研习评价标准
 8. 实习巡查报告（样版）

教务处

2021年6月21日

附件 2

教育实习成绩评定及标准

一、教育实习成绩评定

(一) 教育实习成绩采用优(90-100 分)、良(81-89 分)、中(71-79 分)、及格(60-69 分)、不及格(0-59 分)五级记分制予以评定和鉴定。教育实习成绩评定评比优秀的比例最多不超 30%。

(二) 教育实习成绩根据实习生在实习期间的教学工作实习、班主任工作实习、教育调查以及政治表现,进行全面综合评定。

(三) 评定实习成绩办法

1. 课堂教学实习:全部教学实习工作完毕后,指导教师和原任教师根据实习生讲课、备课、辅导、批改作业、互听互评、考核等情况评定成绩。

2. 实习班主任工作:实习班主任工作包括处理班主任日常工作,组织班集体教育活动等。全部实习结束后,由指导教师和原班主任根据实习生实习表现,评定出实习班主任工作的成绩。

3. 对实习生教学实习成绩和实习班主任工作的成绩评定,双方指导教师应尽可能协商一致。该两项成绩最后交由各单位实习工作领导小组审定。

二、教育实习成绩评定标准

(一) 课堂教学实习评定标准

1. 优秀

(1) 备课认真,能独立地钻研教材并较好地写出教案,按时完成任务;

(2) 教学目的正确而且明确,教材娴熟;

(3) 正确贯彻教学原则,正确选择课的类型,正确运用教学方法;

(4) 能使学生在课堂上基本“消化”教材，在使学生掌握“两基”、发展学生智能方，都取得较好效果；

(5) 有强烈的教学责任感，对教学工作的几个环节（如辅导、批改作业、考核等）能认真搞好；

(6) 在评议会上能作较深刻的自我分析，虚心听取和接受别人的意见。

2. 良好

(1) 备课认真，能独立钻研教材并写出教案，按时完成任务；

(2) 教学目的正确而且明确，教材熟练；

(3) 贯彻教学原则，选择课的类型，运用教学方法基本上正确；

(4) 能使全班学生在课堂上了解教材，基本上完成教学计划；

(5) 教学的责任感比较强，对教学工作的其他几个环节（如辅导、批改作业、考核等）也能搞好；

(6) 在评议会上能作自我分析，虚心接受别人的意见。

3. 中等

各方面成绩虽优于“及格”的标准，但仍未达到“良好”的标准者。

4. 及格

(1) 备课尚认真，独立钻研教材不够，写出教案有缺点，但能在老师和其他实习同学的帮助下按时完成任务；

(2) 教学目的基本上正确与明确，尚能掌握教材体系进行上课；

(3) 贯彻教学原则，选择课的类型和运用教学方法有较大的缺点；

(4) 在教学效果上，能使全班大多数学生听懂教学内容；

(5) 对教学工作几个环节（如辅导、批改作业、考核等）

也能基本搞好；

(6) 在评议会上自我分析不够全面、深刻，但还能认真听取，虚心接受别人意见。

5. 不及格

(1) 备课不够认真，独立钻研教材有困难，教案有严重缺点且拒绝老师和其它实习同学的帮助，不能按时完成任务；

(2) 教学目的不明确或不正确，教材不熟悉；

(3) 不能正确贯彻教学原则、选择课的类型、运用教学方法；

(4) 大部分学生在堂上听不懂教学内容；

(5) 工作马虎，在教学的其他工作环节中不能切实地负起应有责任，或者出现较大错误；

(6) 评议会上自我分析敷衍草率，对别人意见不虚心接受。

(二) 班主任工作实习评定标准

1. 优秀

(1) 全面负责的精神：对工作(包括“日常工作”、“集体教育活动”等)能全面规划，认真做好，成绩显著；

(2) 虚心学习的精神：服从实习队和实习小组的分配，遵守纪律，积极工作，能主动争取指导教师的指导，依靠实习班级的学生集体开展工作；

(3) 团结互助的精神：在实习小组乃至整个实习队内，能团结互助，对实习班主任的各项工作积极提出建议并虚心接受别人提出的正确意见；

(4) 独立工作的精神：工作深入、细致，能从学生具体实际出发，正确贯彻德育原则，运用德育方法，独立地开展工作。

2. 良好

(1) 能在全面了解情况的基础上，正确地拟订出实习

班主任各项工作的计划，并按计划进行，取得一定成绩；

（2）能服从工作分配，完成任务，能联系原班主任和指导教师，但主动性不够；

（3）能团结实习同学搞好工作；

（4）有一定的独立工作能力，基本上能贯彻德育原则和运用德育方法。

3. 中等

各方面成绩虽优于“及格”的标准，但未达到“良好”的标准者。

4. 及格

（1）基本上能确定工作计划，并按时完成，但对情况掌握得不全面，工作成效不大；

（2）能服从工作分配，工作中能保持与原班主任和指导教师的联系，但不够主动；

（3）基本上做到在实习队内的团结互助；

（4）独立工作能力较差，在贯彻德育原则和运用德育方法过程中存在着一些缺点。

5. 不及格

（1）不认真拟订计划和执行计划，工作责任心差，未能完成实习班主任工作任务；

（2）不服从工作分配，不虚心接受指导教师指导；

（3）团结互助搞得不好；

（4）缺乏独立工作能力，工作中出现违反德育原则、德育方法的现象。

附件 3

实习生教育评议标准

序号	评议项目	评议要素	评议标准	分值
1	教学目标	有效性	目标明确具体，符合学生认识规律，能够有效地达成	5
		清晰性	目标表述规范清晰，符合课程标准的理念	5
2	过程设计	思想性	准确反映教学目标的要求，体现出先进的教学思想	5
		合理性	方案设想合理，时间分配合适，整体脉络清晰	5
		建构性	激发学生学习的兴趣，注重知识建构	5
		创新性	过程安排具有创新性，有特色	5
3	内容组织	科学性	注重科学性与思想性的统一，无知识性、逻辑性错误	10
		联系性	注重所学内容在学科内、外之间的联系	10
		发展性	内容选取和组织有利于巩固知识，培养能力	10
		典型性	课堂容量适当，例题或任务具有代表性	10
4	教学方法	指引性	注重学法指导，帮助学生理解学科的本质	5
		针对性	对教学重点与难点有针对性的措施	5
		启发性	引导学生积极参与学习过程，启发学生思维	5
5	综合评价	专业性	学科专业基础知识扎实	5
		综合性	能综合运用教育学、心理学、学科教学的基本理论与方法	5
		规范性	图表、仪器等使用规范，与信息技术整合效果理想	5

附件 4

教学视频研究分析评价表

学院		专业	
学号		姓名	
实习学校		指导教师	
实习年级			
教学视频信息			
教学时间	教学行为(客观描述观察到的课堂事件)	教学技能	教学表现(优良之处与改进建议)
片段 1:0--5 分钟			
片段 2:6--10 分钟			
片段 3:11--15 分钟			
片段 4:21--25 分钟			
片段 5:26--30 分钟			
片段 6:31--35 分钟			
片段 7: 36--40 分钟			
片段 8:41--45 分钟			
研习指导教师(签名): 20 年 月 日			

附件 5

研习报告

学院		专业	
学号		姓名	
实习学校			
实习年级			
指导教师			
题目			
引言			
正文	(不够可附页)		
结论			
附录			
研习工作总结	自我总结:		
研习评议	研习教师考核意见(客观评价研习中的态度、表现等)		
研习成绩考评	考评等级: A 等 B 等 C 等 D 等 研习指导教师(签名): _____ 学院公章(签章): _____ 20 年 月 日		

附件 6

研习指导纪要

指导教师		年级	
研习地点		专业	
日期	教学内容	执教学生	总体评价

附件 7

教育研习评价标准

序号	标准	优秀(90-100 分)	良好(80-89 分)	合格(70-79 分)	不合格(0-69 分)
1	选题意义	与学科教学密切相关,具有相当的先进性,合适的浓度和难度,能结合生产实际和科研实践进行,现实意义明显	能反映学科教学的主要内容,具有一定的深度和难度,有现实意义	属于学科教学的业务范围,深度和难度一般	与学科教学的业务范围有某种关联,但不明确,或者没有关联
2	研究设计	研究方案合理,观点正确,见解独特、富有新意,或对问题有深刻的分析,有较高的学术价值或较强的应用价值;研究方法切实可行	研究方案合理,观点正确,见解较有新意、对问题分析较为深入,有一定的学术价值或应用价值;研究方法基本可行	研究方案较合理,观点明确,有一定的实际意义和应用价值,但对问题的分析不够深入,研究方法有一些局限	研究方案见解一般、立意不新,对问题的分析虽无深度但尚全面;研究方法基本不可行
3	研究过程	能熟练地综合运用教育教学理论,原始资料真实可信,实验数据准确、可靠,有较强的实际动手能力,以及分析问题、解决问题的能力	能熟练地掌握和运用有关理论,表述概念正确;较好地收集了各种原始资料与数据,有一定的实际动手能力,以及一定的分析问题、解决问题的能力	能较好地掌握和运用有关基本理论,表述概念基本正确;基本上收集了原始资料与数据;实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力一般	能基本掌握和运用基本理论知识,表述概念无大错误;基本上收集了原始资料与数据;实际动手能力差,分析问题、解决问题的能力不强
4	结果表述	结论表述符合规范,逻辑清晰,明确具体,对解决教育教学中的实际问题总是具有较强的参考价值与借鉴作用	结论表述符合规范,逻辑上不够清晰,对解决教育教学中的实际问题有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本符合规范,但不够明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示	结论表述基本上不符合规范,也不明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示

附件 8

实习巡查报告（样版）

- 一、实习巡查任务
- 二、实习巡查过程
- 三、实习的主要成绩
- 四、存在问题及解决办法
- 五、建议

学院 报告人：

年 月 日

2. 教育科学学院小学教育专业见习制度

玉林师范学院教育科学学院小学教育专业教育见习实施方案

为了深化我院的教育教学改革,进一步完善人才培养模式,努力打造我院的办学特色,提高办学水平,根据小学教育专业培养方案的要求,小学教育专业班级在 2-6 个学期每学期各安排为期一周的教育见习实践活动。为了进一步明确教育见习的任务,切实加强对教育见习的领导,保证教育见习的质量,特制定本方案。

一、教育见习的意义

教育见习是师范院校培养合格的教师的一个重要环节,是提高师范生专业思想和教育教学实践能力的重要方式,是增强教育理论与教育实践相结合,不断提高教育教学质量的一条重要途径。

二、教育见习目标

1、通过教育见习活动,使学生受到深刻的专业思想教育,树立献身小学教育事业的信念,增强对小学教育事业的适应性。

2、结合观摩小学课堂教学与管理,增强感性认识,印证教育学、心理学等理论知识,促使理论与实践的联系,为培养小学教师的教育能力打下基础。

3、推动我院人才培养模式的改革与发展。在长期办学过程中,经过我们不断探索,归纳和总结、实施了田园耕作人才培养模式。通过田园耕作人才培养模式,让学生身临现场观摩教师的教学和讲授,并且直接参与教学和授课,让学生做到“教、学、做”合一。让学生身临现场,发现自己存在的问题,进一步明确了自己的学习目的和努力的方向。

4、全面了解小学的教育教学特点、各项教育活动以及日常管理工作,为教育实习打好基础。

三、教育见习的内容和要求

在校三年(第二至第六学期)的教育见习内容与要求

见习内容	见习要求
了解见习学校	采访一位校领导,记录学校的基本情况。

了解见习班级	采访见习班级的班主任，记录该班的基本情况。
了解新教师	采访一名新教师，了解其最初工作时面临的问题、困难、感受和经验。
了解不同年段的小学生	在低、中、高年级中分别采访两位教师，了解一下每个年级段的学生最容易产生哪些问题，根据收集到的资料，结合小学生身心特点的内容，分析这些问题与儿童身心特征有何关系，并提出对策。
课堂教学见习	1、随见习班听课，观摩见习班任课教师的课堂教学艺术，学习教学方法和教学技能、技巧，观察见习班课堂常规训练及学生在课堂上的活动规律 2、每学期至少撰写课堂实录一份，要求课堂教学目标、进程、效果完整；每学期至少撰写听课、评课记录一份； 3、从专业角度提出课堂教学意见或建议； 4、通过小组研讨后每人提出修改意见； 5、与指导教师沟通交流学习心得。
备课和教案编写	1、在指导教师的指导下，熟悉备课和编写教案的方法； 2、每学期至少撰写一个完善的教案（从第三学期开始）。 3、根据所撰写的教案至少试讲一次，并做记录（从第三学期开始）。
班主任工作见习	观察、参加见习班每一天的教育活动，包括早读、早操（课间操）、课间活动、课外活动、个别教育等；熟悉班主任的常规工作，作好见习日记，并且要记录相关的班队活动。
课后答疑与作业批改见习	要求见习生在见习期间，辅导学生自习，批改作业，以熟悉各个教学环节。
教育科研活动（研讨会）见习	参加教研室的教研活动，了解任课教师的教研状况，了解小学教育课程改革基本情况，初步形成学科教研概念。
	听看大型活动记录一份
	每次见习均要求写见习总结。

注意：

1、在教育见习过程中，每个学期的见习计划要在实践导师的指导下根据以上内容来制定适量的计划并做好相关记录及总结。

2、要求见习生虚心听取实践导师的指导意见，认真完成《教育见习手册》的相关表格，并在导师审阅签字后上交手册给在校理论导师审阅签字再统一交学院存档。

四、教育见习的准备

见习前一周开展见习总动员，明确见习的任务和纪律要求，动员工作由相关班主任完成。

五、本学期教育见习时间、地点及人员安排

1、时间：2018 年 月 日— 日

（全天，要求 7 点 50 分前到校，14 点 10 分前到校）

2、地点：

3、联系人：玉林师院老师：

见习学校：

见习学生组长：

六、教育见习方式

以见习小组参与见习，每组选出一名见习生小组长，并配备一名责任心强、业务能力强的教师担任见习指导教师，在校内统一规定的时间内集中进行教育见习，完成校内阶段的见习任务。

见习生组长的职责是：(1)协助系领导小组、指导教师组成小组，集体观摩、听课，圆满完成见习任务。(2)关心小组同学的思想、工作和生活情况，反映小组同学的情况和要求。(3)记录小组工作开展情况、见习生纪律和出勤情况等。

七、教育见习态度及注意事项

1、明确见习目的，以认真的态度参加见习。

2、认真观察，认真记录，联系小学教育理论认真思考，吸取成功经验，作为实习和今后从教的借鉴。

3、要做有心人，事先了解教学进度，熟悉教材和教学思路，设想教法。

4、注意校风，遵守纪律，团结友爱、互相帮助、言行文明，维护集体荣誉。

5、注意人身和财产安全（尤其是道路上的安全）。

八、教育见习成绩的考核

1、平时成绩，占总成绩的 70%，根据教育见习出勤率和教育过程中的表现综合评分，具体评

分由正、副组长提出建议由带班班主任审核。

2、教育见习作业，占总成绩的 30%。根据教育见习作业是否完整、文字是否流畅、精练、问题分析和综合能力等综合评分，由原班主任阅审评分。

3、理论导师根据实践导师的指导记录实践评语，记录在实践手册上。

九、教育见习的保障

1、成立教育见习领导小组

组长：陈庆文

副组长：谢清理 梁丹

成 员：谭伟冰 蒋鹏矫

2、教育见习领导小组对见习工作负全责，负责制定教育见习的实施方案并组织教育见习的具体实施，派出教师深入见习点，检查学生的见习出勤情况，为学生排忧解难，及时解决见习中出现的问题，保证学生见习任务的顺利完成。

十、见习结束后的工作安排

1、做好见习的总结工作，要求学生写出课堂实录及见习总结，按见习的考核办法统一评定成绩。

2、见习结束后二周内，请班主任负责将学生见习总结以及学生考核的成绩统一送小学教育教研室保存。

玉林师范学院教育科学学院

2018 年 10 月 10 日

3. 教育科学学院小学教育专业实习制度

《小学教育专业教育实习》教学大纲

课程名称:	教育实习	课程代码:	SBB141027
开课单位:	教育科学学院	适用专业:	小学教育
执行对象:	小学教育大四学生	开设学期:	第七学期
学分/周数	6/18 周	课程性质:	实践必修
先修课程:	小学（语文、数学、英语）学科教学论、小学（语文、数学、英语）教学设计与实施、教育见习、班级管理、师范生教学技能体验教学综合实训与考核等		
选用教材:	小学教育专业教育实习手册		
制定依据:	小学教育专业认证标准; 教育学类教学质量国家标准; 关于印发《玉林师范学院教育实践管理办法》的通知; 小学教育专业本科人才培养方案		
大纲执笔人:	谭伟冰	大纲审核人:	金康彪

一、课程简介

《教育实习》是教师职前教育的一种重要的课程形态，是教师教育实践课程体现的重要组成部分。教育实习是高等学校人才培养过程中实践教学体系中的最为重要的实践环节，对提高人才培养质量有着十分重要的意义。小学教育专业教育实习是指教师教育类专业的毕业实习，包括教育实习、顶岗支教实习。小学教育专业教育实习的目的是使实习生把所学的基础理论、专业知识和基本技能初步综合运用学校教育教学实践。了解和熟悉小学教育工作的基本情况，学习和初步掌握小学教育教学的一般规律，实习的内容包括课程教学实习、班主任工作实习和教育调查等方面，通过教育实习，巩固深化学生所学理论知识、获得初步的组织、管理和技能训练，培养敬业精神和团队精神，以及教育教学实践能力和创新能力。培养和锻炼从事教师职业的独立工作能力和基本技能，进行热爱教师工作的专业思想教育，增加对教育工作的事业心、责任感。通过教育实习，可以使学生在理论与实践紧密结合起来，进一步巩固专业思想，拓宽所学知识，增

强能力，提高其教育教学水平，为将来工作做准备。

二、课程目标

本课程将课程思政内容贯穿全过程。通过本课程的学习，师范生的能够达到如下目标：

课程目标 1：使实习生把握新时代中国特色社会主义的特征，拥有远大的教育理想抱负，树立师德规范意识，立志成为“四有”好老师。

课程目标 2：对实习生进行热爱人民教师工作的专业思想教育，激发对小学教育事业的热爱，增强对教育工作的事业心、荣誉感、责任感。

课程目标 3：掌握小学各学科的基础知识，能在教育教学实践中，能运用各学科知识分析和解决小学教学的相关问题，在教学实践的过程中，又进一步加深巩固学科知识，理论与实践相结合。

课程目标 4：使实习生将所学的教育科学理论，专业知识和基本技能综合运用用于教学实践中，培养独立从事小学教育教学的工作能力，初步培养组织班级活动，开展日常班务工作的能力。

课程目标 5：了解和熟悉小学教育教学工作的基本情况，学习和初步掌握小学教育教学的一般规律，初步学会对学生进行思想政治教育的方式，并组织班级活动，培养和锻炼从事教师职业的独立工作能力和基本技能；

课程目标 6：使实习生了解小学生身心发展的一般规律，树立综合育人的意识，将教书与育人相融合，对小学生进行思想政治教育，帮助学生初步树立正确的世界观、人生观和价值观。

课程目标 7：通过教育实习，不断提高实习生的教师技能，不断自我提升与发展，培养学生终身学习的意识，并促进教育教学改革，不断提高教育教学质量。

课程目标 8：在小学教育教学实践中，提升与人沟通交流的技能，初步具备参加教育工作的基本沟通技能，懂得待人处事之道，学会按质按量高效率完成工作任务。

表 1 课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点（H/M/L）	支撑的毕业要求	对应“一践行三学会”
课程目标	1.2【立德树人】贯彻党的教育方针，理解立德树人的内涵，树立立德树人的理念，掌握立德树人途径与方法，能够在教育实践中实施素质教育	师德规范	践行师德

1	育,依据德智体美劳全面发展的教育方针开展教育教学,培养学生的核心素养。(L)		
	1.3【师德准则】具有依法执教意识,在教育实践中能履行应尽义务,自觉维护学生与自身的合法权益。理解教师职业道德规范内涵与要求,在教育实践中遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》(H)		
课 程 目 标 2	2.1【职业认同】理解小学教育工作的意义和价值,热爱小学教育事业,具有职业理想和敬业精神,具有积极的情感、端正的态度和正确的价值观,乐于从教,扎根乡村。(L) 2.2【关爱学生】了解学生成长和身心发展规律,具有以学生发展为中心和师生平等的理念,关心学生身心健康,尊重学生的人格和个体差异,公平对待每一名学生,为学生创造发展的条件和机会。(L) 2.3【用心从教】树立爱岗敬业精神,能够在教育教学活动中履行教育教学工作,具有爱心、责任心,工作细心、耐心,潜心教学。(M)	教育情怀	
课 程 目 标 3	3.3【学科整合】具备一定的跨学科知识与能力,了解主教学科与其它学科、社会实践、生活实践的联系,感受学科整合在小学教育中的价值,能根据实际实施小学综合实践活动。(H)	学科素养	
课 程 目 标 4	4.2【教学技能】具备扎实的小学教师基本功,具有良好的“三字一画”、语言表达和信息技术运用能力。(H) 4.3【教学研究】了解小学教育研究的基本方法,具有教学反思的习惯,能够在教学实践中针对教学重难点问题开展教学研究,能够撰写学科教学论文,具有初步的教学研究能力。(H)	教学能力	学会教学
课 程 目 标 5	5.1【育德意识】树立德育为先的理念,明晰小学德育工作的原理与方法,能有意识、有针对性地开展德育工作。(L) 5.2【班级管理】掌握班级集体建设、班级教育活动组织的方法。掌握学生发展指导、综合素质评价、家校沟通、社区合作的工作要点及方法。熟悉校园安全应急管理相关规定,掌握面临特殊事件发生时保护学生的基本方法。(H) 5.3【心理辅导】了解小学生身体、情感发展的特点和差异性,能够对小学生进行积极心理辅导,开展有效的心理健康教育。(L)	班级指导	学会育人
课 程 目 标 6	6.1【学科育人】理解小学语文或数学学科的育人价值,掌握学科育人的基本知识与技能,理解小学生身心发展规律,掌握学科育人的途径与方法,能结合小学语文、数学等学科教学进行育人活动。(L) 6.2【实践育人】理解实践育人内涵,感受学校文化、校园活动的育人内涵,掌握实践育人的方法;能够组织主题教育、少先队活动、社团活动、劳动教育以及课外活动。(H)	综合育人	
课 程 目 标 7	7.1【发展规划】能够适应小学教育改革发展需要,结合个人实际制定专业发展规划,具有终身学习意识,不断提高专业素质。(L) 7.2【反思改进】具有反思意识,掌握教育教学反思的基本方法和策略,能够分析和解决教育教学中的实际问题。(H) 7.3【学会研究】初步掌握教育科研的基本方法,能用科学的方法分析研究小学教育教学实践问题,并尝试提出解决问题的思路与方法,初步具有撰写教育教学研究论文的能力。(L)	学会反思	学会发展
课 程	8.1【合作学习】初步掌握良好的倾听、表达、沟通等技能;理解学习	沟通合作	

目 标 8	共同体的特点与价值，经历小组互助与合作学习，能够在小组互助和合作学习中获得积极体验，促进自身专业发展。(M)		
	8.2【沟通技能】初步掌握一定的沟通、交流与合作方法与技能，在教育教学实践中能与学生、家长、领导、同事等进行有效沟通并获得积极体验。(L)		

(注：H 表示强支撑；M 表示中支撑；L 表示弱支撑)

表 2 课程及课程目标对毕业要求及毕业要求分解指标点的支撑矩阵

名称	践行师德						学会教学						学会育人						学会发展					
	师德规范			教育情怀			学科素养			教学能力			班级管理			综合育人			学会反思			沟通合作		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	
课程目标 1		L	H																					
课程目标 2				L	L	M																		
课程目标 3										H														
课程目标 4											H	H												
课程目标 5													L	H	L									
课程目标 6																L	H							
课程目标 7																			L	H	L			
课程目标 8																						M	L	

三、实习内容与课程目标的关系

表 3 课程内容与课程目标的关系

课程目标	课程内容
践行师德	为人师表、以身作则遵守小学教学师德规范，立德树人。在实习过程中，遵守学校和实习学校的校规纪律要求，爱护学生。
学会教学	课堂教学的内容包括备课、编写教案、听课、试讲、上课、评课、课后辅导、批改作业与讲评、考试与成绩评定、组织课外学习活动、开展教学研讨课、进行教学专题总结等。具体内容如下： 1. 每人上课不少于 8 节，每节课都有教案，每节课后批改作业，并相应地进行课外辅导及个别帮助。 2. 听实习学校老师上课不少于 4 节，听本实习队同学上课不少于 4 节。 3. 参加授课后的评议会不少于 6 次。 4. 每个实习点实习结束前举行 1-2 次教学成果汇报课。
学会育人	1. 在本人进行教学的班级进行班主任工作实习，深入了解班级情况，制定班主任工作计划，每人主持班主任工作时间不少于三周。 2. 组织一次班级集体活动（班会、体育比赛、文娱活动或故事会、游艺会等）。 3. 了解实习班级学生的思想、学习、劳动和健康情况。重点做好至少一个优秀学生的鼓励或后进学生的转化工作，在班主任老师指导和带领下进行个别家访。 4. 管理班级的日常事务工作，包括班风学风建设、组织纪律的维护、清洁卫生工作等等。 5. 凡组织学生搞户外活动，带学生外出秋游或家访，都必须在班主任指导教师带领下进行，严禁实习生不征得班主任和指导老师同意擅自组织这些活动。
学会发展	在实习过程中，能与指导老师、同事、学生相处融洽，且能做出职业发展规划。

四、课程安排

《教育实习》课程安排在第七学期,大四小学教育专业学生将开展教育实习。本科实习的时间为 18 周(其中进驻实习学校的时间至少为 16 周)。采取集中方式实习,实习带队教师对实习生进行全程指导与管理。采取分散方式实习的,指导教师应定期与实习生、实习生学校保持联系,及时了解实习进展情况,加强指导,解决实习中出现的问题。

五、课程考核与课程目标的对应关系

教育实习与考核,一般采用分组开展,也可具体情况具体分析采取其他灵活的方式,小组、小学和高校指导老师进行考核。

表 4 课程考核与课程目标的对应关系

课程目标	考核要点	评价依据	考核方式
课程目标 1 践行师德	1. 为人师表、以身作则遵守小学教师道德规范,立德树人 2. 对小学教育工作的事业心和荣誉感 3. 对学生的爱心与责任感	实习表现	1. 小学指导教师评价 2. 实习学校评价
课程目标 2 学会教学	授课过程中,知识点的正确性、逻辑严密性 1. 教案写作方法 2. PPT 制作技巧 3. 课堂讲授方法 4. 课堂纪律管理方法 5. 作业批改与讲解方法	教案、上课表现、听课评课记录、小组汇报	1. 小学指导教师评价 2. 实习学校评价 3. 高校指导教师评价 4. 学院评价
课程目标 3 学会育人	1. 制定班主任工作计划 2. 主持班主任日常工作 3. 对学生进行思想政治教育 4. 教学过程中,对学生的影响,与学生谈心谈话	实习表现、实习报告、班主任工作情况	1. 原班主任教师意见 2. 实习学校评价 3. 高校指导教师评价 4. 学院评价
课程目标 4 学会发展	1. 技能的提升 2. 自我提升与发展,终身学习的意识 3. 与学生相处交流 4. 与实习学校教师相处交流	谈话表现	高校指导教师评价

六、考核要求与课程目标的对应关系

1. 考核方式与课程目标的对应关系

本课程的考核基于课程内容对课程目标的关系,以表 4 所规定的考核方式与考核要点的对应关系为依据,对课程目标做出考核,考核要求与课程目标之间的关系为:

(1) 过程评价与课程目标的对应关系

针对不同的课程目标和教学内容，本课程采用实习表现、汇报课、谈话表现等三种过程考核方式，全面考核学生对教学内容的掌握程度，并有效测定各课程目标的达成度。

（2）期末考核与课程目标的对应关系

期末考核以上交实习手册、实习总结及其他材料的结果来评定考核。

学生的实习生手册是实习成绩评定的必要条件，在教师的指导下，认真完成实习计划规定的实习任务和环节，撰写实习报告总结，完成实习生手册、实习鉴定表的填写。其他材料如每个小组编印至少 2 期实习简报，视当面实习方案而定。

其他，学院考核指导教师：

教师的实习指导工作总结材料是实习工作考评的参考依据，指导实习工作的教师在实习结束后 2 周以内，上交实习指导手册。

2. 课程成绩评定

评定是对学生教育实习状况的全面考察，也是对学生专业能力的一种考核方式。教育实习的成绩由实习学校的指导老师和高校指导老师给出。考核成绩按照优秀、良好、中等、及格和不及格五级评定。

完成各类实习教学任务、经考查综合评定成绩及格和及格以上者，获得相应学分。实习成绩不及格者需要重新实习。综合评定实习生实习成绩，教育实习成绩评定优秀的比例最多不超 40%，顶岗实习成绩评比优秀的比例最多不超 50%。推荐为校级优秀实习生比例最多不超 10%。

课程成绩=学院总评成绩，其中，学院总评成绩=min（高校指导教师成绩+小学指导教师成绩+实习学校成绩），以上成绩均为五等级制。

七、评价标准

考核方式：考查。

1. 课堂教学实习评定标准

成绩	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	一般 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)
标准	1. 备课认真、教案规范; 2. 教学目的明确, 教材娴熟; 3. 课型与教法正确; 4. 重难点突出, 课堂效果较好; 5. 有强烈的教学责任感。	1. 备课认真、教案清晰; 2. 教学目的明确, 教材熟练; 3. 课型与教法基本正确; 4. 重难点突出, 课堂效果良好; 5. 有比较强烈的教学责任感。	1. 备课比较认真、教案尚清晰; 2. 教学目的基本明确, 教材基本掌握; 3. 课型与教法有待加强; 4. 重难点区分度有待加强, 课堂效果一般; 5. 有一定的教学责任感。	1. 备课尚认真、教案尚清晰; 2. 教学目的基本明确, 教材基本掌握; 3. 课型与教法有较大的缺点; 4. 重难点区分度不够, 课堂效果一般; 5. 教学责任感有待加强。	1. 备课不够认真、教案不清楚; 2. 教学目的不明确, 教材不熟悉; 3. 课型与教法有较大的缺点; 4. 重难点不突出, 课堂效果不好; 5. 教学责任感不足, 工作马虎。

2. 实习班主任工作评定标准

成绩	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	一般 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)
标准	对班主任工作全面规划, 成绩显著; 服从工作分配, 虚心学习, 依靠实习班级的学生集体开展工作; 具有团结互助的精神, 能独立完成班主任工作。	1. 对班主任工作正确拟定计划, 取得一定成绩; 2. 服从工作分配, 虚心学习, 但主动性不够; 3. 具有团结互助的精神, 具有一定的班主任独立工作能力。	1. 对班主任工作基本正确拟定计划, 取得一定成绩; 2. 基本服从工作分配, 虚心学习, 但主动性不够; 3. 具有团结互助的精神, 具有一定的班主任独立工作能力。	1. 对班主任工作基本能确定工作计划, 工作成效不大; 2. 服从工作分配, 虚心学习, 但主动性不够; 3. 具有一定的团结互助精神, 班主任独立工作能力较差。	1. 不认真拟定班主任工作计划, 未能完成班主任工作任务; 2. 不服从工作分配, 不虚心学习, 但主动性不够; 3. 欠缺团结互助的精神, 缺乏班主任独立工作能力。

3. 师德考核评定标准

成绩	优秀 (90-100)	良好 (80-89)	一般 (70-79)	及格 (60-69)	不及格 (0-59)
标准	1. 实习态度认真、能优异地完成任任务, 达到实习单位规定的全部要求; 2. 遵守实习单位的劳动纪律, 自觉接受主管	1. 实习态度良好、能完成任务, 达到实习单位规定的全部要求; 2. 遵守实习单位的劳动纪律, 接受主管	1. 实习态度一般、基本能完成任务, 基本达到实习单位规定的全部要求; 2. 遵守实习单位的劳动纪	1. 实习态度一般、基本能完成任务, 基本达到实习单位规定的全部要求; 2. 基本遵守实习单位的劳动	1. 实习态度一般、基本能完成任务, 基本达到实习单位规定的全部要求; 2. 有待加强遵守实习单位的劳动纪律, 接受

	领导的领导的检查与监督; 3. 服从实习学校的工作安排; 4. 遵守学校规定的《实习生条例》	领导的领导的检查与监督; 3. 服从实习学校的工作安排; 4. 遵守学校规定的《实习生条例》	律, 接受主管领导的领导的检查与监督; 3. 服从实习学校的工作安排; 4. 遵守学校规定的《实习生条例》	纪律, 接受主管领导的领导的检查与监督; 3. 基本服从实习学校的工作安排; 4. 基本遵守学校规定的《实习生条例》	主管领导的领导的检查与监督; 3. 有待加强服从实习学校的工作安排; 4. 有待加强遵守学校规定的《实习生条例》
--	--	--	---	--	--

注: 课堂教学实习和实习班主任工作评定标准中的四个选项: 优秀(90-100分)、良好(80-89分)、一般(70-79分)、及格(60-69)、不及格(60分以下), 分别赋值为95分、85分、75分、65分, 50分。

八、课程目标达成度计算方式

本课程共设4个大课程目标, 每个课程大目标又分多个小课程目标, 小课程目标对应支撑一个毕业要求分解指标点, 按照各个小课程目标对毕业要求分解指标点的支撑力度4(见表2), 依据教学班学生的过程评价和终期评价实际成绩, 对每位学生的每个课程目标实现程度, 可计算该学生的课程分目标达成度, 再根据每个课程目标相应认定的权重, 计算形成该学生的课程目标总达成度, 对班级所有学生的课程目标总达成度取平均值, 得到本课程的课程目标达成度, 具体算法如下:

1. 课程单个课程目标达成度的计算

课程分目标达成度=课程总体达成度

2. 课程目标总达成度的计算

课程总体达成度=班级平均分/100

3. 课程整体目标达成度的评价标准

当课程总目标达成度大于等于0.7时, 视该课程整体目标达成。

九、课程目标达成度结果运用

依据学生实习表现、汇报课、谈话表现及实习手册、实习总结等情况的反馈, 检验学生对本课程设计的学科知识、能力以及素养的达成情况, 及时对教学中的不足指出加以改进, 调整教学指导策略; 根据本课程所支撑的毕业要求分解指标

点的达成度情况，在学院教学指导委员会指导下，重新修订课程大纲，实现持续改进。

十、课程学习资源

1. 图书资料

- [1] 实习生需准备相应年级的人教版小学教材一套。
- [2] 由学校教务处编写的实习手册一本。

2. 电子课程资源

- [1] 中国大学慕课在线课程

<https://www.icourse163.org/course/NWU-1206679842>

<https://www.icourse163.org/course/NWU-1206672846>

3. 问题咨询类网站

- [1] 维基百科 <https://encyclopedia.thefreedictionary.com/>
- [2] 百度学术 <https://xueshu.baidu.com/>
- [3] 中国知网 <https://www.cnki.net/>

4. 教育科学学院小学教育专业研习制度

《小学教育专业教育研习》教学大纲

课程名称:	教育研习	课程代码:	SBB141011
开课单位:	教育科学学院	适用专业:	小学教育
执行对象:	2020 级	开设学期:	第七学期
学分/周数	1/1 周	课程性质:	实践必修
先修课程:	学科教学论、小学教学设计与实施、教育科学研究方法、 教育见习、班级管理、教育实习等		
选用教材:	内部制定教材		
制定依据:	小学教育专业认证标准; 教育学类教学质量国家标准; 关于印发《玉林师范学院教育实践管理办法》的通知		
大纲执笔人:	谭伟冰	大纲审核人:	陈庆文

一、课程简介（一般 300 左右）

《教育研习》是教师职前教育的一种重要的课程形态，是教师教育实践课程体现的重要组成部分。教育研习的本质是一种以实践为基础、以研究为主要特点的学习活动（特性），其课程价值在于促进师范生的专业发展，增强师范院校毕业的师范生发展后劲，重视“学术性”（目的）。教育研习，是指师范生在教师指导下，运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究，以提高反思能力和研究能力而开展的一系列有计划、有组织的教育科学研究活动（历程）。通过本课程的研习，深入开展教育实习总结工作，进一步促进师范生完善专业知识结构，改进教学技能技巧，提升教育教学理念，增进教育教学智慧，规范教育研习工作，提高教育研习质量，引导小学教育专业师范生深入反思教育实习工作，从而在专业知识、专业技能与专业态度等方面促进师范生的专业发展。（预期效果）。

二、课程目标（一般 150 字左右）

教育研习是实习生围绕教育工作中的现实问题所开展的练习性研究活动,其目的是帮助学生体会和理解学校实践中教育、教学研究活动及其程序,在研究现实问题中熟悉教育研究的手段和技术。

教育研习重在对师范生实习过程的反思与研究,应该结合学科教学的新理念、新思想、新方法、新技术以及新课程的实施要求,通过实习经验交流、教学设计研讨、课堂观察评议、主题班会研讨和教育科研报告研讨等多种途径,对师范生实习过程中的教育教学行为加以分析、探究与评价,以达到经验交流与反思、合作分析与探讨、及时总结与提升的目的。

（一）课程具体目标

- 1. 了解教育实习的主要功能与特点,知道自身在教育实习过程中的主要收获与不足。
- 2. 通过教学设计研讨、课堂观察评议和主题班会研讨等途径,反思自身在教案编写、教学环节设计、教学语言、板书图示、资源开发、媒体运用、应变技巧等教学技能、方法策略等方面存在的不足,弥补专业知识的缺陷,提升教育教学的理念。
- 3. 通过教育报告研讨,发现教育教学中有研究价值的重要问题及相应的调查、研究方法,提升教学反思与教育研究的意识。
- 4. 应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评,并及时反思改进。

（二）课程目标与专业毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求指标点（H/M/L）	支撑的毕业要求
课程目标 1	M	1 师德规范, 5 班级指导
课程目标 2	M	4 教学能力
课程目标 3	H	7 学会反思
课程目标 4	H	7 学会反思

(注：H 表示强支撑；M 表示中支撑；L 表示弱支撑)

三、教育研习内容与要求

《教育研习》课程安排在第七学期期末,一个学期进行分散研习,一周集中考核。教育研习可涉及实习过程的方方面面,研习工作应依托下列资源有序开展：

- （1）视频资源：师范生的教学视频，实习学校教师的教学视频，以及其他教育活动视频。
- （2）文本资源：与教育实习工作任务相关的各种文档。

坚持“为用而研，为教而研”的基本原则，重点开展教学视频研究和教学设计的文本研究，逐步开发、积累视频案例与教育教学案例。

教育研习与考核，一般采取分组开展，也可具体情况具体分析，采取其他灵活的方式，配备教

学法老师指导研习与考核。

1. 研习内容

（1）通过对教学工作实习的研究，巩固专业知识，提高教学基本技能，提升自身的学科教学素质与理念。对教学工作实习的研究侧重于师范生教学基本技能的发展状况。教学基本技能包括：教学设计技能，教学实施技能（语言表达技能，板书板画技能，导入技能、结束技能、讲解技能、强化技能、变化技能、提问技能、实验演示与操作技能，课件制作与使用技能等），教学评价技能（对课的评价，如评课、说课；对教的评价，如目标达成的有效性，任务安排的合理性等）；对学的评价，如知识理解程度，思维参与程度等。（支撑课程目标 2）

（2）通过对班主任工作实习的研究，巩固专业态度，提高班级经营能力，提升自身的教育理念。对班主任工作实习的研究侧重师范生班级经营能力的发展状况。班级经营能力包括：班级常规管理，班级活动组织，学生思想教育等。（支撑课程目标 1）

（3）通过对教育科研工作实习的研究，提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，提升教育科学研究的质量与水平。对教育科研工作实习的研究侧重于师范生基本科研素质的发展状况。基本科研素质包括：选题论证、研究设计、实施过程以及结果表述等。（支撑课程目标 3）

2. 研习方式

教育研习，是指师范生在教师指导下，运用所学的教育教学理论对教育实习工作中出现的有关问题等进行分析、探讨和研究，以提高反思能力和研究能力而开展的一系列有计划、有组织的教育科学研究活动。

主要采用的教学方式：讨论法、谈话法、读书指导法。

如：（1）教育研习可以采用讨论交流、观摩研讨等方法进行教学，强调学生的主动参与、积极反思和有效探究。

（2）讨论交流可参照以下步骤进行：个人陈述（如主要的活动，成功的经验，深刻的教训，难忘的经历，感人的细节，实践的感悟，存在的问题与困惑等）→小组讨论（补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴等）→明确个体专业发展的方向与改进方法（本体性知识、条件性知识与实践性知识等的改进）。（参考附件 1）

（3）观摩研讨可参照以下步骤进行：观察文本或视频、案例或报告（记录教学思路、教学技能、教学方法、教学策略、教学目标等的表现）→个人说明（教授者对课堂教学或教育科研相关情况进行说明）→合作交流（补充说明、质疑问难、反思成败、提供借鉴等）→反思提高（总结经验教训，明确改进方向）。（参考附件 2）

（4）指导教师应该结合学科专业的特色以及实习工作的有关情况，积极探索有效的研习指导

模式，提高师范生的研习工作质量。

四、课程考核与评价

（一）课程目标与考核内容及评价依据的关系表

课程目标	考核内容	评价依据	考核方式
课程目标 1	对教学工作实习的研究侧重于师范生教学基本技能的发展状况	研习汇报、 研习报告	导师评价
课程目标 2	对班主任工作实习的研究侧重师范生班级经营能力的发展状况	研习汇报、 研习报告	导师评价、 学生互评
课程目标 3	对教育科研工作实习的研究侧重于师范生基本科研素质的发展状况	研习报告	导师评价
课程目标 3	应用相关的评价分析表进行自我评价与同伴互评,并及时反思改进	研习汇报、 研习报告	导师评价、 学生互评

（二）评定方式

1. 课程总成绩及达成评价方法

课程总成绩=导师评价成绩

课程总目标达成度=课程目标 1 达成度×目标 1 权重+课程目标 2 达成度×目标 2 权重+……课程目标 n 达成度×目标 n 权重

2. 课程分目标达成评价方法

课程分目标达成度 = $\frac{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节平均得分}}{\text{总评成绩中支撑该课程目标相关考核环节目标总分}}$

（三）评分标准（细则）

1. 考核方式：考查。

2. 考核要求及考核上交存档电子材料：

学生的研习工作总结材料是研习成绩审定的必要条件，教师的研习指导工作总结材料是研习工作考评的参考依据。

（1）在教师的指导下，研习结束后 2 周以内，师范生应该上交 1 份研习工作总结材料，其中必须包括小组研习报告 1 份（见附件 6 要求），个人研习报告 1 份（见附件 3）。小组研习报告由成员协作完成。

（2）指导研习工作的教师在研习结束后 2 周以内，上交研习指导纪要 1 份（见附件 4）。

3. 评分标准:

(1) 学生的研习成绩按照优秀、良好、中等、及格与不合格五级计分制评定。具体评分标准见附件 5, 要求优秀比例不超过小组人数的 50%。

(2) 师范生必须参加教育研习, 因故不能参加教育研习必须履行请假手续。请假 1 天者由指导教师批准, 请假 2 天以上者, 由学院教务办批准, 并须由主管教学的副院长签署意见。

(3) 请假 2 天以上者, 教育研习成绩考核原则上不能评定为优秀等级, 请假天数超过 4 天者, 教育研习成绩考核为不合格。

(4) 教师指导研习工作, 必须确保对每位学生给予一个课时的指导, 工作量以实际指导的学生数为单位进行计算。

(5) 在国内期刊杂志上公开发表的研习报告, 学生与指导教师同时享受学校有关的科研奖励, 具体标准按照学校科研文件执行。

4. 教育研习的组织与管理

(1) 教育研习指导教师由小学教育系落实安排, 具体排定课程表、研习教室申请由教育科学学院教务办统筹处理, 学院督导负责检查监督。

(2) 教育研习的工作任务原则上带队实习的教师优先安排。其他选派专业教师承担本学院师范生的教育研习工作任务, 选派教师的指标小学教育系根据年度研习工作计划下达。

(3) 教育研习纳入教师教育类课程体系。小学教育系组织人员检查、督查教学计划的执行情况。教育研习的有关档案管理工作由教育科学学院教务办负责。

附件 1

实习生教育评议标准

序号	评议项目	评议要素	评议标准
1	教学目标	有效性	目标明确具体, 符合学生认识规律, 能够有效地达成
		清晰性	目标表述规范清晰, 符合课程标准的理念
2	过程设计	思想性	准确反映教学目标的要求, 体现出先进的教学设计思想
		合理性	方案设想合理, 时间分配合适, 整体脉络清晰

		建构性	激发学生学习的兴趣, 注重知识建构
		创新性	过程安排具有创新性, 有特色
3	内容组织	科学性	注重科学性与思想性的统一, 无知识性、逻辑性错误
		联系性	注重所学内容在学科内、外之间的联系
		发展性	内容选取和组织有利于巩固知识, 培养能力
		典型性	课堂容量适当, 例题或任务具有代表性
4	教学方法	指引性	注重学法指导, 帮助学生理解学科的本质
		针对性	对教学重点与难点有针对性的措施
		启发性	引导学生积极参与学习过程, 启发学生思维
5	综合评价	专业性	学科专业基础知识扎实
		综合性	能综合运用教育学、心理学、学科教学的基本理论与方法
		规范性	图表、仪器等使用规范, 与信息技术整合效果理想

附件 2

教学视频研究分析评价表

学院		专业	
学号		姓名	
实习学校		指导教师	
实习年级			
教学视频信息			
教学时间	教学行为(客观描述观察到的课堂事件)	教学技能	教学表现(优良之处与改进建议)
片段 1:0--5 分钟			
片段 2:6--10 分钟			
片段 3:11--15 分钟			
片段 4:21--25 分钟			
片段 5:26--30 分钟			
片段 6:31--35 分钟			
片段 7: 36--40 分钟			
片段 8:41--45 分钟			
研习指导教师(签名): 20 年 月 日			

附件 3

研习报告

学院		专业	
学号		姓名	
实习学校			
实习年级			
指导教师			
题目			
引言			
正文	(不够可附页)		
结论			
附录			
研习工作总结	自我总结:		
研习评议	研习教师考核意见(客观评价研习中的态度、表现等)		
研习成绩 考评	考评等级: 优秀 良好 中等 及格 不及格 研习指导教师(签名): _____ 学院公章(签章): _____ 20 年 月 日		

附件 4

研习指导纪要

指导教师		年级	
研习地点		专业	
日期	教学内容	执教学生	总体评价

教育研习评价标准

序号	标准	优秀(90-100 分)	良好(80-89 分)	中等(70-79 分)	合格(60-69 分)	不合格(60 分以下)
1	选题意义	与学科教学密切相关,具有相当的先进性,合适的浓度和难度,能结合生产实际和科研实践进行,现实意义明显	能反映学科教学的主要内容,具有一定的深度和难度,有现实意义	属于学科教学的业务范围,深度和难度一般	与学科教学的业务范围有某种关联,但不够明确	与学科教学的业务范围无关联
2	研究设计	研究方案合理,观点正确,见解独特、富有新意,或对问题有深刻的分析,有较高的学术价值或较强的应用价值;研究方法切实可行	研究方案合理,观点正确,见解较有新意、对问题分析较为深入,有一定的学术价值或应用价值;研究方法基本可行	研究方案较合理,观点明确,有一定的实际意义和应用价值,但对问题的分析不够深入,研究方法有一些局限	研究方案见解一般、立意不新,对问题的分析虽无深度但尚全面;研究方法基本不可行	研究方案无见解、无立意,对问题的分析不全面;研究方法不可行
3	研究过程	能熟练地综合运用教育教学理论,原始资料真实可信,实验数据准确、可靠,有较强的实际	能熟练地掌握和运用有关理论,表述概念正确;较好地收集了各种原始资	能较好地掌握和运用有关基本理论,表述概念基本正确;基本上收集了原	能基本掌握和运用基本理论知识,表述概念无大错误;基本上收集了原始	基本掌握和运用基本理论知识,表述概念有大错误;无收集原始资料与数据;无实际动手能力,

		动手能力,以及分析问题、解决问题的能力	料与数据,有一定的实际动手能力,以及一定的分析问题、解决问题的能力	始资料与数据;实际动手能力以及分析问题、解决问题的能力一般	资料与数据;实际动手能力差,分析问题、解决问题的能力不强	无分析问题、解决问题的能力
4	结果表述	结论表述符合规范,逻辑清晰,明确具体,对解决教育教学中的实际总是具有较强的参考价值与借鉴作用	结论表述符合规范,逻辑上不够清晰,对解决教育教学中的实际问题有一定的参考价值与借鉴作用	结论表述基本符合规范,但不够明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示	结论表述基本上不符合规范,也不明确具体,对解决教育教学法中的实际问题有一些启示	结论表述不符合规范,不明确具体,对解决教育教学法中的实际问题无启示

附件 6:

教育科学学院小学教育专业教育研习报告

***小学 ***

一、导语（指导教师的指导总结，1 页纸以上）

二、基本情况

1. 实习学校简介

2. 自我简介

三、实习工作

（一）班主任工作

记录班主任实习过程中的点点滴滴，以叙事方式呈现典型的案例。比如：了解学生，家访，班级文化建设，班级日常工作，特殊学生（个体或者群体，如留守儿童）教育等。

（二）教学工作

把自己的教学方式方法、教学过程，如何备课、教研，如何处理课堂的突发事件等等。

四、环境支持

学校是如何支持实习生的，是如何管理实习生的，可以记录一些与校长，老师，学生相处的感动的事情；同伴的互助，实习小组对本人的实习提高帮助大不大，体现在什么地方？在生活上，实习生又是如何克服生活上的困难的，记录一些真实的事情。

五、专业的指导

实习单位教师（指的是玉林师范学院的老和实习学校的老师）给予的指导，包括实习前的指导，实习中的指导和实习后的指导等。老师的指导给予了哪些帮助，有哪些做得好的地方，有哪些做得不好的需要改进的，通过实实在在的例子来说明。

六、反思(重点部分)

自己在本次实习中，在工作（教学，班主任工作）、生活、管理等方面有哪些面要改进的？包括在校学习，有哪些方面的知识学得不够？实习中有哪些事情做得不够好？或者说从中吸取了什么教训？从中学到了什么？今后应该怎么样去做？

七、后记

以小组为单位，写几句话，当作对本次实习的最后感言，可以写得文学一点。

注意事项：

1. 总结要以图文并茂的形式展现，每一项内容都要有相应的照片做为支撑。
2. 每位研习生总结文字必须在 6000—10000 字，案例事实必须是真实的，亲身经历的。提纲可以相同，但内容不得相互抄袭。
3. 以小组为单位，各组联系好指导老师，选好组长，落实好写作任务，该收集的材料和照片一定要在回校前完成，否则可能会无法完成。
4. 总结提纲仅供参考，可以和指导老师商量确定。

5.典型案例：《三尺讲台绘青春——茂林中心小学实习小组教研成果》（另附1）



边境地区教研 员扬帆工作坊

项目简报·第1期

(2023年6月)

目 录

●..项目简介

促进教研内生力量发展 助力边境县域教育品质提升——边境地区
教研员扬帆工作坊 1

●..专家讲堂（玉林师范学院邀请专家开展的讲座）

1. 中小学教学研究办法 3
2. 在作文教学中提升思维能力的思考与实践 7
3. 指向学科核心素养的大单元设计 14
4. “双减”背景下聚焦学生核心素养的初中语文大单元设计与实践的
研究 19
5. 中考作文的关键词“成长” 25
6. 工作坊教研共同体建设：价值、问题与策略 41
7. 卓越教师的成长密码 47
8. 积极心理学理论引导下的教师职业生涯自我呵护 49
9. 基于课程标准的小学数学教学评一体化单元教学若干思考 54
10. 大概念统领下的单元整体教学设计及案例分析——基于《义务教

育化学课程标准（2022 年版）》	59
-------------------------	----

●..专家指导（玉林师范学院前往崇左等地的工作指导）

1. 龙州县扬帆工作坊建设指导工作汇报（数学学科）	65
2. 龙州县扬帆工作坊建设指导工作汇报（英语学科）	71
3. 大新县扬帆工作坊建设指导工作汇报（英语学科）	76
4. 靖西市扬帆工作坊建设指导工作汇报（高中语文）	81
5. 那坡县扬帆工作坊工作汇报（语文、化学学科）	84
6. 防城港区、东兴市边境教研帮扶工作汇报（道德与法治）	88
7. 防城区扬帆工作坊指导工作汇报（心理健康教育）	91
8. 凭祥市扬帆工作坊建设指导工作汇报（数学学科）	94
9. 宁明县扬帆工作坊建设指导工作汇报（化学学科）	99

●..工作坊活动开展

1. 玉林师范学院赴广西边境 8 县（市、区）活动安排表	101
2. 4 月 24 日：扬教研之帆，航教学之海——广西边境地区教研员龙 州县扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动	110
3. 4 月 25 日：广西边境地区教研员大新县扬帆工作坊（初中英语） 正式启动	117
4. 5 月 5 日：同心逐梦 扬帆起航——玉林师范学院到靖西市开展扬 帆工作坊启动仪式暨教学教研帮扶活动	121
5. 5 月 6 日：携手教研提质 奋楫扬帆兴边——玉林师范学院到那坡 县开展边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨主题研讨活	131
6. 5 月 9 日：广西边境地区龙州县教研员工作坊赴凭祥市夏石镇开展 成果交流	140
7. 5 月 16 日：浩渺行无极，扬帆但信风 ——玉林师范学院到防城区 开展扬帆工作坊揭牌仪式暨教育教学帮扶活动	142
8. 5 月 17 日：扬帆起航正当时 砥砺前行谱新篇——东兴市广西边境	

地区教研员扬帆工作坊挂牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题教研活动	149
9.5月23日：“互联网+”助力专递课堂 信息化赋能提质增效——扬帆工作坊（防城区小学语文）参加防城区2023年春“专递课堂”活动	161
10.5月29日：凭祥市扬帆工作坊挂牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题教研活动	168
11.5月30日：奋楫扬帆行致远，乘风启航新征程——宁明县广西边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题活动	170

项目简介

促进教研内生力量发展 助力边境县域教育 quality 提升 ——边境地区教研员扬帆工作坊

根据《自治区教育厅办公室关于遴选第一批广西边境地区教研员扬帆工作坊坊主的通知》（桂教办〔2022〕986号）要求，由广西教育研究院组织申报和专家评审，遴选了广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊坊主20人，建设20个广西边境地区教研员扬帆工作坊。本项目由广西教育研究院组织实施，委派玉林师范学院学科专家到边境地区开展实地帮扶、指导工作与联合教研活动，以构建“广西教育研究院—玉林师范学院—边境地区”教育与发展共同体，尽快实现义务教育优质均衡发展。

在本次的实地帮扶、指导和联合教研活动中，20个扬帆工作坊都组建了自己的学科骨干团队，在活动期间呈现了完整的原生态主题教研活动。玉林师范学院语文、数学、英语、化学、道德与法治、心理健康教育学科专家们深度参与活动，通过专题讲座和围桌讨论针对扬帆工作坊建设的路径、方法困境与解决策略给予方向引领和方法指导；通过课堂听课和课例研讨等形式把脉诊断各学科课堂教学与教研等形式，开展有针对性的帮扶支持。

通过本次活动，玉林师范学院与各边境县教研室和坊主建立了良好的合作关系，加深了双方之间的合作与交流。同时构建了“省级教研机构+高校+教研室”三位一体的教研机制，即是在省级教研机构的指导下，玉林师范学院联合边境县（市、区）教研室针对教研员开展

项目简介

主题培训、常规教研、联合教研等一系列活动，切实提升教研员培养的针对性、适应性、时效性和可持续性，从而推动边境地区教育内涵式自主发展。

中小学教学研究方法

玉林师范学院·覃幼莲

一、英语教学研究什么

(一) 研究课程：课程内容、教学方法、评测方法

(二) 研究老师：教师知识、课堂决策、课堂话语、教师发展

(三) 研究学生：学习者因素、学习过程、学习结果

二、英语教学如何研究

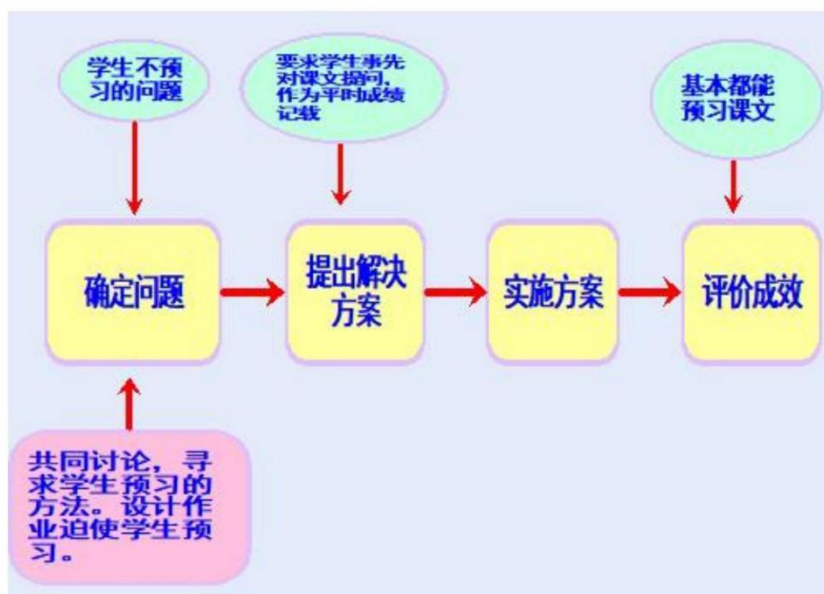
定性、定量、个案研究、行动研究、问卷调查、实验研究等

三、行动研究

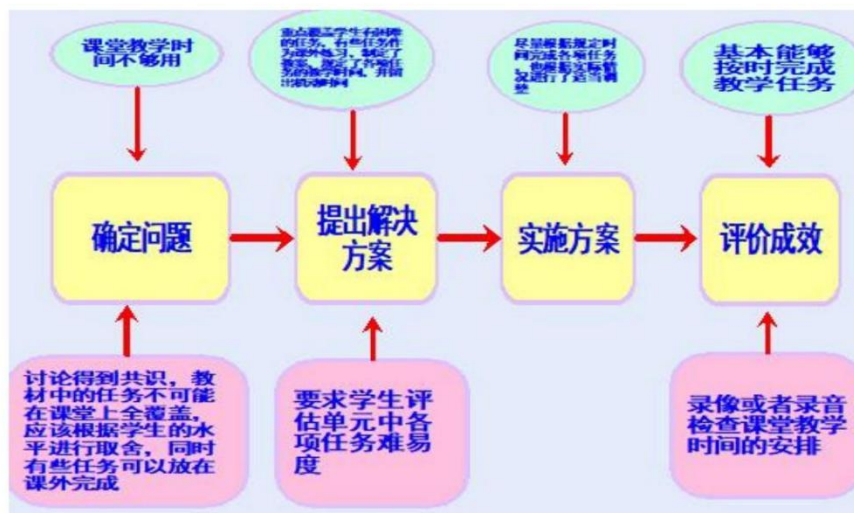
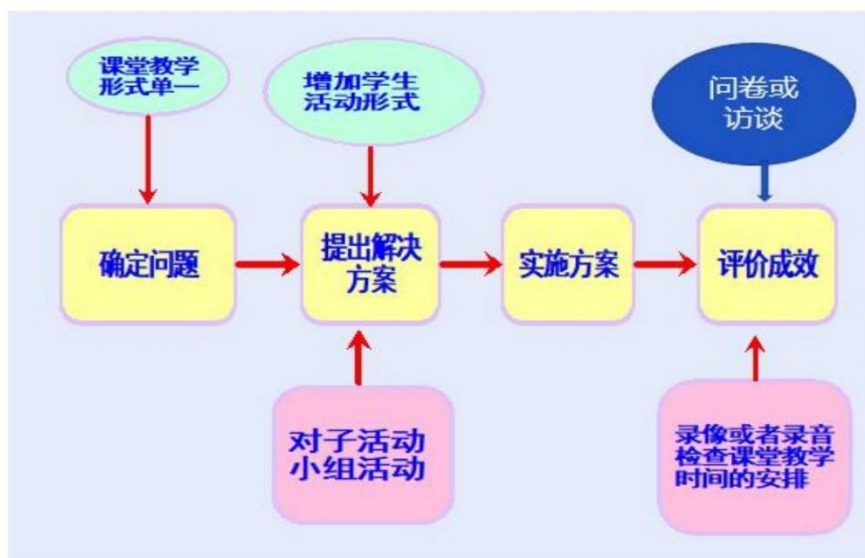
(一) 定义

为了解决教学中某个难题而采用的某种新行动。以解决现实问题与改善现状为目的，具有行动性、参与性、探索性、反思性、循环渐进性特征的研究。

(二) 实施路径



专家讲堂



(三) 反思

“对某个问题进行主动的、反复的、严肃的、持续不断的深思”。

——杜威 (John Dewey), 1933

专家讲堂

反思性教学：教师对自己已经发生的教学实践进行回顾和思索，强调对自己走过的路所做的“回顾”。

——舍恩/萧恩（Donald, A. Schon）, 1983

技术层面的反思：教学技术和技巧运用效果。

情境层面的反思：教学环境和教学条件对教学目标的实现和学生学习效果的影响。

教育价值层面的反思：学校的功能、教育的意义、教师的作用、教师和学生的全面发展。

（四）展开调查

课堂观察、问卷、访谈、教学日志、课堂录音、录像、学生作业等。

（五）课堂观摩

课堂提问观摩表

课堂互动观摩表

课堂小组活动观摩记录表

课堂活动观摩记录表

课堂纠错观摩表

课堂表扬与鼓励观摩表

（六）研究报告

如何撰写：

问题的发现-问题的调查和分析-问题的确认-行动计划的制定-行动计划实施和进程监控-行动研究效果及反思

结构：

发现问题与提出假设-初步调查与问题确认-行动方案与数据收集方法-行动方案实施-数据分析与研究结果-结论与反思-参考书目。

注意事项：

1. 以问题聚焦，以解决问题为目的。
2. 体现过程 -发现问题、分析问题、解决问题、评价效果，反思

专家讲堂

过程，重新审视个人的理念与方法。

3. 避免流水账，注意对研究步骤和收集的数据进行梳理，论证、概括、提炼，根据所聚焦的问题和解决问题的方案，以事实或数据为依据报告结果。

4. 重视反思，体现反思不同层次。

5. 建议用第一人称，引文符合论文的规范。

总结：

教师行动研究就像一个长途旅行，它充满了探险，它是一个神奇和富有挑战性的经历。我们应该学会去热爱旅行的过程，而不要太注重结果。我们希望在结束旅行时能从新的角度看到以前我们所不能看到的東西或者不可想象的東西。而我們所憧憬的美好未來是我們旅行的理由。（阿哈等，2002）

在作文教学中提升思维能力的思考与实践

南宁市第三中学·蓝玉

蓝玉老师以大量、充足的案例来展开，本次讲座要点：

- 一、高考新动态
- 二、洞察力
- 三、批判性思维
- 四、逻辑思维
- 五、界定概念
- 六、明确思维痛点

一、把握高考新动态

近日，2023 年度高考蓝皮书《中国高考报告（2023）》由新华出版社出版。《中国高考报告》编委会核心成员来自国内一流大学或研究机构，系统研究高考政策、高考改革与国家人才培养战略转型，全面总结高考综合改革和教育评价改革的实践成效，重点分析 2022 年高考实践的命题要点、试卷特色与 2023 年发展趋势，深入解读高考评价体系的总体特征及高考的考查内容及考查要求。

高考评价体系的内在逻辑和总体特征可以从“核心价值金线”“能力素养银线”和“情境载体串联线”三条线索进行理解和把握，其中“核心价值金线”贯穿高考命题和评价的始终，“能力素养银线”成为高考命题和考查的重心，情境作为考查载体，是“金线”和“银线”的串联线。高考评价体系指导下的高考命题，呈现出“无价值，不入题；无思维，不命题；无情境，不成题”的典型特征。《中国高考报告（2023）》

2023 年高考趋势判断一：重点考查批判性思维与创新思维

批判性思维（Critical Thinking）作为人类高阶思维能力的核

专家讲堂

心构成和教育中的解放力量，对个人的智力发展和思维品质提升非常重要，并且在科学探索与创新人才培养中发挥着不可或缺的作用。一般认为，批判性思维由“习性（价值观）”和“技能”两部分构成，其中习性包括相信理性、尊重事实、谨慎判断、公正评价、敏于探究、追求真理等一系列价值观念；技能包括对概念、前提、方法、标准、证据等要素进行阐释、分析、评估、推理和自我校正等合理考查。

2023 年高考趋势判断二：考查关键能力，突出思维品质与思维过程

2023 年高考命题也将围绕关键能力进行加强和优化：

一是信息获取与加工。要求学生能辨识模型、图表、数据、文本中的各类信息，从中提取关键内容，建立关键信息之间的逻辑关联，并与已学知识进行嫁接整合。二是逻辑推理与论证。逻辑推理与论证是指从已知的事实或理论（前提、条件或假设）出发，经由准确、充分的证据链（有效信息）和清晰、严密的逻辑链（相关性、因果性），推导出合理结论的思维过程。三是科学探究与思维建模。四是批判性思维与创新思维。五是语言组织与表达。语言组织与表达是指信息输入和认知加工之后的具体呈现，它同时也是一个人学科知识、专业素养、思维过程、逻辑论证的具体表现。

高考语言文字运用 ● 填空题 ● 必备知识：

1. 必备通用基础知识，包括关键信息获取与加工的一般方法，逻辑推理、判断与论证相关的逻辑学知识；语言建构与运用的要求（简明、连贯、得体，准确、鲜明、生动）；语段的构成和逻辑结构；常见题型的考查方式和特点。

2. 语言文字运用基础知识，包括词语（包括成语）的含义和用法，常见的病句类型和修改方法选用仿用、变换式的知识，常见修辞手法的构成和表达效果，标点符号的用法，语言的表达效果赏析等知识。

——节选自《高考蓝皮书·高考试题分析（2023）

二、培养洞察力，实现精准立意

专家讲堂

所谓洞察力，就是透过现象，看清事物本质，找出复杂问题的根本解的能力。

案例分析

三、培养批判性思维，追求论证严密性

批判性思维的两个阶段：初级 VS 顶级

初级批判性思维：

论题：陈述了论题的重要性，但没有阐明或描述论题背后的信息。

论据：对信息源没有任何评估；对专家的观点没有任何质疑评判，就直接标定为事实”。

语境和假定的影响：在表达观点的时候开始能辨别出一些语境内容，对语境里的假定有初步认知。

立场：在陈述观点时，立场过于简单或明显。

结论：结论和讨论的信息没有逻辑联系，得出结论的过程过于简单化。

顶级批判性思维：

论题：清晰完整地阐释了论题和它的重要性，也传达出了能让别人理解得更好的所有信息。

论据：论据能支撑整个论述，对信息源也有严格的评估；对观点进行了非常充分的质疑和评估。

语境和假定的影响：能全面、系统地分析自己和他人语境里的前提假定，并在表达的时候能够小心地评估语境里的关联度。

立场：会把论题的复杂性列入考量，有自己立场的观点，但也会把其它立场的观点也呈现在论述当中。

结论：结论和信息之间的逻辑严密，能反映出做过全面的评估；证据和观点也会根据优先级分层论述。

当面对一段带有思考、带有判断的话，你应该先问出的第一个问题是：

你的论题、结论和论证部分分别是什么？

专家讲堂

论题，就是引起立论者思考的问题或者分歧。有了论题的存在，后面的思考才会发生。

结论，就是立论者希望证明、也希望你接受的观点。

论证，就是从论题到结论的证明过程。

为什么要找这三个东西？因为这三个东西就是一段思考的核心信息要素。一段完整的思考，哪怕是最简单的版本，也应该包含这三个要素。

它们之间的关系可以构成这样一个公式：完整的思考=论题+论证+结论。

案例分析及讨论

论证：你的论证严密吗？

评判推理逻辑有没有效的第一个维度，是评判推理手法跟结论的确定程度是不是匹配。

推理手法有两种基本类别，一种叫演绎推理，一种归纳推理。

什么是演绎推理呢？演绎推理指的是，只要前提是成立的，那么结论一定成立。

亚里士多德有个非常著名的三段论

所有人终有一死，

苏格拉底是人，

所以苏格拉底终有一死。

这属于演绎。演绎推理的通用套路是，前提 A 成立，结论 B 一定成立。

论证：你的论证严密吗？

演绎推理的通用套路是，前提 A 成立，结论 B 一定成立。那什么是归纳推理呢？举个例子：《权力的游戏》前七季非常好看，所以第八季很可能也非常好看。这就是归纳推理。

归纳推理的通用套路是，B 和 A 算同类，A 有某种特征，所以 B 可能也有这种特征。简单来说，前提 A 成立，结论 B 也就可能成立。

专家讲堂

为什么要区分演绎推理和归纳推理呢？因为评判这两种推理的方法是截然不同的。所以我们在一开始识别一个论证的时候，要先弄清楚它用的推理是哪一类，才能知道接下来怎么继续评判它。

如果我们用了演绎推理，结论却是一个可能的结论，那么这个结论就是不精确的。

如果我们用了归纳推理，结论却是一个肯定的结论，那么这段思考就是不准确的。

四、培养逻辑思维，合理设置分论点

逻辑思维. 同一律

提到逻辑学，很多人会觉得很难读。其实只要懂一点逻辑学里最基础的同一律，平时大概就够用了。最近几年流行的批判思维，还有特别火的《学会提问》，它们最重要的思维基础，就是同一律。

所谓同一律，就是在同一个思维过程中，每一个思想都必须和自身保持一致。每个概念，都必须保持自身的统一。简单说，就是在一次论证过程中，你不能偷换概念。比如，因为你不是一个企业家，所以，你也不是一个成功者。这话一听就有毛病。因为企业家和成功者，不是同一个概念，论证不成立。

逻辑思维案例分析及讨论

拟写议论文提纲，是通过审题、构思，至少写出这篇作文的题目、中心论点、分论点。分论点的设立与排列，展示着论证严密性的基本风貌。

“学以成人”是一道给了论题、题目和中心论点的作文训练题，写好这篇作文的提纲，需要学生借助诠释概念、正确分类等逻辑知识联系生活进行构思，也需要一定的优秀传统文化积累和对时代鲜明特征的把握作为写作背景。

本次作文指导集中解决的问题：在题目或材料中已给出中心论点的情况下学生不会写出逻辑关系严密的分论点。

五、界定核心概念，提升作文深刻度

专家讲堂

案例分析说明：

1. 观点鲜明，扣题紧，有文采；
2. 分论点缺乏文采和逻辑关联。
3. 论据不够丰富，说服力有待提高
4. 语言瑕疵较多，需要精雕细琢

总结：界定核心概念具有神奇的作用。

六、明确思维痛点，积累时事精粹

批判性思维不是一个空洞的观念，拿什么去“批判”？批判的核心意思不是“否定”或“批判”，而是跟一个话题平等对话的能力，那拿什么去对话呢？对话是有资本的，就是日常阅读所积累的时事语感，这是思维启动的本钱。

高考作文命题的一个基本取向，就是与时代和时事贴近的时事驱动型写作。每年的作文题都是一个年度时段中时代精神、集体心灵和时代热点的反映，万变不离其宗，时代和时事是作文命题的母题，时代是出题人。这也要求考生要跟上这种命题节奏，提升写作的时事感，让案例、观点、思维带着这个时代的活性，而不是用那些死的套路和材料。

为什么很多考生的作文总是跳不出空话套话，例子永远是套路作文中用滥了的材料，跳不出司马迁、霍金、爱因斯坦、李白、屈原，语言则是面目可憎的社论语言、教材语言和文件语言？

因为没有时事感，缺乏最新热点时事案例的积累和思考，不能把这个时代人们最关心的、能激起公众痛点的案例用到文章中。

要像一个时事评论员那样写高考作文，触及当下的痛点和痒点，多灵活运用当下的时事案例，体现对当下现实问题的思辨，这就是作文的时事语感。

押题是一种赌博式的无效行为，应该引导学生在日常阅读去积累时事语感，把握时事精粹，把这些凝聚着一个时代母题、时代精神的材料和思想当成与不同命题对话的本钱。

专家讲堂

什么是时粹？就是时代之精华，时事之精粹，一个年度时段中关系到国计民生和多数人精神心灵的母题。高考作文命题，基本是在这个话题域中去搜寻。比如 2019 年的高考作文题，劳动与人工智能、五四 100 周年、中国味、新中国成立 70 年，等等，就体现了当年的时粹。2020 年的高考作文题更是，疫情、信息茧房、焦虑中的自我画像自我定位、中国面孔、对人才的态度，也是时粹的体现。

关注作为母题的话题域，作为反映时代精神心灵的人物、现象，适用度和匹配度就非常高了。不是空洞说理，不是在空话套话中生搬硬套，而是与现实问题产生勾连，摆当下之事实，用近来发生的、人们有印象的时事作为案例去说理，这应该也是阅卷者最喜欢的作文。阅卷者从中不仅看到你的思维和角度，而且看到你开阔的视野、对热点时事的关注，以及将书本知识与现实问题结合起来进行思考的实践思维。

时粹的话题域很广，日常关心这些时事之精华，不是为了像押题那样准备一个具体可套的材料，碰运气赌命运，而是一个熟悉这一年度影响着国民心灵的大事、大热点、大现象的沉浸过程，从而能够把这些材料和思考灵活地运用到 一个具体话题的分析中，让文章带有人眼前一亮和高分颜值的时事语感。这是一个为写作备料的过程，让这些材料和思考成为你写高分作文的厚重背景和时事血肉。所谓时粹，就是不管他出什么样的题，这些反思时代主题的思考和材料，都有可能用上，信手拈来，从而为文章添彩加分。

七、总结

日拱一卒无有尽，功不唐捐终入海。

成功的路上并不拥挤，无论你是大步流星还是步步为营，只要用自律和坚持去浇灌，终会守得花开不败的一天！

指向学科核心素养的大单元设计

玉林师范学院文化与传媒学院·冯海英

讲堂大纲:

- 一、语文为什么要大单元?
- 二、语文大单元大在哪里?
- 三、大任务大在哪里?
- 四、大情境大在哪里?
- 五、怎样设计大单元教学?
- 一、语文为什么要大单元?

语文大单元顺应了语文课程从知识本位向素养为本转型的需要。语文学习任务群以语文核心素养为纲，以学生的阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究为主线，以生活为基础，以学习任务为引领，整合学习情境、学习内容和多种学习方法，正是素养本位的新的课程内容组织形式。

每一个语文学习任务群都是由一个个单元组成的，是几个同类的单元组成一个群。但是，这个单元综合性很强，与以前的内容单元不同，因此，就称之为大单元。语文大单元教学，其实就是基于语文学习任务群的教学。

二、语文大单元大在哪里?

崔允漷教授：“这里所倡导的单元设计与原来的教材内容单元有所不同，最大的差异在于划分单元的依据不只是内容，而是立足学科核心素养，整合目标、任务、情境、内容的教学单位。或者说，一个单元就是一个指向素养的、相对独立的、体现完整教学过程的课程细胞。”

大单元不只是同类知识内容的组合，而是目标、任务、情境、内容、学习方式、评价多种元素的整合。它已经不是一个知识内容的单

专家讲堂

位，而是一个指向素养的课程细胞，所以说“大”。

即使从目标与内容看，也不是单一的，而是综合的，是工具性人文性的统一，是多重教育价值的有机统一；从学习方式看，也是综合的，是以任务引导，综合地灵活地运用多种学习方式。而这些又有机地整合在一个整体设计里，集中表现为内容重组和流程再造，形成新的单元教学结构。

三、大任务大在哪里？

为什么要在大单元设计中介入“真实情境与任务”？

学科核心素养是指学生学完某学科之后逐步形成的关键能力、必备品格与价值观念，因此，对学科核心素养的评价必须超越以前惯用的双向细目表，不局限于知识点的识记、理解、简单应用，而应该从“在何种情境下能运用什么知识完成什么任务”来评价学生学科核心素养的达成程度。也就是说，学生学科核心素养的表现程度需要通过在真实情境中运用所学的知识并能完成某种任务来衡量，指向素养的评价必须要有恰当的情境，离开真实情境或任务是无法很好地评价核心素养的。这样，指向学科核心素养的评价就会倒逼教学，使得教学也需要介入真实的情境与任务。当然，真实的情境与任务首先必须体现在大单元的教学设计中。

四、大情境大在哪里？

大情境是整个单元的情境，或者说是整个单元的教学都发生在这个情境之中，而不是用来导入新课的情境，而且这情境是真实的生活情境。

指向素养的教学非常重视情境，是因为指向素养的课程，改变了以学科逻辑线性安排知识点的墨守成规的课程组织，而“替换墨守成规的课程方法之一是学习场景”，“将学生暴露于自然的问题情景中”。

学习任务群就是把学习的内容安排在典型的学习场景之中，而这些场景都是以真实的生活为基础的。

“重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，

专家讲堂

使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。”《普通高中语文课程标准》（2017年版2020年修订）

学习任务群就是把学习的内容安排在典型的学习场景之中，而这些场景都是以真实的生活为基础的。任务群中的每一个单元以生活为基础选择主题内容，引导学生在真实的生活情境中学习语文，运用语文知识去解决现实生活中的问题。

实施这样的课程，不再是按照一个一个知识点去组织教学，而必须组织学生在真实生活情境中学习。创设真实的生活情境，激活学生的生活积累和生活经验，激发他们学习的动机和兴趣，让他们能够围绕生活中真实的问题、真实的任务去学习。《普通高中语文课程标准》（2017年版2020年修订）对“情境”进行了解释，认为语文实践活动情境主要包括个人体验情境、社会生活情境和学科认知情境。

单元语文学习情境，可以结合学习内容和学生当下的生活，从个人生活、公共生活，家庭生活、学校生活、社会生活，日常生活、文学文化生活、跨学科学习等不同角度考虑创设。

五、怎样设计大单元教学？

《普通高中语文课程标准》（2017版）告诉我们：一是以语文核心素养为纲，二是以学生的学习为主线，三是以任务为导向。

大单元设计的学习方案要把六个问题说清楚：

1. 单元名称与课时。即为何要花几课时的时间学习此单元；
2. 单元目标。即此单元要解决什么问题，期望学生学会什么；
3. 评价任务。即何以知道学生已经学会了；
4. 学习过程。即要经历怎样的学习才能够学会；
5. 作业与检测。即学生真的学会了吗；
6. 学后反思。

单元大任务可以有逻辑地分解为几个子任务，设计连贯的单元学习活动，建构新的单元学习流程，引导学生主动积极地自主、合作、探究地学习。

专家讲堂

统编高中语文必修（上册）第一单元教学设计举例

大任务：高一年级将举办“绽放青春芳华”原创诗歌朗诵比赛

本单元的教学计划有三个学习任务组成，分为9课时完成。

案例：不奋斗不青春

——统编教材必修上册第一单元教学设计

单元解读

单元核心话题是“青春的价值”，内容安排，为四首现代诗和两篇中国当代小说。

单元目标

感受青春之美好，青春之力量，青春对于人生、对于国家、对于时代的价值和意义。

掌握围绕“意象”、“诗歌语言”鉴赏诗歌的方法，并尝试创作诗歌。

分析人物形象描写之感人原因，分析“细节描写”并运用。

学习任务

探究诗歌艺术形象，感受青春的美丽、青春的力量等

学习借助“意象”创设“意境”，表达主观思想和情感

探究品味诗歌语言、诗化语言，完成语文核心素养之“语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解”

有感情朗读诗歌

创作诗歌

预计成果

人物细节描写之《语文素描本》，

班级青春诗歌集册之《不奋斗不青春》，

一堂现代诗歌朗诵会，

情境设计

片段作文：《新高一军训中的苦与乐》注意细节描写刻画再现场景和人物对象。

专家讲堂

青春话题的对话：

任选“五四”青年曾祖父、解放战争的爷爷、改革开放的香雪姑妈（进城第一代）三位中一位，现在就读高中的 00 后青年“我”关于“青春理想”的对话。如：《我今年 16 岁》

“每逢佳节倍思亲”，中秋节诗歌朗诵会

教学课时安排 9 课时（教学模式 1+2）

诗歌 3 课时：老师方法指导一课时，学生合作探究二课时

小说 3 课时：同上（1+2）

活动和成果展示 3 课时（1+1+1）

含朗诵、写作指导、写作展示各 1 课时，

具体教学过程：略

“双减”背景下聚焦学生核心素养的初中语文大
单元设计与实践的研究

玉林市玉州区第八初级中学·庞明霞

一、初中语文为什么要进行大单元教学？

- 1. 广西中考统一命题方向
- 2. 语文课程标准的目标要求
- 3. 学生核心素养的培养要求

二、广西中考统一命题趋势分析

（一）样卷结构

2023 年广西初中学业水平考试
语文试题试卷结构及参考样卷

一、试卷结构			
(一) 板块结构。			
板块	题量	分值	
积累	约 6 题	约 21 分	
阅读	约 14 题	约 39 分	
综合	约 1 题	约 10 分	
写作	约 1 题	约 50 分	
合计	约 22 题	120 分	
(二) 题型结构。			
题型	题量	分值	占比
客观题	约 8 题	约 30 分	约 25%
主观题	约 14 题	约 90 分	约 75%
合计	约 22 题	120 分	100%
(三) 难度比例。			
难度	比例		
容易	约 70%		
中等	约 20%		
较难	约 10%		
合计	100%		

（二）题源分析

2023 参考样卷以北部湾经济区中考试题为主，同时体现广西其他地市的趋势性试题，如非连续性文本阅读，其中北部湾经济区试题占比 79%。具体见下表：

（三）试题分析

（四）试题比较

2023 参考样卷中选用的试题，和原题相比，有部分改编，多数调整为分值。试题调整主要为：文言文词语理解由填空调整为辨析选

专家讲堂

择;综合题加大了名著分值比例。

2023 参考样卷试题与 2022 年北部湾经济区相比,总题量分值均为 22 题 120 分,其中,阅读由 38 分变为 39 分,综合由 11 分变为 10 分。

题型变化:

①不再以主题串联整套试卷,新增了非连续性文本阅读。

②古诗词曲鉴赏单独设题,不与文言文组合进行“群文阅读”,名著分值加大。

围绕特定学习主题命题

2022 年北部湾中考语文卷:

试题围绕一个核心(立德树人),通过“双线”(主题、语文要素)综合考查语文素养,凸显试题的整一性、逻辑性、情境化与活动化。围绕社会主义核心价值观,以中华文化为载体,由引言带领,分为四个板块,创设真实情境,传承文化基因,推动群文阅读,建立任务驱动,基于整本书学习,抒写阅读故事

识记·时间秩序——通过二十四节气中的“四立”,“立春”“立夏”“立秋”“立冬”相关的小知识来完成基础学习与考查。(积累)

品悟·时间味道——通过与“时间”相关的科普类文章“时间的脚印”、散文“季节”、主题群文“时光里的陶渊明”共同构建阅读品悟。(阅读)

探究·时间管理——围绕探究主题,遵循“什么是时间管理”“如何进行时间管理”的基本逻辑,进行时间管理的重要性、时间管理经验等方面的探究。(综合)

叙写·时间故事——将写作与名著阅读融合一起,以时间为线索,叙写阅读名著的故事。(写作)

具有情境性、实践性、综合性,在任务驱动下进行群文阅读,跨学科探究

2023 年广西初中学业水平考试语文学科参考样卷

第 20 页 共 183 页

专家讲堂

第 1-5 题 围绕“时间·节气”主题选材（基础知识积累考查）

第 6 题整理诗文，写出与“雪”相关内容。（默写）

第 7-9 题（非连续性文本阅读）“海洋生态保护”主题（群文阅读、跨学科学习探究）

第 13 题 班里准备举行“陈忠实作品朗诵会”（创设情境）

第 20 题 分析陶渊明受推崇的原因（文化自信，感受美、发现美）

第 21 题 名著读书会 综合性实践活动+整本书阅读（创设情境、任务驱动）

第 22 题 写作：以“我与传统文化”为话题。（文化自信）

（五）命题依据

1. 学生核心素养

三个维度：文化基础 自主发展 社会参与

六大素养：人文底蕴 科学精神 学会学习 健康生活 责任担当、实践创新

2. 语文学科核心素养

文化自信（传统文化、革命文化、社会主义先进文化）

语言运用（积累、梳理、整合、交流沟通）

思维能力（联想想象、分析比较、归纳判断）

审美创造（感受美、发现美、表现美、创造美）

3. 学习任务群（任务驱动）

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。语文学习任务群由相互关联的系列学习任务组成，共同指向学生的核心素养发展，具有情境性、实践性、综合性。

二、新课标

附录

总目标共 9 条：（P6）

（一）主题与载体形式

专家讲堂

1. 中华优秀传统文化
2. 革命文化
3. 社会主义先进文化

学什么，考什么；怎么学，怎么考

依据义务教育四个学段，按照日常生活、文学体验、跨学科学习三类语言文字运用情境，整合识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究等语文实践活动，描述学生语文学业成就的关键表现，体现学段结束时学生核心素养应达到的水平。

——《义务教育语文课程标准（2022版）》37

《义务教育语文课程标准（2022版）》中几个核心问题

1. 素养型教学目标怎样设计与表达？
2. 如何设计“真实情境” 培养解决问题的能力？
3. “教-学-评”一体化意识如何在课堂教学中落实？
4. 教学实践活动结构化有哪些策略？
5. 语文学科跨学科主题学习活动如何设计与组织？
6. 语文课程学习任务群如何设计与实施？
7. 如何提高日常教研质量助力教师专业发展？
(如何依托日常教研活动发展自我专业水平？)
8. “梳理与探究”是一种怎样的语文实践活动？如何组织教学？
9. 如何实现语文核心素养整体性发展与连贯性发展？

新课标实施策略——初中语文大单元教学

初中语文大单元教学指的是以发展学生学科核心素养为追求，运用整体性和系统性思维对初中阶段语文学习内容进行有逻辑联系地整合和组织，设计相应的情境任务，整合相关的学习资源，让学生在经历和完成学习任务的过程中习得知识和技能，并基于知识和技能的运用发展概念性理解，借助概念的迁移和协同思考发展解决现实问题能力的一种课程组织形式和实施方式。

“初中语文大单元教学”是聚焦学生核心素养，以大概念、大

专家讲堂

主题或大任务（情境）为中心，对初中语文统编版教材的学习内容进行分析、整合、重组和开发，形成具有明确的主题（或专题、话题、大问题）、目标、任务、情境、活动、评价等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计。

初中语文大单元教学如何操作？

名著阅读（整本书阅读）

1. 制定阅读计划；
2. 运用恰当的阅读方法；
3. 确定研讨（分享主题）；
4. 策划开展阅读交流活动；
5. 改写续写或撰写文学鉴赏评论。

“考试命题应以情境为载体，依据学生在真实情境下解决问题的过程和结果评定其素养水平。命题情境可以从日常生活、文学体验、跨学科学习，也可以从个人、学校、社会等角度设置。”——《义务教育语文课程标准（2022年版）》

案例分析 1，2，3，4。

三、启示

（一）阅读方法

1. 选择性阅读

第一阶段：

选择性略读：兴趣整合，亲近经典

第二阶段：

选择性精读：主题整合，介绍经典

第三阶段：

选择性研读：学以致用，研读经典

第四阶段：

选择性品读：多维角度，品读经典

第一阶段：选择性略读

专家讲堂

结合目录浏览全书，对有兴趣、容易读懂部分进行略读，简单记录相关内容。

第二阶段：选择性精读

选择主题进行精读，

可以纵向梳理某个篇章

可以横向联系多个篇章

第三阶段：选择性研读

结合《经典常谈》对经典原著进行研读，可以先从语文书开始。

第四阶段：选择性品读

对《经典常谈》的风格、意义等有更深刻的理解，有更多的启发

四、其他

1. 精读名著，给予学生阅读方法的指导
2. 创设情景，给予学生公开展示的机会
3. 清晰考情，给予学生精准有效的训练

中考作文的关键词“成长”

玉林师范学院文化与传媒学院·罗锡英

作文是中考最令人关注的内容之一。如何写一篇符合题目要求又富有创意的文章，是师生共同努力的方向。在诸多攻坚途径中，“向试题索取”是相当现实也相当专业的课题。无论中考还是高考，试题总会具有陌生性，而学生要将一个公共试题化作私人话题才能进入自己真实的写作天地，故在这个“化生为熟”的思维过程中，学生既要遵循试题的限定，又要洞悉试题的开放，在“对”与“好”的双重判断中展开一篇文章的构思。

中考作文主题有人把中考作文主题分为：成长，青春，社会，文化，风景，亲情，阅读，榜样……成长主题是中考作文第一主题，同时有交叉主题，但百分之八十以上的作文或多或少与“成长”有关。

一、成长主题与语文课程标准

义务教育语文课程标准语文教学总目标的一条便是谈立德树人，“在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。”

案例：山西 2022 年中考语文命题思想

山西提出中考命题的“一核·六维·四手段”的理论体系，其中“一核”指的是中考的命题思想，即：“立德树人、素养立意、导向教学，它明确了中考命题的教育意蕴。“立德树人”居首位，简洁明了地回答了“为什么命题”的问题，这既是对中考核心功能的高度概括，又

专家讲堂

是使中考命题改革始终坚持正确方向的重要保障。

2022 年山西中考作文：

亲爱的同学，写作其实并不难，就是用笔来说话，可以抚今追昔，也可以畅想未来。文字是家园，可以保鲜你的昨天，安放你的心灵；文字是驿站，可以昂扬你的明天，助力你的脚步。文字可以把时光变成成长的财富，可以让我们过好每一个今天。请从下面两个题目中任选一个，写一篇不少 600 字的文章。（35 分，含书写分 3 分）

题目一：以“回首那刚刚过去的时光”为题，写一篇日记，诉说你的心语

题目二：围绕“明天，我将远行”这个话题，写一篇演讲稿，在班级毕业典礼上演讲。写作提示：①如果选择题目一，默认写日记的日期为 2022 年 6 月 20 日；②如果选择题目二，请自拟标题；③避开真实的人名、地名、校名；④书写规范，卷面整洁。

山西中考作文中的关键元素：成长

两道题中镶嵌的“过去”“明天”以及不言而喻的“今天”，是“我”言说的语境。如何在时间中安放自己，如何面对过去和未来，是每一个阶段的人都必须面对的问题，是成长要面对的基本问题之一，而中考显然是一个重要的时间节点。

表达交流的考点：

义务教育语文课程标准对每个学段都有四个不同要求：识字与写字，阅读与鉴赏，表达与交流，梳理与探究。其中作文对应的是表达与交流，第四学段（7-9 年级）的表达与交流的学习要求有七个，考

专家讲堂

虑到中考涉及面广，要兼顾各个层级学生，那么其中的第四点要求便成为中考作文的主要考核点。其具体内容为：“多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，为写作奠定基础。写作要有真情实感，表达自己对自然、社会、人生的感受、体验和思考，力求有创意。”

课程标准对不同文体学习的要求

义务教育课程标准初中阶段对不同的文体写作水平要求是不同的：“写记叙性文章，表达意图明确，内容具体充实；写简单的说明性文章，做到明白清楚；写简单的议论性文章，做到观点明确，有理有据；能根据生活的需要，写常见应用文。”

案例：玉林市 2022 年中考作文（省略材料）

(1) 请你以“兴趣是成才之母”为题写一篇演讲稿，代表班级在学校举办的“成长大家谈”演讲会上演讲。

(2) 有的家长不顾自己孩子的兴趣，盲目跟风给孩子报读多种“兴趣班”，不仅加重了孩子的学业负担，不利于孩子的健康成长和兴趣发展，也对学校的教育教学工作造成干扰和影响。针对以上问题，为了加强家校联系，帮助学生和家长树立正确的成才观和成长观，学校请你根据自己的认识和实际，以“给晨光中学全体家长的一封信”为题，以“晨光中学一学生”的名义写一篇文章，表达自己的真情实感。

(3) 学校校刊以“跟随自己的兴趣成长”为题开展征文比赛活动，请你写一篇记叙文向校刊投稿。

专家讲堂

中考考什么文体合适？

课程标准对哪种文体要求最高？

中考作文需要对标高考作文吗？

议论文为什么对初中生是难的？

案例：兴趣是成才之母，习惯与成功

这两道题都涉及哲学中的关系问题。

常见的哲学关系：原因与结果、必然性与偶然性、可能性与现实性、现象与本质、内容与形式。

更细化的关系：过程与结果，整体与部分，原因和结果，内容与形式，共性与个性，否定与否定之否定，个体与集体，对一统一，量变质变……

二、成长主题真题及模拟题分析

（一）成长主题分类

成长主题类作文主要分为三种类型。第一类侧重成长溯源，寻找或者诉说自己获得成长的动因。第二类是记叙成长的不同侧面或瞬间。第三类是以隐喻的方式写成长。

1. 成长溯源

有些题目本身就有比较明显的与成长有关的字眼，如影响、感受等，如表明成长的动因是一个人或一本书。

广西北部湾城市联考作文和江西中考作文都是比较明显的成长主题作文。这两道题目，都是从语文学习中来，却又不拘囿于语文，

专家讲堂

都是成长溯源，出题较为巧妙。

2022 年广西北部湾城市中考作文：

习近平总书记说：“读书可以让人保持思想活力，让人得到智慧启发，让人滋养浩然正气。”鲁迅在《朝花夕拾》中提到《山海经》《天演论》对自己人生对影响；《红星照耀中国》写毛泽东常读《水浒传》《三国》《西游记》，《盛世危言》是他喜欢的书；《钢铁是怎样炼成的》写保尔最喜爱的小说是《牛虻》，书是他坚定革命信仰的一种利器……

初中三年，必定有一部经典、名著对你产生过深刻影响。请围绕这一部经典名著，以“最是书香能致远”为题，以时间为线索，叙写你的阅读故事。

广西北部湾联考作文与经典阅读有关。经典阅读是初中语文学习的必然要求，题目契合课程标准。经典阅读对学生的滋养是方方面面的，可以是精神上，也可以是审美的，无论写哪一方面都是谈经典对自己成长的影响。“叙写你的阅读故事”，其实就是谈“你的成长故事”，题目中提到时间线索，表明是要写一段时间内的成长，也即要写出你因经典阅读而成长的过程性，要写出不同阶段你对经典的体悟。

2022 年江西省中考作文题目：

打开语文课本，阅读一篇篇课文，一个个令人肃然起敬的人物从文字中走来，“民族魂”鲁迅、“两弹”元勋邓稼先、女中豪杰花木兰、民间高手卖油翁、文学巨匠列夫·托尔斯泰，“真将军”周亚夫、

专家讲堂

“诗圣”杜甫……他们的身上闪现着优秀品格的光辉，引导我们向善、务实、求美。他们的故事告诉我们，每个人都可以活得精彩，抵达美好的人生境界。

请在初中语文课文中选择一位你尊敬的人物作为对象，写一篇文章，或讲人物故事，或写人物对你成长的影响，或就人物的言行品格发表看法。

江西中考作文提示成长的动力来自教材中的人物，教与考契合度也较高。教材是国家意志的体现，课文都是经过精挑细选的，为的是教材中出现的人和事能为学生的成长提供一定启发价值。这道题可供选择的余地较多，可从人物精神、言行、品格等方面谈自己所受的影响。

安徽中考作文“这三年，离我最近那个人”，也是典型的成长主题，“那个人”选择范围更大，可以是书本上，也可以是生活中的。

2. 成长的某个侧面、瞬间

有些题目要求写成长的某个瞬间，某种状态，或一段过程，写成长的体悟、感受。

有些题目看似和成长主题不相关，但细思发现其实也是考查成长的某个侧面，如认识的深化。

2022年北京中考作文：

从下面两个题目中任选一题，按 要求写一篇作文。

(1) 运动赛场上，求学生涯中，每一项新纪录的诞生，都是对自己的突破与超越。个人的生命历程里，人类的历史进程中，每一次

专家讲堂

创造新纪录，都翻开了发展和进步的新篇章。创造新纪录，一直是我们人类共同的梦想与追求。以“我创造了新纪录”为题作文。可写实，可想象。文体不限，诗歌除外。

(2) 作家史铁生的《那个星期天》，记述了自己小时候一个星期天的经历，表达了真实的情感体验。在你的记忆中是否有一个星期天，发生过特别的事情，遇见过特殊的风景，获得了别样的体验？在你的想象中是否有一个星期天，经历一场奇遇，解开一个谜团，见证一个奇迹？以“那个星期天”为题作文。可写实，可想象。文体不限，诗歌除外。

第一个作文题：“我创造了新纪录”，“新纪录”以及其他提示语“突破”“超越”“进步”都可看作“成长”的近义词，没有它们，就算不上真正的成长。成长总是过程性的，因此“我创造了新纪录”谈的是某一刻的“我”相对于过去的“我”的跨越式成长、飞跃式进步，可以是学业方面，也可以是其他领域。

作文题“那个星期天”，题干中“事情”“风景”“体验”“奇遇”“谜团”“奇迹”等提示语都是成长的契机或成长的收获。

2022年广东省中考作文：请以“我不由得加快了脚步”为题，写一篇文章。这道题没有任何材料和提示，但也能归属进成长主题作文。

“我不由得加快了脚步”其实是成长的阶段结果，是经过某人某事学习刺激、认识深化的结果，是成长带来的变化。

专家讲堂

这道题还有一个隐匿的关键字眼：路。路可以是实指的，也可以是虚指的，但虚写更好发挥。我们前进的道路上总有因倦乏而犹豫的时候，总有因理性信念不够坚定踌躇的时候，总有因过程艰难、意志力薄弱而步履艰难的时候。这些时候，“我”的脚步何以得加快？其中的契机，可以是一个人，也可以是一件事，甚至可以是你脑中的风暴，或者给你加油了，或者给你解困了，或者是为你坚定信念了。

江苏省镇江市中考作文有三个选择：《其实是特点》或《其实是优点》或《其实是缺点》，不管选哪个，都属于认识深化的结果，也是强调成长的过程性。这里的“其实”应理解为承上文转折，表示所说的是实际情况。也就是说我们现在对写作对象的认识过去和今天是不一样的，今天的认识是符合实际情况，过去的认识是不符合事实或不正确，这种变化就是成长的过程。

无锡中考作文《在劳动中成长》也是认识方面的成长作文。

2023年北海某校模拟题

阅读下面的材料，根据要求写作。

微光，也许是凡人善举，点滴暖人心；也许是同伴鼓励，字句润心田；也许是师生共勉，时刻长精神……虽然它轻浅、微弱、单薄，但是也能为我们驱散阴霾，带来希望。

请以“微光”为话题，叙写自己的成长故事。

3. 成长的隐喻

有些作为作文题目较文艺，不直接提及成长，需经过理解其隐喻

专家讲堂

功能才能和成长主题关联。

2022 年济南市中考作文

窗是屏障，更是我们与外界交流的通道。推开窗，美景如风，理想如风，亲情如风，文化如风……缕缕清风，徐徐吹来，丰盈我们的心灵，激励我们成长。请以“推窗风来”为题，写一篇不少于 600 字的文章。要求：1. 内容具体，有真情实感；2. 文体不限（诗歌、戏剧除外）；3. 文中请回避与你相关的人名、校名和地名等。

山东济南市中考作文“推窗风来”，题干中“窗”和“风”都有提示。“窗”既是屏障，也是通道；风，是美景，是理想，是亲情，是文化……。“推窗”在前，是因，“风来”在后，是果。这道题的“窗”“风”实写得高分的可能较少，借助其比喻意义更好发挥。题干中就有提示，“美景如风”“理想如风”“亲情如风”“文化如风”等等。那什么样的状态下需要这一股隐喻的风呢？当我们被拘囿于书屋一角，虽努力而不得精进的时候，我们需要的是美景；当我们陷于困顿、彷徨时，需要的是理想；当我们孤独的时候，需要的是亲情……值得注意的是，“推”是一种主动的行为，是一种积极的行动。

2022 年盐城中考作文：

青涩，留下了成长的滋味；绿意，焕发出奋进的活力；青绿，凝结着希望的印痕。校刊编委会准备为 2022 届毕业生出一期专刊，请你为其中的“青绿苔痕”栏目写一篇文章。要求：①自选角度；

专家讲堂

②自拟题目；③可以记叙经历，可以抒发情感，也可以发表 见解；

④不少于 600 字

江苏盐城中考题有几个与成长相关的字眼，如成长、奋进、希望等，但很多同学可能先会被青涩、绿意、青绿先牵扯住目光，如未能看到那几个与成长有关的词语，青绿的比喻意义在慌乱之中就不要好理解了。青绿比喻年轻，比喻一种正在生长的蓬勃状态，比喻希望。成长总会留下痕迹的，题目中的“苔痕”很容易被人忽略，助你得“青绿”的经历就是所谓的“苔痕”，可以是得人帮助，也可以是受某些事的启发，也可以是自己的奋斗使然。

三、成长主题作文就是写自己

从根本上讲，中考成长主题类作文不管写什么，其实都是写自己，那个“我”是轻易不能隐匿的。仔细品味各地中考作文，你会发现教育界和社会对初中生的期待。在各种作文题目中，初中生被放置到各种情境之中，那是要他们环顾四周觉察自己在社会中、人与人之间、人与自然之间的位置，发现他们自身和这个世界的关系，感恩社会对他们的馈赠了，探寻世界的本来样子和憧憬世界应该的样子。

这就是成长。

（一）成长主题作文中的“我”

无论是写景、写人、状物、记事，都是与“我”密切相关的，都是从“我”出发的。如果没有意识到这样一个“我”的存在，景还只是景，他人还是他人，事还是事，物还是物，与“我”构不成关系，

专家讲堂

也就无所谓成长。因此，初中记叙文写作，应该要有意识写自己，并适当增加写自己的比重。

写自己本身就是一种成长的体现

写作是写自己，写自己本身就是成长的开始。

管建刚说：“每个人的成长，都是从找到自我开始的。”

成长主题类作文紧扣生活，从生活中来，确保中考作文的普适性。中考作文需从生活中来。生活是丰富多彩的，每个人的生活经历都是独特的，这就避免作文无话可说的尴尬。

（二）“我”的介入方式

成长主题类作为“我”的介入一般以下几种方式：

最常用的是通过第一人称视角实现，文章采用“我”的视角，写“我”观察到和感受到的东西。此外，关系书写也是非常重要的角度，如写人的记叙文，“我”不应仅仅作为视角的承载者，“我”和人物之间还应该发生关系，写景、记事等如是。最后，还应紧扣成长主题议论、抒情。这样，我所观察到的生活，才是我经历过的生活，赋予我成长的生活。

（三）成长主题作文常见套路

专家讲堂

素材

- 克服成长中的难题

- 常见素材：学习、考试、体育、艺术考试、爬山

- 创新素材：跳出学习考试的圈子

立意

- 品质

- 常见立意：坚持，努力就有回报、勇于挑战自己、勤奋才能成功等等

- 创新立意：自律，合作，创新，独立，正确认识劳动，自信，享受学习过程，努力但没成功也有价值，理解，家庭民主等

常见素材的陌生化手法

叶圣陶就说：“平凡的事务含有无限的方面或内容，如果能好好观察，仔细体会，随时可以发掘到新的意味，这新的意味就是文章的题材。从来会写文章的人，可以说，大概是能从平凡的事物里发现新的意味的人。”

1. 常见的素材需要在修辞、语言等表现更出色。
2. 事物是平凡的，但感觉是新颖的，而感觉又是多样化的。
3. 用修辞写出感觉的陌生化。

案例：

从前，数学于我，只是一扇无趣的大门：粗大的铁链、生锈的铜锁、爬满青苔的石阶，悄然尘封在记忆中。而现在，我偶然拾得一把钥匙，铁链“嘎吱嘎吱”地松动，伴随着心跳声，我缓缓地推开厚重的木门，一个未知的新世界呈现在我眼前——这是一个多么美妙的数学花园，而努力正是那把闪闪发光的钥匙。

思考：我们的学生会用什么去形容学科的难？

（四）成长主题与其它主题

专家讲堂

除了成长主题，常考的中考作文主题还有青春、榜样、传统文化、社会生活、自然美景、劳动、读书等。

主题的兼容性：不管是什么主题，能提升到成长层面，这立意就比一般的作文高。如写传统文化不只是展示你所知道的传统文化，还应该写你的认识，你的成长。

2023 年玉州区一模

2022 年中国向世界奉献了一场精彩的冬奥会，“一起向未来”是北京冬奥会的主题，“一起”展示了中国人的胸襟和格局，“一起”让人联想到团结、合作、友爱……“一起”给我们带来温暖，赋予力量，创造希望。

请以“一起”为话题，自拟题目，写一篇记叙文。

以“一起”为话题的作文

“一起”暗含着有一个“你”（你们）

素材迁移，联想其它作文：《有你》，《与你一起》，《是你，让我超越了平常的自己》，《谢谢你，让我让我成为更好的自己》，《你很重要》

青春友情类，成长类，亲情类，社会类，文化类，等等

“一起”的话题作文

明确：和谁（什么） 一起，人（亲人，老师，同学，朋友）、物（兴趣爱好，学科，书、树、礼物、精神信念物），甚至可以是光阴、梦想、希望等。

专家讲堂

成长主题：一起见证成长，一起经历成长，获得勇气、坚毅、合作、自信、善良等品质。还可以写某种精神信念物、梦想希望，如何和自己一起，促进自己的成长。

亲情友情：最常见，但最难写好。可以从强调时间线方面获得创意。

文化主题：兴趣爱好如何陪伴你，让你获得了什么。

2023 年南宁某校模拟题(2018 年济南中考题)

斗转星移，万象更新，时间从未止步；殷殷期待，谆谆教诲，爱从未止步；文化积淀，红色血脉，传承从未止步；乘风破浪，披荆斩棘，奋斗从未止步……

请以“从未止步”为题目，写一篇文章。

从未止步

“从未”的时间意识，“止步”可以替换成坚持、不放弃、不抛弃

爱从未止步：真情类，时间意识，爱在不同时间的表现类型（一本相册，一本留言本）

传承从未止步：文化类，坚持保护和传承传统文化，坚持汉字书写和传播等

奋斗从未止步，学习从未止步：成长类，如坚持某项学习。

创新从未止步：社会主题，大国工匠精神，不忘初心，人工智能，太空探索等。

专家讲堂

有关“声音”的作文题

声音（2022年贵州黔东南）

最动听的声音（2022年齐齐哈尔市）

留在心底的声音（2022年河南）

我听见时间的声音（2022年浙江湖州）

耳畔总响起那句话（2022年云南）

回响（2021四川绵阳）

那声音特别（2020年南充）

听，那动人的声音（2019年吉林长春）

听听（2010年四川成都）

不同主题的立意

真情主题：关怀之声，唠叨之声，鼓励之声，监督之声，家庭的和谐音

成长主题：鼓励之声，批评之声，叹息之声，嘲笑之声，笑声

文化主题：戏曲类、乐器类的声音，兼谈审美、情怀、感受

风景：自然中的声音（风声、雨声、流水声、山谷的回声），听觉叙事，听觉审美

社会：读书声，声声入耳，老百姓的诉求，吆喝声，清晨的扫地声，理性的声音。

（创新立意之一：声音对比，声音融合等；虚写的声音，如梦想的声音，历史名人的声音，诗歌中的声音等）

专家讲堂

最美的颜色（2022 年遂宁作文题）

纯洁的白，是路边梨花绽放的芬芳；荧荧的蓝，是居里夫人智慧的结晶；苍翠的绿，是牧羊人不灭的梦想……

世间五彩缤纷，你最爱什么颜色？请以“最美的颜色”为题，结合生活实际，写一篇不少于 600 字的作文。

（白色的梨花、蓝色结晶是具体的物，但绿色的梦想，有实也有虚，提醒你可以从虚写方面构思。）

新华社五一官方微博：

劳动是什么颜色的？是热情服务的红色，是保障畅通的白色，是攻坚克难的橙色，是默默坚守的黑色，是保驾护航的蓝色，是倾情奉献的绿色……

“五一”国际劳动节，坚守在岗位上的铁路人用行动给出了他们的答案：劳动，是奋斗追梦的五光十色。

工作坊教研共同体建设：价值、问题与策略

玉林师范学院·倪 峥

一、工作坊教研共同体建设目的与价值

（一）工作坊建设的背景：

《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》2019（14号）

广西边境地区教育提升工程实施方案

工作目标：“十四五”期间，通过优化学校布局，改善办学条件，提升教育信息化水平，深化教育教学改革，提高师资队伍素质，显著提升边境地区教育总体发展水平。到2025年，广西边境地区6个以上县（市、区）实现学前教育普及普惠，4个以上县（市、区）实现义务教育优质均衡发展；普通高中基本办学条件明显改善，加快消除普通高中大班额现象；中等职业学校实现优质特色发展，形成边境职业教育特色品牌；新补充教师3000名以上，教师队伍结构进一步优化，教师队伍整体素质显著提升；各族师生中华民族共同体意识全面增强。

工作主要任务：

（一）进一步优化边境地区学校布局。

（二）加强边境地区学校规范化和达标建设。

（三）加强边境地区学校内涵建设。（开展组团式教育援边帮扶……）

（四）推进边境地区职业教育特色发展。

（五）强化边境地区学校教师队伍建设。（提升校长和教师专业素养。发挥教研支撑作用，成立教研员领航工程工作坊，规范和深化校本教研，鼓励一线教师参与教学研究，培育一批优秀教学成果。）

（六）进一步健全边境地区儿童关爱体系。

专家讲堂

在知识经济时代综合国力的竞争归根结底是人才的竞争而人才竞争的关键是教育的竞争更进一步来看教育的竞争就是教师的竞争。有了一流的教师才会有一流的教育才会培养出一流的人才。发展依靠人才，人才资源是第一资源，人才是强教之本，而名师是人才的核心。

在教育发展的实践中，我们深刻地体会到：创办一流教育、漂亮的校舍、先进的设施、优美的环境固然重要，但这只是教育的表面或者说是基本条件，更重要的是人才，是优秀的教师队伍。教师是创办精品教育的核心只有积聚了一大批高素质的教师形成教育人才高地，教育发展才有了持续不竭的动力。

（一）工作坊建设的目的

◆工作坊/名师工作室是当前教师队伍建设的一个热门话题。

◆工作坊/名师工作室作为一个典型的样本，在中小学教师专业发展的诸多模式中脱颖而出。

◆名师工作室于2000年在上海兴起。随后迅速传遍全国，成为促进骨干教师成长的重要方式。尽管不同地方、不同层次的工作室在规模和组织形式等方面会有所不同，但其本质特征基本一致。

◆广西壮族自治区教育厅2010年起实施广西特级教师工作坊项目，首批50个。广西特级教师工作坊采用实体和虚拟相结合的学习平台。实体的学习平台，采用自主研修、同伴互助、主持人引领与专家指导相结合以及集中会课、专题讨论、行动研究与成果展演相结合的学习方式。自主研修是工作坊最基本的学习方式，主要包括自主学习、自觉实践、自我反思。同伴互助主要包括学科内同行协作和跨学科同行协助，以课例为依托和问题为核心，做到做前问诊。做中现场指导和做后交流提升。

◆广西边境地区教研员扬帆工作坊2022年启动，2023年正式运行。

（二）工作坊建设目标

坚持实事求是，注重实效性原则，遵循教育教学规律和成长规律，

专家讲堂

分批次建设 50 个广西边境地区教研员领航工作坊。工作坊建设旨在培养一批引领边境地区教育教学改革的骨干教研力量，规划、组织、指导当地教研，提升边境地区教育育人水平。

（四）工作坊建设的价值

◆对教师专业成长发挥了重要功能。通过教学诊断型、理论学习型、实践交流性、课题研究型模式打造实践平台，促进教师本体性知识、条件性知识以及实践性知识的不断积淀，并带动了教学设计的多元化转变、课堂教学的动态化生成、教学反思的自主式转向、教学评价的发展性导向、教学研究的常态化取向。

◆名师工作室的定位：一是继承与培养。用名师的经验去培养新人；二是榜样与引领。名师不仅是劳动模范，还应该是专业榜样，对整个师资队伍都会起引领作用。名师是种高度，是具有深刻内涵的并能用其丰富的内涵来带动某个地区某门学科任课教师整体水平的提升；名师也是领导，是自己所处领域里的领导，他以威望和专业能力著称，或者叫“学术领导”，所以名师应该成为榜样和示范。三是研究与攻关。名师要自我提升，创造新的知识，而非光靠已有的经验。

工作坊教研共同体建设现状与问题

（一）工作坊教研共同体建设现状

活动形式：围绕“课”（课题、课程和课例），以“课”为载体，达到研和训的目的。

开展读书阅读活动；

开展送教下乡、结对帮扶活动；

◆学习形式：作为一种师徒制学习形式，主要以传承经验为主。

顾鸿达介绍说把“徒弟们”的上课过程录制下来反复研究运用微格教学法从教学内容、问题设计、身体语言等多个维度进行评价并组织学员研讨是这个工作室的运作方法之一。除此之外顾鸿达还运用著作选读、理论研讨、论文撰写等一整套方法把自己培养数学尖子生的经验成系统地传授给工作室里的每一个学员。（上海市数学名师工

专家讲堂

作室主持人)

(二) 工作坊教研共同体建设的问题

◆坊主和成员组成：坊主或主持人领导多；成员构成中学校领导比例较大；年龄、性别结构……

◆工作性质和内容：边境地区教研室、学校领导教师教学以外额外工作多、任务重……

◆工作经费：经费有限，难以满足工作坊日常活动或对外交流的需要；◆对外交流、培训：时间成本、经济成本……

◆外部资源：外来专家指导、学习资源的获取……

◆内部资源：坊主和成员自主学习的内驱动力、学习欲望、自主学习能力……

一位资深广西特级教师工作坊坊主的感言：

◆主持人和坊员都有倦怠感，个别工作坊成员只是“挂个名”，缺乏教学研究的兴趣与能力；参研教师难以解决工学矛盾，学校事务多，不能保证参与工作坊研修活动的时间和次数；工作坊对外交流重视不

够（由于经费有限，难以满足工作坊对外交流的需要），难以走向高质量发展。

◆活动浅表化，没有研究不行的，必须有明确的研究主题，所有的活动都围绕主题展开。

三、工作坊教研共同体建设反思与对策

从名师/教研员跨越为名师工作室主持人/扬帆工作坊坊主，名师/教研员的身份转向为团队凝聚者、示范者和组织者、理念的引领者，需要我们重建职业角色、转变工作方式、更新思维方式。

(一) 重建职业角色：

◆职业角色从单纯从一名优秀教师、教研员转变行为名师工作室/扬帆工作坊的综合策划者，不仅仅关注自身的教育、教学、教研，更应强化工作室持人/坊主的角色意识。

专家讲堂

◆能根据名师工作室/扬帆工作坊的当前状态，判断工作室/坊所处的真实处境，能针对工作室/坊在运行过程中存在的具体问题，综合策划、工作室/坊的整体发展、学员成长等。

◆时刻思考：他们已经到了哪里？准备带他们到哪里去？用什么方法能带他们到哪里？

◆主持人/坊主需要协调工作坊内部的各个成员之间的关系，同时还需兼顾与外部各种教育行政部门沟通，处理各种复杂的关系。一方面，既需要通过激励、沟通、协商、惩罚、倡导等方式来进行工作坊的内部建设；另一方面，也需要不断的通过协商、沟通、协调等方式与教育行政部门、地方研究人员、科研高校建立合作关系，为工作坊的发展获取资源，不断实现工作坊的社会价值。

◆名师工作室主持人/扬帆工作坊坊主的职业角色至少包括：组织者、策划者、带领着、协调者、反思者、沟通者等。

（二）工作方式转型：

◆名师工作室主持人/扬帆工作坊坊主是工作室/工作坊中的核心。工作室/工作坊的发展目标、管理手段、发展成效，与工作室/工作坊主

持人的思想境界、工作方式息息相关。在某种程度上，工作室主持人/工作坊的工作方式在一定程度上决定了工作室/工作坊的发展与运行。

◆应当扭转过去“单兵作战”的工作方式，采用团队工作方式，建立任务导向、目标导向模式，咬定青山，埋头苦干。

◆用“专业发展共同体”的形式拓展坊员和教师成长领域。注重协调和调动多方资源，从以基础教育为主阵地的“内循环”扩展为政府、高校、教研部门、中小学四方协同的“内外双循环”。

◆重视制度设计。用制度设计激活工作室/工作坊活力，形成工作室/工作坊内部培养机制，促使个体从“自主”走向“共生”，与团队共同成长。

专家讲堂

◆形成工作室/工作坊的内部文化：人本、情怀、创新、共生……

（三）思维方式更新：

◆从原来仅仅从事着“点”的工作，转化为着眼于工作室/工作坊的整体发展，需要用一种整体性的思维方式系统思考，不仅考虑自己的教育教学及专业发展，同时要处理名师工作室的内部事务以及外部沟通。

◆工作室/工作坊主持人的思维方式深刻的影响着主持人认识世界、认识自我与外部世界的沟通中的思想方向、路线，本质性的决定着在工作室运行中老师们的实践活动与思维方式

◆教研员思考区域学科发展、质量提升、教师成长等，系统策划每月教研活动，带坊员开展研究活动，协调各方关系。

◆落实“双新”背景下课标理念、教材实施，使教育的想法具象化，为区域教研提供鲜活的案例和实证，架起理论与实践的桥梁。

卓越教师的成长密码

玉林师范学院·李健

一、卓越教师的社会化符号

卓越的定义：卓，超高，超，不平凡；越，度过，超出。

卓越教师的定义：卓越的教师是有情怀的教师，卓越教师是有智慧的老师，卓越的教师是有底蕴的老师。

中国对卓越教师的评价是符号化评价

二、卓越教师的五种专长

（一）教学专长

卓越教师的教学专长经历三个阶段

成型（有方法）——成熟（有模式）——成名（有风格）

（二）管理专长

教师的首要任务不是榜样示范，而是组织发动。

（三）研究专长

研究专长是排他性专长。

（四）人际专长

教师的人际专长在于获得专业尊重，而非威权尊重。

（五）技术专长

技术让教育更智慧，更能体现跨界优势，也更具有创新效应。

三、卓越教师的成长密码

（一）深刻的教育理解

1. 对教育的认识要回归常识
2. 卓越教师要形成自己的教育主张

（二）无畏的创新勇气

1. 创新的基础是模仿
2. 卓越教师的创新总是由点到面

专家讲堂

（三）持续的发展规划

1. 三分规划，七分执行
2. 卓越教师的发展规划必须包括阅读与写作

（四）高效的时间管理

1. 那些越来越成功的人总是不断减少自己工作量的人
2. 卓越教师的时间管理具有前瞻性

（五）强烈的成果意识

1. 与高价值对象捆绑
2. 组织信用大于个人信用，多拿政府类成果
3. 卓越教师的核心成果需要靠写作来凝练与传播

作为一个普通的教师，向往卓越，追求卓越，怎样才可以离卓越更近一点呢？古代有教育家告诫说：“道之未闻，业之未精，有惑不能解，非师也。”孟子曰：“人不学不如物”。从自主学习抓起。教育者必须先学习，教育在不断发展，教育理念不断更新，不能只靠培训，自觉、主动的不断学习和积累，勤学广集，才能厚积薄发。

积极心理学理论引导下的教师职业生涯自我呵护

玉林师范学院·卢斯梅

一、教师职业生涯畅游

职业生涯(Career)是一个人一生所有与职业相连的行为与活动以及相关的态度、价值观、愿望等连续性经历的过程,也是一个人一生中职业、职位的变迁及职业目标的实现过程。简单地说,一个人职业发展的状态、过程及结果构成了个人的职业生涯。一个人对其职业发展有一定的控制力,他可以利用所遇到的机会,从自己的职业生涯中最大限度地获得成功与满足。

教师生涯中的重要音符:

人: 学生 同事 领导 家人

事: 备课 教学 批改作业 命题 阅卷 班级管理 家校沟通

物: 教科书 教学参考书 一体机 希沃白板 作业 电脑

二、教师职业倦怠

教师职业倦怠是指因工作压力导致体力和情绪衰竭的一系列症状,包括消极的自我评价、消极的工作态度、失去对工作对象的关心和感觉等。

职业倦怠的症状: 第一, 对工作丧失热情, 情绪烦躁、易怒, 对前途感到无望, 对周围的人、事物漠不关心; 第二, 工作态度消极, 对服务或接触的对象越来越没耐心、不柔和。

哪些人易有职业倦怠: 第一, 理性主义者、完美主义者以及有强迫倾向的职工; 第二, 经常超负荷工作或经常需要加班的职工; 第三, 收入水平不符合自己要求的职工; 第四, 在工作中与上司和同事关系不好的职工。

进入信息时代后, 科技飞速发展的同时, 人类各类心理疾病层出不穷。致力于研究人类心理行为的心理学家们都在研究心理疾病……

专家讲堂

抑郁、焦虑、恐惧不断经由网络进入人类视野，且各种关于心理障碍的统计数字让人悲观。

塞利格曼、彼德森、契克森米哈融三位最核心的积极心理学创始人进行了一次富有创意的逆向思维：我们心理学家为什么一定要将精力花在心理疾病上呢？关注如何发挥人类的优势和能力，帮助人们扩大和建立积极情绪。

三、积极心理学

积极心理学的六大美德：

智慧与知识——获取知识、运用知识的认知优势

勇气——在实现目标过程中，面对内部或外部的压力仍然坚持目标的情感优势

仁慈与爱——乐于照顾和帮助他人的人际优势。

正义——能拥有健康积极的团体生活的性格优势

修养与节制——具有自我约束的优势

心灵的超越——能将个人生命的意义与更大的宇宙联系起来的优势

创造力：常有新的主意和想法。喜欢创造新异的东西，总是有很多创意。认为自己很有创造力。常常能想出做事的不同方法，常常用不同的方法做事，喜欢学做不同的事。

好奇心：爱提问，对各种事情都很感兴趣，对事情的来龙去脉感到好奇。总想知道更多，对许多事情，总是有许多的疑问，对不熟悉的人、地方或事物总是感到好奇。

开放的思想：喜欢用不同的方法解决问题。做出一个决定时，会考虑每个选择的好处和坏处。愿意听取别人的意见，做决定前喜欢征求别人的意见，做最后决定前会考虑所有的可能性，经常能想到令所有人都满意的解决问题的办法。

热爱学习：学到了一些新东西时会很开心，没人要求学习的时候也会学，每当有机会学习新东西时都会积极参加，阅读或学习新东西

专家讲堂

时总是废寝忘食。当想学习新东西时尝试找出有关它的资料，喜欢学习新东西是个勤奋的人。

热情：非常热心，不觉得累，无论做什么都会很有兴趣。善于与各种类型的人相处，总是感到精力充沛，总是很活跃，很容易与别人亲近，认为生命是令人激动的。

爱：常常有被爱的感觉，无论家人做了些什么，都爱他们。当需要跟人聊天时，总能找到能够聊天的人，即使和家人发生争执，也仍然爱他们。对那些伤害过自己的人，也不愿意看到他们过得不好，会与朋友或家人分享自己的感受，经常对朋友和家人说爱他们。当遇到困难时，身边会有人帮忙。

感恩：生活中很少抱怨，常常感恩他人或周围的环境。生活中可以找到许多值得感恩的事，经常觉得要感谢别人。有好事发生时，会想起帮助过自己的人，经常在心里感激父母和家人，经常为生命中所拥有的而感到幸运。

希望：无论做什么事情，总感觉到能成功，觉得将会有好事发生。当事情发展到不顺利的时候不会放弃希望，相信无论看起来多么困难的事，总会得到解决，对将来感到乐观，为实现目标无论事情有多糟糕都会怀着希望努力克服困难。

幽默：善于引人发笑，逗别人开心。常常通过说笑话让别人摆脱坏心情，喜欢说笑话或讲有趣的故事，总是很愉快，善于打破沉闷，使气氛变得很有趣。

信仰：相信所有的事情都有原因，有信仰、觉得生命是有目的的，人应该有信念。

四、用积极心理学呵护自我

活动体验：积极心理学视角下的家庭生命树

活动要求：1. 如果用一棵树来代表你的原生家庭，会是一棵什么树？

2. 请在 A4 纸上画出这棵树

专家讲堂

3. 为树命名

①树根：父母拥有的优势与美德

②树干：成长过程中父母以外的他人带给自己的积极影响

③树枝/树叶：自己的优势

积极关系：《我的爸爸》

4岁：我爸爸无所不能。

5岁：我爸爸无所不知。

6岁：我爸爸比你爸爸聪明。

8岁：我爸爸并不是无所不知的。

10岁：我爸爸长大的那个年代跟现在非常不一样。

12岁：哦，好吧！自然地，爸爸对这件事情毫无所知。他太老了，所以记不得他的童年。

14岁：别太在意我爸，他就是一个老古板。

21岁：他？我的天！他的陈腐实在无药可救。

25岁：爸对我所知甚少，但他在我旁边这么久，他本应该知道。

30岁：也许我该问问老爸是怎么想的，毕竟他经验丰富。

40岁：我想知道爸爸是怎样处理这种事的。他如此有智慧又拥有整个世界的经验。

50岁：如果爸爸还能在这儿让我和他讨论事情，我愿意付出一切代价。很遗憾。

深化活动：轻松又健康的十巧手

第一巧：虎口平击 36 次

说明：打击大肠经/合谷穴。

主治：预防及治疗颜面部位的疾病。如视力模糊、鼻炎、口齿疼痛、头痛及预防感冒。

第二巧：手掌侧击 36 次。

说明：打击小肠经/后溪穴。

主治：头项强痛、放松颈项肌肉群及预防骨刺、骨头退化。

专家讲堂

第三巧：手腕互击 36 次。

说明：打击心经及心包络经 / 大陵穴。

主治：预防及治疗心脏病、胸痛、胸闷、纾解紧张的情绪。

第四巧：虎口交叉互击 36 次。

说明：穴位是八邪穴。

主治：预防及治疗末梢循环，如手麻、脚麻等末梢循环疾病。

第五巧：十指交叉互击 36 次

说明：穴位是八邪穴。

主治：预防及治疗末梢循环，如手麻、脚麻等末梢循环疾病。

第六巧：左拳击右掌心 36 次。

说明：经络是心经和心包络经 / 劳合穴。

主治：消除疲劳及提神的作用。

第七巧：右拳击左掌心 36 次。

说明：经络是心经和心包络经 / 劳合穴。主治：消除疲劳及提神的作用。

第八巧：手背互相拍击 36 次。

说明：打击到的是三焦经 / 阳池穴。

主治：调整内脏机能、预防及治疗糖尿病。

第九巧：搓揉双耳 36 次。

说明：耳垂的穴位很多。

主治：眼点、颜面部及脑部等部位的循环。

第十巧：手掌心互相摩擦 6 下至微热，轻盖双眼，眼球向左右转动 6 圈

说明：运用气功原理，调整眼睛的经气。

主治：预防近视、老花及视力模糊。

专家讲堂

基于课程标准的小学数学教学评一体化单元教学若干思考

玉林师范学院 和小军

一、义务教育课程方案

主要变化：课程标准

研制了学业质量标准

各课程标准根据核心素养发展水平，结合课程内容，整体刻画不同学段学生学业成就的具体表现特征。

引导和帮助教师整体把握教学深度与广度，为教材编写、教学实施和考试评价等提供依据。

1. 增强了指导性

各课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”“教学提示”，细化评价与考试命题建议。

实现“教一学一评”一致性，增加教学、评价案例。

明确“为什么教”“教什么”“教到什么程度”，强化“怎么教”的具体指导。

2. 课程实施：深化教学改革

坚持素养导向。准确把握课程要培养的学生核心素养，明确教学内容和教学活动的素养要求。

强化学科实践。注重“做中学”，注重真实情境创设，增强学生认识真实世界、解决真实问题的能力。

推进综合学习。整体理解与把握学习目标，探索大单元教学，积极开展主题化、项目式学习等综合性教学活动，加强知识间的内在关联，促进知识结构化。

专家讲堂

3. 改进教育评价

落实新时代教育评价改革要求。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，推进评价观念、方式方法改革。

更新教育评价观念。强化素养导向，开展综合素质评价。倡导评价促进学习的理念，注重提高学生自我评价、自我反思的能力，引导学生合理运用评价结果改进学习。

创新评价方式方法。注重对学习过程的观察、记录与分析，倡导基于证据的评价。关注学生真实发生的进步，积极探索增值评价。注重动手操作、作品展示、口头报告等多种方式综合运用，关注典型行为表现，推进表现性评价。

二、义务教育数学课程标准（2022 年版）

课程实施

1. 重视单元整体教学设计

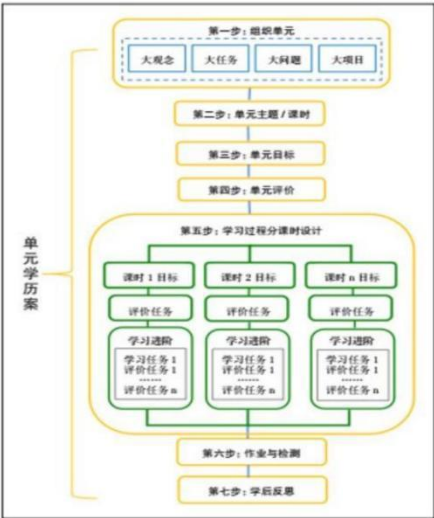
改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。

单元整体教学设计要整体分析数学内容本质和学生认知规律，合理整合教学内容，分析主题—单元—课时的数学知识和核心素养主要表现，确定单元教学目标，并落实到教学活动各个环节，整体设计，分步实施，促进学生对数学教学内容的整体理解与把握，逐步培养学生的核心素养。

案例：崔允漷：如何设计指向核心素养的单元学历案？

崔允漭：如何设计指向核心素养的单元学历史案？

图 1 单元学历史案的设计模型



单元学历史案参考格式

单元名称				设计者			
学校		学科		年级			
教材				对应章节			
一、你愿意接受挑战吗？ (创设一个与单元知识相关的真实情境中的大任务或大问题，以激发学生学习的动力)							
二、你需要学习什么？ (画一张内容纲要图，包括各课时主题及其关系)							
三、期望你会什么？ (3-5 条，主语是学生，三维叙写，可测量可评价，要看得见学科核心素养的影子)							
四、给你支招 (让学生获得实用的信息：一是为何学？二是如何学？三是除教材外还有哪些重要资源，在哪里可得到)							

分课时学历史案 1-N (请自行修改“N”，并添加课时)

单元名称:	第 N 课时名称:
1. 课时目标: (因单元目标已经三维叙写了，故课时目标可以指标化)	
2. 评价任务: (标明在学习过程的何时运用; 说明任务运用所需要收集的信息; 需要明确依据所收集的信息可以选择的学习进阶预案)	
3. 学习过程 (每课时一般安排 2-4 个任务或环节, 前面加上热身, 后面加上小结) 热身: 任务/环节 1: 任务/环节 2: 任务/环节 3: 课堂小结 (每节课的最后一定要留点时间小结所学或引导学生反思所学)	

作业与检测

(一个单元的课后作业及单元测试, 需要精选、拓展或提高类作业应有单独标识, 供选做, 课前预习, 课中练习随学习进阶呈现)

学后反思

单元学习后的反思是知识学习通向素养的关键, 需要教师引导学生正确地反思及提供反思支架 (前面内容编制好发给学, 下面部分专供教师研讨用, 不需要给学生)

1. 单元设计依据 课标要求 (就教材章或课或单元的大主题对标课程标准中的相关的学业质量与内容标准, 挑决下来) 学情分析
2. 单元设计创意 (围绕一致性、情境创设、任务分解、进阶理解、作业设计、反思设计等方面说说此设计的创意)
3. 教学实施建议 (给新手教师或采用别人设计的学历史案的教师的提示)
4. 参考资料

专家讲堂

2. 评价建议

发挥评价的育人导向作用，坚持以评促学、以评促教。

主要分为教学评价和学业水平考试。

丰富评价方式，包括书面测验、口头测验、活动报告、课堂观察、课后访谈、课内外作业、成长记录等。

每种评价方式各有特点，教师应结合学习内容、学生学习特点，选择适当的评价方式。

评价维度多元

评价维度多元是指在评价过程中，在关注“四基”“四能”达成的同时，特别关注核心素养的相应表现。

全面考核和评价学生核心素养的形成和发展。

案例：小数的意义与性质（四年级下第四单元）

3. 区域教研建议

重视顶层设计。地方教研部门要统筹设计和规划区域教研活动，开展区域联动，加强校际合作，实现优势互补。

聚焦关键问题。树立研究意识，围绕课程实施中的重点难点问题，如单元整体教学设计、跨学科主题学习等。

优化教研方式。倡导参与式、体验式、研究式教研方式，利用现代信息技术提升教师参与的效果。探索信息技术支持下的教研方式改革，注重开展智慧教研和跨区域教研，促进教研资源和教研智慧分享、协同建构与优化。

专家讲堂

4. 校本教研建议

加强组织建设。加强学校教研组、备课组，构建校级常态教研共同体，形成时间固定、主题聚焦、人人参与、研讨交流的教研机制，及时解决教师在教学实践中遇到的问题。

聚焦教学难点。基于本校学情，聚焦教学重点和难点问题，确定教研专题，以教学改进和师生共同发展为研究目的，开展校本教研活动，增强教研的针对性，引导教师持续进行核心素养导向的数学教学改进，实现教师从理念到课堂教学行为的转变。

创新教研方式。在集体备课、课堂观摩、交流研讨等教研活动基础上，积极开展“问题—研究—改进—实践”的校本教研，帮助教师解决教学中的问题。充分发挥各级骨干教师的作用，通过名师工作室、教学沙龙、工作坊和微论坛等，开展专题研讨，丰富教研形式，提升教师教学能力水平。

专家讲堂

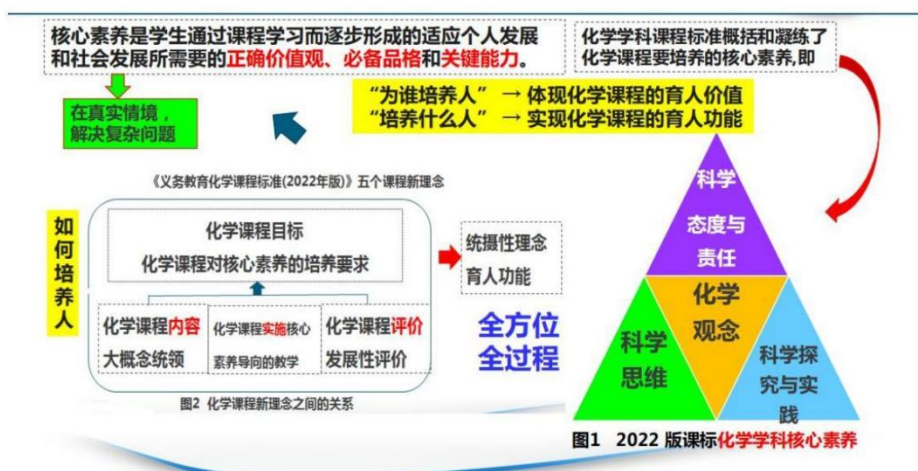
大概念统领下的单元整体教学设计及案例分析 ——基于《义务教育化学课程标准（2022 年版）》

玉林师范学院 邱燕

教育热点分析

1. 核心素养、化学学科核心素养
2. 大单元、大概念、单元整体教学
3. 深度学习、项目式学习、主题式学习
4. 教-学-评 一体化

什么是核心素养？



第一部分 走进案例：认识大概念统领下的单元整体教学设计

一、单元教学基本内涵

专家讲堂

以学习者为核心，基于学科核心素养和课程标准，以学科知识主题为中心，将教材较为零碎的学习内容、学习目标、学习情境、学习任务、学习活动和评价重新整合成具有相同或相似特点且具有一定主题和结构化的学习单元。

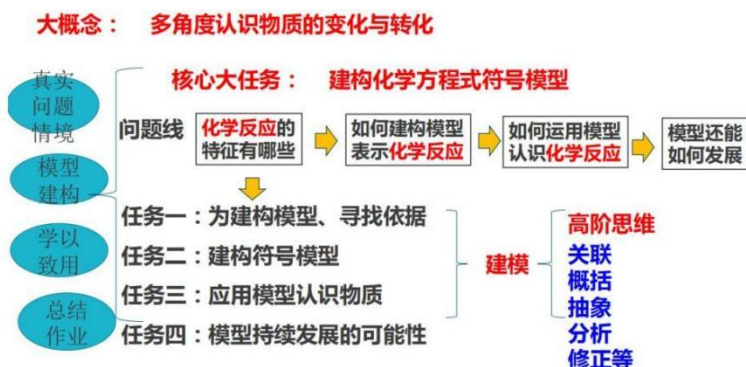
单元是承载主题意义的基本单位

二、大概念统领下的单元整体教学设计

从学习主题为切入点，以大概概念作为抓手，进行大单元教学设计。

“大单元教学设计”是为了实现高质量育人，基于化学核心素养，把握课标，驾驭教材，整合教材，确定大主题或大概念，在读懂学情的基础上，确定大单元目标、叙写学业评价、创设真实情境、设计大任务、开展大活动、思维能迁移、结果需反馈、作业分层分类设计等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计，具有系统性、关联性、递进化、科学化特征，即最小的课程单位或是一个个美丽动人的故事。

课标分析



专家讲堂

课标主题 4 “物质的化学变化” 内容要求

课标主题 4 “物质的化学变化” 学业要求

课标主题 4 “物质的化学变化” 教学策略建议

第二部分 大概念及单元整体教学的基本内涵

一、大概念的内涵

大概念是抽象概括出来具有联系整合作用并能广泛迁移的概念。

大概念是抽象概括出来的概念。是在经验和事实的基础上，对概念与概念之间的关系加以抽象概括的结果。(来历)

大概念是联系整合概念的概念。是概念的集合，能够将各种相关概念和理解联系成为一个连贯的整体。(概括)

大概念是更能广泛迁移的概念。是超越了个别的知识和技能，能够在更大范围内加以迁移运用。(迁移能力)

1. 大概念含义：所谓大概念（Big ideas）是指反映学科本质，具有抽象性、概括性、统摄性和广泛迁移价值的学科观念、思想和方法等。聚焦大概念的内容组织与教学，以其“少而精”及“像专家一样思考”的内在属性，能够让教师从关注知识点的碎片化教学中突围，帮助学生习得可迁移的课程核心素养。——郑长龙

（1）表现形式：

（2）呈现方式：

2. 如何理解大概念

3. 大概念与学科思想观念的区别

4. 概念与大概念的联系与区别

5. 大概念具有层次性

6. 2022 版课标中的“大概念”解析

6.1 课程目标以“大概念”为核心要素

6.2 课程内容以“主题”大概念统摄多维度内容

6.3 “物质的性质与应用”主题内容要求

6.3 学业质量以“大概念”的建构与应用为主要评估内容

专家讲堂

7. 学科主题大概念

三、单元教学基本内涵

以学习者为核心，基于学科核心素养和课程标准，以学科知识主题为中心，将教材较为零碎的学习内容、学习目标、学习情境、学习任务、学习活动和评价重新整合成具有相同或相似特点且具有一定主题和结构化的学习单元。单元是承载主题意义的基本单位

1. 单元整体教学的特点

2. 单元整体教学设计思路及流程

从课时走向单元的“几个关键”

1.内容的重构	从忠实于教材编辑顺序，到以大概概念统整和重构内容，关注学科知识技能的结构化，凸显学科实践。
2.目标的重构	从照搬教参的教学目标，走向运用所学内容解决问题的迁移应用目标;通过基础性的知识技能进行意义建构的学习目标。 素养导向的学习目标
3.评价的重构	从“对学习的评价”到“促进学习的评价”，教师应先学会评价再学习上课。
4.结构的重构	改变过去“部分+部分=整体”的知识组织形式，代之以“整体一部分一整体”的知识建构方式
5.作业的重构	改变传统作业形式单一、机械作业，走向基于课标，结合教材、学情，以核心素养为导向，进行大单元作业的设计，减负提质增效

思考：如何进行大概概念统领单元整体教学设计？

第三部分 大概概念统领下单元整体教学设计的方法和流程

一、大概概念统领下的初中化学单元整体教学设计的理念

从学习主题为切入点，以大概概念作为抓手，进行大单元教学设计。

“大单元教学设计”是为了实现高质量育人，基于化学核心素养，把握课标，驾驭教材，整合教材，确定大主题或大概概念，在读

专家讲堂

懂学情的基础上，确定大单元目标、叙写学业评价、创设真实情境、设计大任务、开展大活动、思维能迁移、结果需反馈、作业分层分类设计等要素的一个结构化的具有多种课型的统筹规划和科学设计，具有系统性、关联性、递进化、科学化特征，即最小的课程单位或是一个个美丽动人的故事。

二、基于大概念单元整体教学设计的基本路径

01 大单元学习主题的确定

02 大单元学习目标的确定

03 大单元教学的整体规划

04 大单元学习活动的设计

05 大单元学习评价的设计

06 课例实施和教学反思

（一）大单元学习主题的确定

1. 确立大单元学习主题的方法

2. 诊断“大单元学习主题”

（二）大单元学习目标的确定

（三）大单元学习主题的整体规划

（四）设计大单元学习活动

（五）设计持续性评价（持续反馈）

大概念统领的单元整体教学实施

教 创设挑战性任务、提供问题解决的空间

学 体验问题解决过程；构建核心知识和方法，发展核心素养

评 诊断学生核心素养发展水平；发现不足和学习障碍点；基于

证据改进教学，促进学生核心素养的持续进阶

通过做事（挑战性任务）实现“教、学、评”一体化

三、大概念统领的单元整体教学实施的关键策略——不断实践和改进

1. 自身具备解决问题的角度和思路 ——示范和指导学生的前

专家讲堂

提

2. 真心实意让学生解决问题 ——自主解决问题、充分实践和体验、总结反思
3. 真正的了解学生 ——促进核心素养发展的诊断、反馈和指导
4. 关键教学行为——针对性追问和引导;外显学生思维、 外显关键能力和必备品格等
5. 有效应用信息技术手段 ——支持探究 深度互动 外显过程

龙州县扬帆工作坊建设指导工作汇报 (数学学科)

一、基本概况

2023年4月24日,广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在龙州县开展。龙州县教育局副局长赵威举、玉林师范学院教育科学学院金康彪教授/博士、和小军博士、覃健荣教师、数学与统计学院易亚利教授/博士、坊主农慧仙及工作坊全体成员,龙州县的部分小学数学骨干教师也参加了此次活动。

二、指导工作流程及内容

此次的扬帆工作坊建设指导工作主要分为四个部分,一是工作坊揭牌及坊主工作计划汇报;二是专家指导工作坊建设及现场答疑;三是公开课展示与指导;四是专家讲座指导。

(一) 工作坊揭牌及坊主工作计划汇报

农慧仙坊主就现有工作基础就工作坊的工作计划进行汇报,以及提出建设的困难及待解决的问题并向专家组请教。

1. 数学组揭牌合影



专家指导

2. 农慧仙坊主进行工作汇报



(二) 专家指导工作坊建设及现场答疑

专家团队就工作坊如何建设提出相关建议，并进行了微讲座；会后进行现场答疑，对教师日常教学、科学研究、工作坊建设等工作中碰到的问题进行答疑解惑。



专家指导



（三）工作坊成员进公开课展示及专家指导

工作坊成员组织了《平均数》主题的公开课展示，从课程设计、说课、上课、课后反思几个方面进行展示，为专家团队展示了一个完整的教学过程。专家就公开课的情况进行具有针对性的指导。



专家指导



（四）专家讲座指导《核心素养背景下小学数学教学》

金康彪博士进行《核心素养背景下小学数学教学》主题讲座。



专家指导



三、存在的主要问题

通过展示活动、现场沟通等方式，工作坊成员反馈的问题有以下几个方面：一是边境教研员机会少，主要体现在外出学习机会。特点是高水平的学习。二是此次工作坊建设为首次接触，经验少，不懂如何建设。三是时间少，平时教研员的非教学工作多，花在教研方面的时间难以保障，一定程度上影响了工作坊建设。

四、对策及今后工作思路

（一）构建帮扶长效机制

通过初步沟通，达成共识，初步建立了长效的帮扶机制，通过现场指导、即时网络沟通指导等方式进行沟通，并且构建畅通的日常沟通方式。对存疑问题即问即答，提高帮扶沟通效率。如专家团队对工作坊的《从薄弱到优质，边境县域小学信息技术与学科融合迭代提升

专家指导

12 年探索》教学成果申报就是利用网络平台即时工具进行指导。取得了良好的效果。

（二）聘请省外专家进行指导，提高指导质量

玉林师范学院利用现有的人脉资源，聘请一些省外专家进行工作坊建设指导、教研的指导，或者组织专题讲座；或组织高校教师与一线教师进行同课异构，提高教学质量。

龙州县扬帆工作坊建设指导工作汇报 (英语学科)

一、基本概况

2023年4月24日,由广西教育研究院遴选的其中一个广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在龙州县开展。玉林师范学院外国语学院覃幼莲教授、教育科学学院教师庞慧燕、龙州县教育局副局长赵威举、何玉娟工作坊全体成员,龙州县小学数学、小学英语英语骨干教师参加了此次活动。本次活动的主要形式是先由当地的教师团队上了一节研究课,专家团队组长覃幼莲教授分享了关于行动研究的主题讲座,最后以座谈交流的形式,对课堂教学、教研活动和课题研究进行指导。

二、工作坊建设指导工作情况

(一)了解情况,看清问题

1. 课堂教学情况

本次活动听了一节由工作坊坊员龙州县下冻中心小学的彭莉莉老师上的三年级小学英语《unit1 module 4》。以下是对这节课的点评。主要点评这节课的共性优点和问题。

优点:

(1)态度认真,精心准备。从上课的教学内容安排上可以看出,老师课前准备材料十分的丰富,教学内容比较充实,教学课件做的比较精美。授课的是年轻教师,课堂上老师表现非常积极投入,努力展示自身的教育教学风采,均表现出十分良好的精神风貌。

(2)专业知识和语言基本功较扎实,英语口语表达流利,能够较充分的激发学生的学习兴趣,组织多种学习活动,采用多模态教学方法激发学生的学习热情和课堂参与度。

(3)彭莉莉老师展示的是扬帆工作坊坊主何玉娟老师的一个课题的研究成果,该成果旨在打磨一个可以大范围推广的小学英语教学模

专家指导

式，拟在弥补龙州县边境小学英语教师人员和资历不足的问题，同时提升小学英语课堂教学的趣味性，立意非常好，且有重要应用价值。彭老师展示了该教学模式的五步教学环节，教学环节清晰，易于把控和复制，教师课堂掌控能力较强，师生互动和生生互动活动较丰富，学生参与度较高。

存在问题：

（1）部分课堂教学的环节比较模式化，但效果不好。有些学生活动是为了有活动而活动，学生参与度很高，但比较机械，学生感觉不到课堂教学的趣味性，不符合小学三年级学生的活泼、注意力不能集中太长时间的学情，也不符合该教学模式提倡的“智、助、趣”的教学特色。

（2）课堂教学没有很好的体现新课标核心素养的培养，英语学习活动没有体现迁移创新，教学中未体现“教-学-评”一体化的理念。据教研员、任课老师反映，小学英语教师对新课程标准的解读不够，按照新课表要求授课的意识不强。

（3）课堂活动中学生任务设置没有照顾到不同水平和层次的学生，部分学生参与活动的效果没有得到及时检测和评价。

2. 教研活动的开展情况

通过座谈交流了解龙州县教研活动情况主要存在以下几个方面的情况。

（1）龙州小学英语教研活动开展的比较有特色。何玉娟团队成员富有团队合作精神和协作能力，依托课题开展了教学模式改革、研讨和推广，团队成员不仅能在各类教学比赛中获奖，还到各小学开展推广辐射活动。

（2）教研人员数量配备不足，专职教研员数量太少，多数教研员为兼职持教员，身兼二职甚至多职，加上行政工作比较多，还要完成各种检查任务，教研员用于教学研究、指导和检查辖区内的教学情况、个人能力提升等方面的时间和精力有限。由于部分小学师资质和

专家指导

量均不足，教师教学任务较繁重，教研活动开展频率和质量有待提高。

3. 课题研究的情况

本次活动由工作坊坊主汇报了课题的研究推广情况。。这个课题所研究的问题有较强的针对性，对学校的教育教学改革和提升教学质量有一定的现实意义。从目前的研究情况来看，课题的研究方向与思路是不错的，课题负责人对课题研究框架的总体把握是还是不错的，对课题的研究目标、意义、目前的研究情况、本地资源的情况、研究的方法与策略等都有明确的设计思路。在课题研究之初，对本课题的核心思想的理解是比较到位的。但只是一个起步阶段而没有在龙州县各学校开展有效的推广研究。

（二）研究策略，精准指导

1. 课堂教学的点评

针对课堂教学中存在的问题主要做四个方面的指导：

（1）抓住核心知识点，渗透数学思想方法。初中数学教学的核心是概念教学，概念教学则依托于核心知识点，在教学中应围绕核心知识点进行探索、分析、巩固。并在知识的理解和掌握的过程中，加强数学思想方法的渗透。

（2）学科核心素养的影响。推理和运算是数学两大核心概念，与新理念下的学科核心素养中数逻辑推理和数学运算相对应，是形成学生的关键能力和学科必备品质的两大核心内容。在教学过程中老师应以培养学生的核心素养理念为指导进行备课、授课，从而可达到更高层次的水平。

（3）充分理解教学环节的目的，避免教学中的盲目性。在教学的各个环节中，要充分发挥其作用，教师就要首先明确其作用与目的，不可以公式化的进行生搬硬套，尤其是一些所谓的合作课堂的教学模式。

（4）注重题目的教学研究。数学题是数学课堂教学的重要工具

专家指导

和知识载体，对知识的辨析、巩固、深化有着十分重要的作用，老师在教学上要对应于教学目的，充分理解每一个例题和习题的作用，挖掘题目本身的内涵，让学生体验解题的过程和乐趣，真正起到深化知识内涵，巩固核心概念的作用。

2. 教研活动的点评

针对教研活动中存在的问题，教研室需要进一步完善和改进教研管理机制。

（1）教研运行机制。教研室要做到人员固定、职能明确，减轻教师的行政负担，让教师投入更多的时间搞教研，提升自己。

（2）教研激励机制。将教育科研与职称评定、教师奖励挂钩，加大评定、奖惩力度，吸引更多的人才进入教研室，并且给予带头人相应的待遇，从而产生一定的导向作用。

（3）加强培训，建设有力的教研队伍。通过多种形式的教科研培训活动，以专家为引领，在充足的条件下，发挥高校作用，给教研员配备充足的导师，让广大教师学习先进的理念和方法，提高教师的教研能力。

3. 课题研究的方向与认识

针对课题研究也做了以下两个方面的指导：

（1）制定明确的阶段性成果规划。以程序性的工作思路，明确的职责分工，促使成员们积极主动的推动课题在计划内能够坚持做好做完，否则比较容易出现半途而废或虎头蛇尾的情况。可以研究把大的课题分解为小课题，微课题进行小型化的研究。

（2）做好课题的推广与实践。课题的研究不仅需要扎实落地的成果，如论文、专利、研究报告等，还要在课堂教学的实践中进行推广和研讨。教研室则可以利用这个契机组织相关的教学研讨活动，对课题进行充分的论证和实践探索，鼓励学校通过课题的研究形成教学特色。

三、今后工作反思与设想

专家指导

1. 规范工作坊管理

制定工作坊工作计划，修订和完善符合工作坊工作特点且行之有效的管理制度，建立规范的工作坊成员档案，各学员做到年初有计划、平时有记载、年终有总结，记录培养过程。有效利用 QQ 群、“微信群”等进行交流研讨，坚持每月一次的业务学习例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展。

2. 开展课堂教学研讨

工作坊的工作重点之一，就是通过教学研讨，进一步提升工作坊成员的课堂教学能力。我们通过成员自身上课、到各个学区学校借班上课等形式和活动，相互学习，提高教学水平。工作坊成员要在教学风格和特色上下功夫，能灵活地、技巧地驾驭课堂教学，进而形成自己的教学风格。工作坊成员在实现自我成长的同时，还要成为所在学校学科教学的示范者和青年教师成长的帮扶者。

3. 安排名师授课与讲座交流活动

通过组织专家团队进行高质量的课堂教学交流活动和专题讲座，把先进地区的课堂教学理念带入县区。

4. 开展课题研究

工作坊将以课题研究为抓手，引导成员走“科研兴师，名师强效”之路。积极申报课题，在日常教育教学工作中，工作坊成员在备课、上课以及学习、讲座、上课、评课等各种教研工作中，应紧紧围绕工作坊课题进行。同时，工作坊成员要积极撰写教育教学论文。

5. 坚持送教上门活动

工作坊成员通过送教上门活动，让老师们深入到教学的基层，将新的教育理念与教学方法与广大的教师面对面地进行交流。发挥名师示范、指导和辐射作用。同时，工作坊成员要定期开展听课、评课活动。

大新县扬帆工作坊建设指导工作汇报 (英语学科)

一、基本概况

2023年4月25日,由广西教育研究院遴选的其中一个广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在大新县实验中学开展。玉林师范学院外国语学院覃幼莲教授、杨燕华副教授、教育科学学院教师庞慧燕、大新县教育局副局长黄扬飞、教育局教研室主任黄绍台、罗金琼扬帆工作坊全体成员、大新县各中学英语教研组长参加了此次活动。本次活动的主要形式是先由当地的教师团队上了一节研究课,专家团队组长覃幼莲教授分享了关于行动研究的主题讲座,最后以座谈交流的形式,对课堂教学、课题研究和工作坊建设方面进行指导。



专家指导

二、工作坊建设指导工作情况

（一）了解情况，看清问题

1. 课堂教学情况

本次活动听了一节由工作坊坊员大新县实验中学许丽媛展示七年级英语《Amazing things》听说课例。以下点评一下这节课的优点和存在的问题。

优点：

（1）准备充分，态度认真。老师课前准备材料十分的丰富，教学内容比较充实，课堂上老师表现的状态也十分投入。

（2）教师上课具有自己的特点和风采，教学设计思路基本合理，对于教学内容分析到位，教学重难点突出，教学课件制作良好。

存在问题：

课堂教学的环节模式化，课堂活动形式不够丰富，未能很好地体现小组合作学习理念；新课标理念落实不够到位：教师对于如何在课堂教学中培养学生英语学科核心素养的理解不够，教学中未体现“教-学-评”一体化的理念，课堂中未能很好地基于活动引导学生学习和基于学生的水平创设相应的产出活动。

2. 教研活动的开展情况

通过座谈交流了解县区教研活动情况主要存在以下几个方面的问题。

（1）受行政工作的影响，老师投入教研工作比较少。如平时上完课之后，教师（特别是骨干教师）要参加一些类似于教育均衡等行政化的工作。

（2）县区教研室的人员配备不足，一年难有几次的全县教研活动的开展。

（3）缺少专家的引领和指导，导致教研活动开展的效果有限。

3. 课题研究情况

工作坊坊主申报了一项区级课题《新课标背景下英语阅读教学课

专家指导

例研究——以大新县初中学校为例》，并计划基于该课题开展相应的研究。目前已经收集了部分文献，并整合了几个课例。课题的研究仍处于初期，仍需对课题的研究方法、路径进行规划，进一步凝练课例的教学模式，并进行课题成果的推广应用。

（二）研究策略，精准指导

1. 课堂教学的点评

针对课堂教学中存在的问题主要做三个方面的指导：

（1）学习英语新课标理念。反复研读新课标理念，运用辩证思维理解学习活动观、英语学科核心素养、教学评一体化等理念，在日常教学中，自觉地将这些理念和方法落实到教学中去。

（2）丰富课堂教学操练形式，增加课堂教学的趣味性。要以游戏、演讲、歌曲等趣味性形式辅助学生进行英语词句的操练，进一步烘托课堂氛围。

（3）了解学生的知识水平。根据学生的认知水平去设计教学方案，是走向有效教学的重要一环。在课堂教学中，只注重教师的教，忽视学生的学，与“关注每一位学生的发展”相悖。

2. 教研活动的点评

针对教研活动中存在的问题，教研室需要进一步完善和改进教研管理机制。

（1）教研运行机制。教研室要做到人员固定、职能明确，减轻教师的行政负担，让教师投入更多的时间搞教研，提升自己。

（2）教研激励机制。将教育科研与职称评定、教师奖励挂钩，加大评定、奖惩力度，吸引更多的人才进入教研室，并且给予带头人相应的待遇，从而产生一定的导向作用。

（3）加强培训，建设有力的教研队伍。通过多种形式的教科研培训活动，以专家为引领，在充足的条件下，发挥高校作用，给教研员配备充足的导师，让广大教师学习先进的理念和方法，提高教师的教研能力。

专家指导

3. 课题研究的点评

针对课题研究中存在的问题主要做三个方面的指导：

（1）讲究科学。教学课题研究必须建立在科学操作的基础上，研究方法、过程要科学，数据处理要科学，才能使课题研究的成果可信、可靠。

（2）加强合作。课题研究过程中的任何环节都离不开课题组成员集体的智慧和外界教师的帮助。课题的提出往往出自一线教师，但是一线教师能力有限，所以需要联合高校教师等人员一起合作。

（3）大力推广。将课题采用多种方式影响其它学科、其它学校和地区，构建自己的课题和教学模式。

三、后续发展计划

1. 规范工作坊管理

制定工作坊工作计划，修订和完善符合工作坊工作特点且行之有效的管理制度，建立规范的工作坊成员档案，各学员做到年初有计划、平时有记载、年终有总结，记录培养过程。有效利用QQ群、“微信群”等进行交流研讨，坚持每月一次的业务学习例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展。

2. 开展课堂教学研讨

工作坊的工作重点之一，就是通过教学研讨，进一步提升工作坊成员的课堂教学能力。我们通过成员自身上课、到各个学区学校借班上课等形式和活动，相互学习，提高教学水平。工作坊成员要在教学风格和特色上下功夫，能灵活地、技巧地驾驭课堂教学，进而形成自己的教学风格。工作坊成员在实现自我成长的同时，还要成为所在学校学科教学的示范者和青年教师成长的帮扶者。

3. 安排名师授课与讲座交流活动

通过组织专家团队进行高质量的课堂教学交流活动和专题讲座，把先进地区的课堂教学理念带入县区。

4. 开展课题研究

专家指导

工作坊将以课题研究为抓手，引导成员走“科研兴师，名师强效”之路。积极申报课题，在日常教育教学工作中，工作坊成员在备课、上课以及学习、讲座、上课、评课等各种教研工作中，应紧紧围绕工作坊课题进行。同时，工作坊成员要积极撰写教育教学论文。

5. 坚持送教上门活动

工作坊成员通过送教上门活动，让老师们深入到教学的基层，将新的教育理念与教学方法与广大的教师面对面地进行交流。发挥名师示范、指导和辐射作用。同时，工作坊成员要定期开展听课、评课活动。

靖西市扬帆工作坊建设指导工作汇报 (高中语文)

一、基本概况

2023年5月7日,广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在龙州县开展。靖西市教育局副局长周刚果、玉林师范学院教育科学学院陈庆文院长/教授、倪峥博士、玉林师范学院文化与传媒学院冯海英教授、南宁市第三中学蓝玉老师、坊主冯桂贤、农彩芳及工作坊全体成员,龙州县的部分小学数学骨干教师也参加了此次活动。

二、指导工作流程及内容

此次的扬帆工作坊建设指导工作主要分为四个部分,一是工作坊揭牌仪式及专家指导工作坊建设和现场答疑;二是专家讲座指导;三是公开课展示与指导。

(一) 工作坊揭牌及专家指导工作坊建设和现场答疑

工作坊节拍仪式后,专家团队就工作坊如何建设提出相关建议,并进行了微讲座;会后进行现场答疑,对教师日常教学、科学研究、工作坊建设等工作中碰到的问题进行答疑解惑。

(二) 专家讲座指导

倪铮教授展开了主题为《工作坊式教研共同体建设:价值、问题与策略》的专题讲座,为工作坊建设指明了方向。冯海英教授展开了主题为《指向学科核心素养的大单元教学设计探索与实践》,指导边境地区语文教师进行指向学科核心素养的大单元教学设计。蓝玉老师开展了主题为《在作文教学中提升思维能力的思考与实践》,为边境地区语文教师带来了高考作文语文教学的新思路。

专家指导

（三）工作坊成员进公开课展示及专家指导

本次活动的主要形式是先由当地的教师团队上一节教研课，再由当地教研室的教研员组织工作坊及高中语文组的教师开展联合教研，以研讨的方式开展指导。

1. 课堂教学情况

本次活动听了一节课，靖西中学的许梦娇老师上了一节《谏太宗十思疏》《答司马谏议书》联文教学，主要点评这节课的优点和问题。

优点：

（1）能贯彻落实语文学科四个核心素养要求，注重发展学生思维，培养学生积极上进的思想素养。

（2）能贯彻落实学生合作探究的理念，几个重要问题都能让学生通过合作探究的方式来研究、讨论，得出结论。

（3）能贯彻落实以学生为主体的思想，从学生的实际提出问题，引发学生对问题的思考和探究，围绕学生身边的热点问题设问，重点解决学生关注的东西，提高学生学习兴趣，强化学生素质和能力的提升。

（4）强化学科知识的融合，使用对比阅读的方法，通过比较增强学生对知识点的掌握，扩大知识面，提升学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。

存在问题：

（1）对学生表达能力的训练有待提高。分组探究后，给学生发表的面不足，应让更多的学生发表意见，同时要引导对学生回答问题的分析和比较，提升学生对问题的分析能力。

（2）教学评一体化意识有待加强。每一个问题提出后，应组织学生总结概括对这类问题回答的标准和要求，把对问题的分析从实践提升到理论层面，也便于学生把握对问题分析标准，提升答题水平。

2. 教研活动的开展情况

通过座谈交流了解靖西市教研活动情况主要存在以下几个方面

专家指导

的问题。

教师对大单元教学研究比较少，没有整合思维。一方面是学校的教研活动比较少，教研活动没有办法常规化进行。另一方面教研组没有总结、创新意识，只按照教材从头到尾教学，没有对内容进行整合、组合创新开展教学。

受行政工作的影响，老师投入教研工作比较少。如受疫情影响，教研室的成员都要值守边防，日常工作的开展受到影响，更别谈组织专门的教研活动；教研室成员的扶贫任务重，经常要到对口户开展扶贫工作。

学校的教务部门对教育教学目标设定模糊、笼统，老师们开展工作没有抓手。

课堂教学的点评

针对课堂教学中存在的问题主要做四个方面的指导：

- （1）进一步学习课程标准，学习课堂教学应变能力。
- （2）进一步了解学生课程学习的发展状况，关注学生生活、学习热点，有针对性的引导学生对热点问题的分析，提高学生思想认识。
- （3）进一步加强对大单元教学设计的研究。

那坡县扬帆工作坊工作汇报 (语文、化学学科)

一、基本概况

2023年5月6日玉林师范学院赴百色市那坡县开展联合教研活动。本次活动的主要内容是隆胜、张宪伟、吴盛玮扬帆工作室挂牌及启动仪式、开展针对性的教研活动，激励扬帆工作室成员积极开展工作，了解那坡县区的教研工作情况、建立帮扶关系、初步研究教研交流思路，明确学科帮扶内容。

二、指导工作流程及内容

(一) 揭牌仪式及专家讲座指导

专家组根据坊主提出的意见和要求进行了专题讲座，分别是倪铮教授展开了主题为《工作坊式教研共同体建设：价值、问题与策略》的专题讲座，为工作坊建设提供了理论依据和现实支撑。冯海英、罗锡英分别作了《基于核心素养的初中群文阅读教学设计》、《中考作文的关键词‘成长’》的专题讲座，打开了坊员实践探究的大门，为坊员在今后的学生作文指导开拓了一片新天地。李健博士作了《小学语文学习管理》的专题讲座，老师们表示犹未尽，受益匪浅。罗旭建为吴盛玮工作坊建设提出了宝贵意见，明确了建坊思路、要求、规划；邱燕老师在线上作了《大概念统摄下的初中化学单元整天教学设计研究》专题讲座。

针对语文学科，罗锡英老师与那坡县扬帆工作坊成员就中考作文开展了交流活动，与成员们分享了各地对广西中考统考趋势的预判，分享广西各地市模拟考作文题，重点分析了成长主题的创新立意的方法。老师们听得很认真，表示从来没有人这么全面、细致地分析过成长主题作文；李健老师结合自身教育教学经验，跟工作坊的成员及那

专家指导

坡县第二小学的全体语文教师交流探讨四个方面的问题：为什么要学习管理、学习管理的初步理解、学习管理的实施解读、学习管理的支持系统。

（二）工作坊成员进公开课展示及专家指导

（1）语文听课、评课

本次的研究课有两节，一节由那坡县民族初中韦彩霞老师上的《最后一次讲演》，听课评课的老师主要有民族初中全体语文老师 and 隆胜工作坊其它成员，那坡县教育局局长也随同听课；一节是那坡县第二小学刘丽霞老师上的小学语文二年级《小毛虫》，听评课的有第二小学全体语文教师和张宪伟工作坊的全体成员。主要点评这两节课的共性优点和存在的问题。

优点：

准备充分，态度认真。老师课前准备材料十分的丰富，教学内容比较充实，教学课件和导学案都十分的完整。课堂上老师表现的状态也十分投入，努力展示自身的教育教学风采，均表现出十分良好的精神风貌。

课堂教学设计结构合理，注重情境教学。在教学过程中，老师们都比较注意教学情境的设计和引导。以跟课文相关的视频导入，较有设计感，善于在特定的情境中开展教学。

围绕学生主体开展教学活动。课前的朗诵，上课过程中的预习检测、分组学习都能落到实处，气氛较为活跃。

教师善于引导学生落实课程思政，真正做到立德树人。

存在问题：

对学科核心素养的理解有待于进一步提高。两节课都对语文学科的核心素养把握不够精准。

重难点不突出。两节课的重难点都不够突出，如《最后一次讲演》，通过三次活动要求学生思考的问题为“闻一多演讲的主要内容”“找出感触最深的句子，品味爱国情”“闻一多是个什么样的人”，涉及

专家指导

的内容太多，但都未能深入，课时安排不够合理；《小毛虫》用于朗诵的时间过多，对重点的语义理解没能深入展开。两节课的重难点把握不准确。

不够重视朗读训练及朗读在语文教学中的作用。主要体现在教师的朗读示范缺失或示范读不够自信。《最后一次讲演》中教师示范朗读不够具有表现力，不能很好地引导学生体验、感受课文的情感；《小毛虫》中教师只要求学生朗读、点评学生的朗读，但是没有示范。

合作学习流于形式。《最后一次讲演》中，老师可能想让学生根据自己预先设想的问题答案回答，引导过程有些牵强，《小毛虫》中，教师发出合作学习的指令后，很快进入下一个环节，既没有指导学生合作学习，也没有对学生合作学习的效果进行评价。

（2）化学听课、评课

本次的研究课由那坡县城厢镇初级中学农海燕老师课堂展示了《常见气体的制备、检验和净化》专题复习课，听课评课的老师主要有那坡县城厢镇初级中学骨干化学老师和吴盛玮工作坊其它成员。

优点：

农海燕老师根据近几年中考的考点、热点、盲点、难点及学生实际对教学内容进行了精准的设计，对教学活动进行了精心的组织，采用难度值分解的方法，将重难点目标分解细化成多个简单目标，思路清晰，层次分明，梯度合理，效果突出，既系统复习了必备知识，又深入训练了学生解题的思维能力，得到听课老师的充分肯定和一致好评。罗旭健和邱燕老师从新课标理念，大概念、大单元教学理念，项目式学习方式等方面对农海燕老师的课进行对标对表的评析，既肯定了优点，又探讨了素养导向下新课堂教学的展望，为禁锢学生思维、不利于核心素养培养的常规课堂教学指明了出路和方向。

存在的问题：

1. 课标学习明显不足。
2. 学生科学探究能力培养不足。

专家指导

3. 教学过程设计有待加强。

教研活动的开展情况

通过座谈交流了解那坡县教研活动情况，了解了其主要教学模式和教学研究开展情况。

1. 教学模式：隆胜工作坊主要推广的教学模式为 361 模式，即三环节（预习、展示、反馈）、六过程（出示目标、自主学习、合作探究、展示提升、达标测评、纠错巩固）、一反思；张宪伟工作坊主要学习推广“柳州模式”，该模式环节丰富、知识点多，单元课堂的信息量很大。

2. 教研活动情况。隆胜扬帆工作室工作项目种类比较多，包括教师自我提升、科学备考、中考视导、高效课堂推广、跟岗研修、师徒结对、送教下乡、同课异构、组织赛课等，具体措施较为具体、有针对性；张宪伟工作坊的教研活动开展少、面窄，但经过此次教研，主持人已经计划以后要多开展这样面广、开放性的教研活动。

3. 课题研究情况。主要的课题积累为民族文化与中华共同体意识关系方面，其它方面无集中积累。

存在问题：

计划完备，但很多教研活动没有办法常规化进行。

受行政工作的影响，老师投入教研工作比较少。尤其是疫情期间。

集中的教学研究物化成果积累较少。

三、今后工作反思与设想

由于本次活动的时间比较短，对县区的教研情况了解也有欠深入，县区本身在教研方面的工作也比较薄弱，从而导致在具体的教研工作指导上还不够细致和具体，反思今后有以下工作设想。

1. 明确帮扶责任和意识，督促各扬帆工作坊根据计划完成各项工作，提高教研水平，促进教学模式完善和推广工作。

2. 引导工作室将各种研究成果物化，通过申请课题、写论文、写专著等方式总结研究成果。

防城港区、东兴市边境教研帮扶工作汇报 (道德与法治)

2023年5月15-17号玉林师范学院边境教研帮扶专家团队一行5人到防城港区、东兴市开展了为期两天的教研帮扶活动。16号全天在防城港区听取四个工作坊坊主汇报工作坊建设情况、开展讲座一场、走访边境学校四所；17号全天在东兴市开展讲座一场，听取初二年级道德与法治学科同课异构课2节，参加课后听评课研讨活动一次。通过此次活动，对二地边境教研工作坊目前进展情况、边境地区学科教学、教研活动等有了初步了解。

一、边境教研帮扶基本情况

1. 工作坊建设情况

16号上午在防城港区春江小学举行了工作坊揭牌仪式暨系列主题讲座，四个工作坊坊主汇报工作坊建设情况，从工作坊汇报情况可以看出防城港区四个工作坊起步快，已组建工作坊研修团队，已制订工作坊研修计划，已初步拟定工作坊研究课题，部分工作坊能够与该地区已有的相关学科研修团队进行很好的融合和统整。

17号上午在东兴市青少年活动中心举行工作坊揭牌仪式，讲座期间和工作坊坊主进行了交流，并现场指导数学工作坊坊主的研修计划，从了解情况看该市教研员不少是兼职教研员，有的还承担着学校教学工作任务，工作压力比较大，组织、指导全市教研工作能力还有待提高。

2. 走访边境学校情况

16日下午在防城港区教育局领导带领下，走访了那良镇四所中小学，分别是那良镇中心小学、那良镇民族中学、那良镇滩散小学、那洞中学，四所学校教学秩序井然，师生积极向上，特别是滩散小学作为一所边境学校，从2001年开始组织本校少先队开展边境护碑行

专家指导

动，20 几年从未间断，该活动曾经得到中央媒体、省级媒体的报道和关注，相关参与人员也得到过国家领导人的接见，在社会产生了良好效应。但是目前该学校没有立项过有关少先队方面的专项课题，没有申报过有关基础教育成果奖，建议当地教育行政部门、教研机构充分发掘该地独特的边境教育资源优势，积极参与当地、省级教研、科研研究，扩大影响。

3. 课堂听课情况

17 日下午深入东兴市学校听课，东兴市第三中学和北仑河中学两位老师开展了初二道德与法治学科《6.2 中华人民共和国主席》的同课异构活动。从听课情况来看，两位教师教学素质良好，对课程基本知识的把握到位，在教学活动中都能创设丰富的教学情境，通过小组合作学习，学生在听、看、写、说等活动中学习掌握知识。不足之处：（1）面对新课标、旧教材，教师对本课中核心素养的把握存在不准确情况；（2）小组合作学习的整体设计还不够系统；（3）课堂时间分配还存在不合理情况。

二、边境教研目前现状、存在问题

1. 受疫情影响，边境教研员和教师对 2022 版新课程方案和标准、本学科关键问题、本学科学生需要达成的核心素养等研究不深，工作坊教师自身学科素养有待进一步提高；

2. 边境教研工作坊专项课题还没有落实，教研还没有形成课题——研修主题——问题解决——成果凝练为主线的系统化教研设计，工作坊教师教研能力、科研素养有待进一步提升；

3. 部分地市如东兴在前几年通过和上海教研专家合作，对小组合作学习课堂有较好理解和把握，形成了《东兴市国门合作课堂基本评价标准》，该市多学科目前正在推进“教研训一体化”活动，但是在评课过程中也观察到学科教师对合作课堂的理解停留面上居多，缺少对该学科关键问题和主题的评价和观察，没有构建基于证据的观评课范式，“教研训一体化”活动的主题性并不突出。

专家指导

三、边境教研帮扶设想与思考

1. 建议尽早启动边境教研员工作坊专项课题申报，通过课题申报，凝练研修主题，明确学科研修关键问题。
2. 切实加大工作坊坊主和成员培训、指导力度，提升他们自主学习的内驱力，切实起到引领和带动区域教育发展。

防城区扬帆工作坊指导工作汇报 (心理健康教育)

一、项目背景

为贯彻落实《教育部关于加强和改进新时代基础教育教研工作的意见》《广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发广西边境地区教育提升工程实施方案的通知》等文件精神，围绕“十四五”边境地区教育的工作目标，通过整合广西基础教育优质教研资源帮助边境地区加强基础教育教研队伍建设，提高边境地区基础教育各学科教研员及骨干教师的教研能力和专业素养，促进广西边境地区基础教育教研水平的提高和基础教育内涵发展，为广西边境地区教育提升工程取得良好成效，实现教育优质均衡发展打基础。

针对目前边境地区心育服务体系发展不平衡、心育师资薄弱的现状，防城区积极探索解决之道，紧跟广西教育研究院指导思路，借力聚势构建心育共同体，合力推动学校心理健康教育发展。

目前，在禤冰洋老师的带领下，该工作坊不断修订完善发展计划，开始逐项推进各类工作。路漫漫仍需长程实践，不忘初心，方得始终。

二、2023年春季期指导工作汇总

(一) 了解项目背景、意义，明晰指导责任

通过项目秘书陈洪流、曹绍娴获取项目相关文件，解读文件精神，理解作为工作坊指导老师责任，帮扶防城区建设心理健康教育工作体系，推动工作坊教研教改，引领发挥工作坊在其区域的示范辐射作用。类似区级、市级心理健康教育教研员的职责。只有三年中学教学经验和12年的学生培养经验，是否能担当此重任，心里忐忑惶恐。

(二) 访谈教研员，把握心育现状及建设目标

通过与工作坊坊主禤冰洋多次电话交流，把握防城区心理健康教育实施现状及困难处境。大概了解到防城区心理健康教育工作仍处于

专家指导

起步阶段，团队刚刚建立，工作机制尚未完善，各校实施心理健康教育整体情况并不乐观，教研教改成果较少，当前力量无法满足防城区师生心理健康服务需求。

（三）指导工作坊各项工作

从 2023 年 4 月开始指导至今，共开展以下帮扶指导活动：

（1）肯定、鼓励工作坊牵头开展“书香润心，悦读致远——积极心理学融合日常生活”主题读书会。（4 月 19 日）

该读书会的开展形式新颖，多部门力量支持，社会影响面大，紧扣积极心理学展开，以一种社会易于接纳的方式宣传心理健康，效果显著。

（2）指导工作坊揭牌仪式的准备工作

多方了解工作坊揭牌仪式有关事项，最终在秘书的帮助下，联合推动防城区多个工作坊同时揭牌，让揭牌仪式变得正式而丰富。

（3）实地参加工作坊揭牌仪式并开展心理讲座（5 月 16 日）

前往防城区参与工作坊揭牌仪式，同时前往那良中学指导初三学子减压赋能活动及教师心理健康主题讲座。由于天气闷热，那良中学场地不适，减压赋能活动预期效果未能完全达成。减压赋能方案没能提前参与修订指导，活动开展时在别处调试讲座设备，未能实际参与，较为遗憾。教师心理健康主题讲座，时间较短，参与教师较少，意义减半。冥想环节现场教师触动较大，在比较大程度上唤起了听课教师的工作初心。

（4）牵线柳州心育，以云推云（5 月 26 日）

深知本人一线实践经验不足，极力推荐工作坊联合柳州心育共谋发展。坊主积极主动，成功参与了韦献华老师主持的教研活动，禰冰洋坊主带领防城区含边远完小在内的 70 余所小学、中学，超过 560 位老师在线观看直播，同时禰冰洋也做现场发言。这是成功联合的第一步，值得继续推进。

专家指导

三、今后工作思路

未来工作还应对防城区心理健康教育现状和困惑有更全面的把握，与工作坊成员指定清晰可行的工作计划，既逐项开展实践活动，更加强教研教改的稳步实施。

凭祥市扬帆工作坊建设指导工作汇报 (数学学科)

一、基本概况

2023年5月29日,由广西教育研究院遴选的其中一个广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在凭祥市第四小学开展。玉林师范学院教育科学学院程传利副院长、和小军副教授、玉林市玉州区第八中学庞明霞老师,凭祥市教育局教研室主任林丽清、林丽清扬帆工作坊全体成员、凭祥市第四小学数学教师以及工作坊成员参加了此次活动。本次活动的主要形式是先由当地的教师团队上了一节研究课,专家团队和小军副教授分享了《基于课程标准的小学数学教学评一体化的若干思考》的主题讲座,最后以座谈交流的形式,对课堂教学、课题研究和工作坊建设方面进行指导。



专家指导

二、工作坊建设指导工作情况

（一）课例展示，集体研讨

1. 课堂教学情况

本次活动听了一节由工作坊坊员秦慧慧展示小学数学四年级《平行四边形的面积》听说课例。以下点评一下这节课的优点和存在的问题。

优点：

（2）教师用心备课上课。秦慧慧老师课前准备材料十分丰富，教学内容比较充实，课堂上老师表现的状态也十分投入。

（2）秦慧慧教师上课具有自己的特点和风采，教学设计思路基本合理，对于教学内容分析到位，教学重难点突出，教学课件制作良好。

存在问题：

（1）教学设计中，教学目标不清楚，导致教学过程设计随意性较强。

（2）课堂教学活动形式不够丰富，未能很好地体现小组合作学习理念；

（3）教学中未体现“教-学-评”一体化的理念，课堂中未能很好地基于活动引导学生学习和基于学生的水平创设相应的产出活动。

2. 教研活动的开展情况

通过座谈交流了解教研活动情况主要存在以下几个方面的问题。

（1）老师投入教研工作比较少。平时上完课之后，教师对教研活动热情很高，但是缺少有效指导，特别是名师引领。

（2）教研室人员配备不足，一年难有几次集体教研活动，教研开展缺少组织，教师积极性不高。

（3）教研活动的专业性有待加强。缺少专家的引领和指导，导致教研活动开展的效果有限。

3. 课题研究情况

工作坊坊主林丽清计划组织成员申报一项区级课题，并计划基于

专家指导

该课题开展相应的研究。目前已经收集了部分文献，并整合了几个课例。课题的研究仍处于初期，仍需对课题的研究方法、路径进行规划，进一步凝练课例的教学模式，并进行课题成果的推广应用。

（二）研究策略，精准指导

1. 课堂教学的点评

针对课堂教学中存在的问题主要做三个方面的指导：

（1）研究课标理念。反复研读新课标理念，理解数学课标理念明确课程标准实施的要求、理念等，理解数学学科核心素养、教学评一体化等理念，在日常教学中，自觉地将这些理念和方法落实到教学中去。

（2）丰富教学方式。课程标准提出了新的教学方式和学习方式要求教师要适应课程要求，主动理解课标，基于课标实施课堂教学。

（3）完善教学评价。根据学业质量标准完善评价是走向有效教学的重要一环。在课堂教学中，只注重教师的教，忽视学生的学，教学过程缺少评价。

2. 教研活动的点评

针对教研活动中存在的问题，教研室需要进一步完善和改进教研管理机制。

（1）教研运行机制。教研室要做到人员固定、职能明确，减轻教师的行政负担，让教师投入更多的时间搞教研，提升自己。

（2）教研激励机制。将教育科研与职称评定、教师奖励挂钩，加大评定、奖惩力度，吸引更多的人才进入教研室，并且给予带头人相应的待遇，从而产生一定的导向作用。

（3）加强培训，建设有力的教研队伍。通过多种形式的教科研培训活动，以专家为引领，在充足的条件下，发挥高校作用，给教研员配备充足的导师，让广大教师学习先进的理念和方法，提高教师的教研能力。

3. 课题研究的点评

专家指导

针对课题研究存在的问题主要做三个方面的指导：

（1）讲究科学。教学课题研究必须建立在科学操作的基础上，研究方法、过程要科学，数据处理要科学，才能使课题研究的成果可信、可靠。

（2）加强合作。课题研究过程中的任何环节都离不开课题组成员集体的智慧和外界教师的帮助。课题的提出往往出自一线教师，但是一线教师能力有限，所以需要联合高校教师等人员一起合作。

（3）大力推广。将课题采用多种方式影响其它学科、其它学校和地区，构建自己的课题和教学模式。

三、后续发展计划

1. 规范工作坊管理

制定工作坊工作计划，修订和完善符合工作坊工作特点且行之有效的管理制度，建立规范的工作坊成员档案，各学员做到年初有计划、平时有记载、年终有总结，记录培养过程。有效利用 QQ 群、“微信群”等进行交流研讨，坚持每月一次的业务学习例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展。

2. 开展协同教研

工作坊的工作重点之一，就是通过教学研讨，进一步提升工作坊成员的课堂教学能力。通过成员自身上课、到各个学区学校借班上课等形式和活动，相互学习，提高教学水平。工作坊成员要理解课标，学习学业质量，设计评价方式上下功夫。工作坊成员在实现自我成长的同时，还要成为所在学校学科教学的示范者和青年教师成长的帮扶者。

3. 开展课题研究

工作坊将以课题研究为抓手，引导成员走“科研兴师，名师强效”之路。积极申报课题，在日常教育教学工作中，工作坊成员在备课、上课以及学习、讲座、上课、评课等各种教研工作中，应紧紧围绕工作坊课题进行。同时，工作坊成员要积极撰写教育教学论文。

专家指导

4. 坚持送教上门

工作坊成员通过送教上门活动，让老师们深入到教学的基层，将新的教育理念与教学方法与广大的教师面对面地进行交流。发挥名师示范、指导和辐射作用。同时，工作坊成员要定期开展听课、评课活动。

宁明县扬帆工作坊建设指导工作汇报 (化学学科)

一、基本概况

2023年5月30日,广西边境地区基础教育教研员扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在宁明县开展。玉林师范学院教育科学学院程传利博士、和小军博士、化学与食品科学学院邱燕老师、玉林市玉州区第八初级中学教务主任庞明霞和教育局局长方记石、符显浩工作坊全体成员、农绮工作坊全体成员、宁明县初中化学骨干教师参加了此次活动。

二、指导工作流程及内容

此次针对化学学科的扬帆工作坊建设指导工作主要有两个部分,一是专家指导工作坊建设及现场答疑,二是专家讲座指导。

(一) 专家指导工作坊建设及现场答疑

专家团队就工作坊如何建设提出相关建议,并进行了微讲座;会后进行现场答疑,对教师日常教学、科学研究、工作坊建设等工作中碰到的问题进行答疑解惑。

(二) 专家讲座指导

邱燕老师结合化学新课程的现实需求,从多角度阐述了化学课程的全面育人价值,分析了《义务教育化学课程标准(2022年版)》五个课程新理念,提出了大概念及单元整体教学的基本内涵和外延,通过案例的比较与分析,梳理大概念统领下的单元整体教学的关键要素,探讨了基于核心素养下的大概念统摄下单元整体教学设计的方法和流程。

三、存在的主要问题

通过研讨、现场沟通等方式,工作坊成员反馈的问题有以下几个

专家指导

方面：一是边境教研员机会少，主要体现在外出学习机会。特点是高水平的学习。二是此次工作坊建设为首次接触，经验少，不懂如何建设。三是时间少，平时教研员的非教学工作多，花在教研方面的时间难以保障，一定程度上影响了工作坊建设。

四、对策及今后工作思路

（一）构建帮扶长效机制

通过初步沟通，达成共识，初步建立了长效的帮扶机制，通过现场指导、即时网络沟通指导等方式进行沟通，并且构建畅通的日常沟通方式。对存疑问题即问即答，提高帮扶沟通效率。

（二）聘请省外专家进行指导，提高指导质量

玉林师范学院利用现有的人脉资源，聘请一些省外专家进行工作坊建设指导、教研的指导，或者组织专题讲座；或组织高校教师与一线教师进行同课异构，提高教学质量。

工作坊活动开展

1. 玉林师范学院赴广西边境 8 县（市、区）活动安排表

玉林师范学院赴龙州县教育局帮扶工作日程安排(2023 年 4 月 24 日)

时间	主题		主讲人	所在单位	活动地点	主持人
9: 00-9: 30	领导讲话及工作坊揭牌仪式		赵威举 金康彪	龙州县教育局 玉林师范学院	龙州县教育局会议室	农晓玲
9: 30-10: 20	工作坊坊主汇报工作坊建设情况等		工作坊坊主	龙州县教育局	龙州县教育局会议室	
9: 10-10: 40	工作坊成员代表发言		何静 黄丽珍	新华中心小学 民族小学	龙州县教育局会议室	
10: 50-12: 00	专家讲座：中小学英语教学研究方法		覃幼莲	玉林师范学院	龙州县教育局会议室	
15: 00-17: 30	英语学科教研活动	课题成果推广展示课	彭莉莉	下冻镇中心小学	新华中心小学四楼录播室	胡开薇
		课题成果推广专题讲座	何玉娟	龙州县教育局		
		玉林师范学院专家点评、讲座	覃幼莲	玉林师范学院		
15: 00-17: 30 16: 20-17: 30	数学联合教育教研活动	《平均数》单元梳理	周芙芙	下冻镇下冻中心小学	朝阳小学一楼录播室	农晓玲
		《平均数》教材比对	韦艳	龙州镇朝阳小学		
		《平均数》前测情况分析	李平珍	龙州镇朝阳小学		
		《平均数》课例展示	周芳华	龙州镇朝阳小学		
		课堂教学行为情况分析	黄慧娟 程少颖 陆碧梅	龙州镇龙水小学		
		玉林师范学院专家点评、讲座	金康彪	玉林师范学院		

工作坊活动开展

玉林师范学院赴大新县教育局帮扶工作日程安排(2023年4月25日)

时间	主题	主讲人	所在单位	活动地点	主持人
8:30-9:00	领导讲话及扬帆工作坊揭牌仪式	黄杨飞	大新县教育局	大新县实验学校会议室	罗金琼
9:00-9:40 9:40-12:00	工作坊坊主汇报工作坊建设情况等	罗金琼	大新县雷平中学		
	工作坊成员代表发言	黄金华	大新县教育局		
	专家导师寄语	覃幼莲	玉林师范学院		
9:40-12:00	课例研讨	许丽媛	大新县实验中学		
	扬帆工作坊建设研讨	全体成员	大新县玉林师范学院		
	专家讲座	覃幼莲	玉林师范学院		

工作坊活动开展

玉林师范学院赴那坡县教育局帮扶工作流程安排（2023年5月6日）

时间	主题		主讲人	所在单位	活动地点	主持人
8:00-9:00	领导讲话暨工作坊挂牌仪式		陈庆文 任文海	玉林师范学院 教育科学学院 那坡县教育局	那坡县教育局 青少年活动中心多功能室	倪 峥
9:00-10:00	工作坊式教研共同体建设：价值、问题与策略		倪 峥	玉林师范学院 教育科学学院	那坡县教育局 青少年活动中心多功能室	宁爱华
10:00-11:00	初中语文群文阅读教学策略探究		冯海英	玉林师范学院 文化与传媒学院	那坡县教育局 青少年活动中心多功能室	隆 胜
11:00-12:00	中考作文与现代文阅读理解备考		罗锡英	玉林师范学院 文化与传媒学院		
10:00-12:00	大概念统摄下的初中化学单元整体教学设计研究		罗旭健 邱 燕	玉林师范学院 化学与食品科学学院	那坡县教育局 青少年活动中心三楼美术室	吴盛玮
10:00-12:00	小学语文学习管理		李 健	玉林师范学院 教育科学学院	那坡县教育局 六楼大会议室	张宪伟
午休						
15:20-16:20	初中语文联合教研活动	课堂展示（八年级最后一次演讲）	韦彩霞	那坡县民族初级中学	那坡县民族初级中学阶梯教室	隆 胜
16:20-17:30		评课、议课	李 健	玉林师范学院 教育科学学院		

工作坊活动开展

15:20-16:20	初中化学联合教研活动	课堂展示《常见气体的制备、检验和净化》专题复习课	农海燕	那坡县城厢镇初中	城厢镇初中博学楼五楼会议室	吴盛玮
16:20-17:30		评课、议课	罗旭健（现场）邱燕（线上）	玉林师范学院化学与食品科学学院		
15:20-16:20	小学语文联合教研活动	课堂展示（小学二年级下册小毛虫第一课时）	刘丽霞	那坡县第二小学	那县第二小学多媒体教室	张宪伟
16:20-17:30		评课、议课	罗锡英	玉林师范学院文化与传媒学院		

工作坊活动开展

玉林师范学院赴靖西市教育局帮扶工作流程安排（2023年5月7日）

时间	主题	主讲人	活动地点
8:00—9:00	领导讲话暨工作坊挂牌仪式	玉林师范学院教育科学学院陈庆文院长	教育局大会议室
9:00—10:00	工作坊式教研共同体建设： 价值、问题与策略	玉林师范学院教育科学学院倪崢教授	
10:00—11:00	指向学科核心素养的大单元 教学设计探索与思考	玉林师范学院文化与传媒学院冯海英教授	
11:00—12:00	在作文教学中提升思维能力 的思考与实践	南宁市第三中学 蓝玉 老师	
15:00—15:40	高一年级语文展示课 《谏太宗十思疏》	靖西中学许梦娇老师	靖西中学新多媒体教室
15:00—15:40	小学五年级语文展示课 《威尼斯的小艇》	靖西市第三小学 黄梓慧老师	三小录播室
15:50—18:00	评课及研讨活动	教研室冯桂贤、农彩芳	靖西中学新多媒体教室 / 三小录播室

工作坊活动开展

玉林师范学院赴防城区教育局帮扶工作日程安排(2023年5月16日)

时间	主题		主讲人	所在单位	活动地点	主持人
8: 00-8: 30	领导讲话及工作坊揭牌仪式		金康彪 吴 杰	玉林师范学院 防城区教科局	防城港市春江小学学术报告厅	陈荣权
8: 30-9: 10	工作坊坊主汇报工作坊建设情况等		工作坊坊主	防城区教科局	防城港市春江小学学术报告厅	
9: 10-10: 40	工作坊式教研共同体建设: 价值、问题		倪 峥	玉林师范学院	防城港市春江小学学术报告厅	
10: 40-12: 00	卓越教师的成长密码		李 健	玉林师范学院	防城港市春江小学学术报告厅	
13: 20-15: 10	前往那良中学、那良中心校（大约一个半小时）					
15: 20-16: 20	小学语文、数学联合教研活动	语文、数学工作坊成员代表分别上研究课	语文: 黄琦 数学: 陈珊珊	防城区第三小学 防城区第一小学	那良镇中心小学	钟 春 廖 爱 年
16: 20-17: 30		评课、议课	语文: 李健 数学: 和小军	玉林师范学院 玉林师范学院		
15: 20-16: 20	中学英语、中小学心理健康联合教育教研活动	英语工作坊成员代表上研究课; 心理健康工作坊开展毕业班学生减压赋能团体心理辅导活动	英语: 唐艳霞 心 理 健 康: 工作坊成员	防城港市第三中学	那良中学	李 东 棚冰洋
16: 20-17: 30		英语科评课议课 心理健康专题讲座	工作坊成员 卢斯梅	玉林师范学院		

工作坊活动开展

玉林师范学院赴东兴市教育局帮扶工作日程安排(2023年5月17日)

时间	主题	主讲人	单位	活动地点	参加人员
8:00—9:00	领导讲话及工作坊揭牌仪式	东兴市教科局领导、金康彪	东兴市教科局、玉林师范学院	东兴市青少年学生校外活动中心多功能厅	活动全体人员
9:00—10:30	主题讲座《工作坊式教研共同体建设:价值、问题》	倪 峥	玉林师范学院		
10:30—12:00	主题讲座《卓越教师的成长密码》	李 健	玉林师范学院		
14:30—17:00	小学语文课例研讨活动	汤悦 课例展示:《杨氏之子》	东兴华侨学校	华侨学校大会议室	玉林师范学院相关专家、小学语文扬帆工作坊全体成员
14:30—17:00	小学数学课例研讨活动	王美玉 课例展示:《用数对确定位置》	东兴市第一小学	东兴市第一小学录播室	玉林师范学院相关专家、小学数学扬帆工作坊全体成员
14:10—17:00	中学道德与法治学科“教研训”一体化活动(同课异构)	陈春梅 黄 慧	东兴市第三中学 北仑河中学	七小校区至善楼四楼(八1、八2班教室) 研讨地点:敏行楼(3号楼)三楼会议室	玉林师范学院相关专家、初中道德与法治学科扬帆工作坊全体成员、部分初中道德与法治学科教师

工作坊活动开展

玉林师范学院赴凭祥市教育局帮扶工作日程安排(2023年5月29日)

时间	主题	主讲人	单位	活动地点
8:30—9:00	领导讲话及工作坊揭牌仪式	凭祥市教育局领导、程传利	凭祥市教育局、玉林师范学院	凭祥教育局党员活动室
9:30—11:30	主题讲座:《基于课程标准的小学数学大单元教学若干思考》	和小军	玉林师范学院	凭祥市第四小学报告厅
	主题讲座:《2022版新课标实施策略——初中语文大单元教学设计与实践》	庞明霞	玉林市玉州区第八初级中学	
15:00—15:30	初中语文扬帆工作坊建设情况汇报	冯兰芳	凭祥市教育局	凭祥市第一中学
15:40—16:25		罗愿升	凭祥市第一中学	
16:35—17:00		专家点评		
15:00—15:30	小学数学扬帆工作坊建设情况汇报	林丽清	凭祥市教育局	凭祥市第四小学
15:30—15:40		覃珍珍	凭祥市第四小学	
15:40—15:50		何丽娟	凭祥市第四小学	
15:50—16:20		蒙春美	凭祥市第四小学	
16:20—17:00		秦慧慧	凭祥市第四小学	
17:00—17:30		专家点评讲座		

工作坊活动开展

玉林师范学院赴宁明县教育局帮扶工作日程安排(2023年5月30日)

时间	主题	主讲人	单位	活动地点
8:00—9:00	领导讲话及工作坊揭牌仪式	程传利、县教育局领导、工作坊主持人	玉林师范学院宁明县教育局、	宁明县教育局一楼会议室
9:00—11:30	主题讲座：《大概念统摄下的初中化学单元整体教学设计研究	邱燕	玉林师范学院	
9:00—11:30	主题讲座：《2022版新课标实施策略——初中语文大单元教学设计与实践》	庞明霞	玉林市玉州区第八初级中学	
14:30—17:00	初中语文课例研讨活动	农绮、周珍娜	玉林师范学院、宁明县教育局、宁明中学初中部	宁明县城镇第一中学报告厅
14:30—17:00	第四单元第一节空气的成分（第一课课）	符显浩、林玲	玉林师范学院、宁明县教育局、宁明中学初中部	宁明中学初中部

工作坊活动开展

2. 4月24日：扬教研之帆，航教学之海——广西边境地区教研员龙州县扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动

今日头条 关注 推荐 玉林 视频 财经 科技 热点 国际 更多

扬教研之帆，航教学之海

- 1
- 评论
- 收藏
- 分享

2023-04-26 11:51 · 月无声雨无痕

2023年4月24日，广西边境地区教研员龙州县扬帆工作坊启动仪式暨主题教研交流活动在龙州县教育局举行。玉林师范学院教育科学学院副院长金康彪博士、覃幼莲教授等7人专家团队莅临指导，县教育局赵威举副局长出席活动并致辞。农慧仙工作坊、何玉娟工作坊全体成员，龙州县小学数学骨干教师，小学英语教师参加了本次活动。



工作坊专家指导团队，县教育局领导参加揭牌仪式。



玉林师范学院专家团队、县教育局领导与全体工作坊成员合影。

工作坊活动开展



玉林师范学院专家团队、县教育局领导参加启动仪式。

启动仪式上，两个工作坊坊主分别从工作坊理念、活动形式、工作措施等汇报了工作坊的建设思路。金康彪博士充分肯定两个工作坊建设思路，并强调工作坊的建设要理论联系实际，聚焦问题，关注课标；要充分发挥指导、示范和引领的作用，服务于边境教育。

工作坊活动开展



坊主农慧仙老师进行工作坊建设情况的汇报。



工作坊何玉娟副主任进行工作坊建设情况汇报。

工作坊活动开展

- 1
- 评论
- 收藏
- 分享



工作坊成员黄丽珍老师表态发言。

随后，两个工作坊分别在龙州县镇朝阳小学和新华小学开展了主题教研活动。农慧仙工作坊以课例研究为主题，通过单元梳理、教材分析、前测分析、课例展示等展示了团队的研修过程。金康彪博士就如何让教材分析更有深度进行了点拨，并为参加活动的教师做了题为“《义务教育数学课程标准（2022年版）》解读”专题讲座。让教师们更深更透理解新课标，也明确了小学数学教师要兼顾数学的学术形态和教育形态。何玉娟工作坊展示了三年级英语《Do you like meat?》课例，坊主还做成果推广专题讲座。覃幼莲教授对工作坊教研形式给予了肯定，并做了“中小学英语教学研究方

工作坊活动开展



工作坊成员周英芙老师进行教研展示。



工作坊成员韦艳老师进行教研展示。



工作坊成员李平珍老师进行教研展示。

工作坊活动开展



工作坊成员周芳华老师进行课例展示。



金康彪博士进行专题讲座。



玉林师范学院专家团队与工作坊成员合影。

工作坊活动开展



章幼莲教授进行专题讲座。



玉林师范学院专家与工作坊合影。

此次活动的开展，标志着龙州县中小学教育教学研究迈向了专业化道路。通过玉林师范学院专家团队的指导，坊员们体会到了新课程标准蕴涵的教学思想、教学方法，表示将以更大的信心和勇气，潜心教研，带动本地区校本研修和课堂教学质量提升。

工作坊活动开展

3. 4月25日：广西边境地区教研员大新县扬帆工作坊（初中英语）正式启动



今日广西

国际日报广西报道

请输入搜索内容

首页

国际日报

魅力广西

公益社区

东盟视窗

基层党建

科教文体

人文中

人民网

新华网

央视网

中国网

国际在线

中国日报

中经网

光明网

央广网

南宁

柳州

桂林

梧州

北海

钦州

防城港

贵港

玉林

首页 > 科教文体 > 教育透视 > 广西边境地区教研员大新县扬帆工作坊（初中英语）正式启动

广西边境地区教研员大新县扬帆工作坊（初中英语）正式启动

2023-04-26 10:19 来源：今日广西

今日广西大新闻（通讯员 何勇新 罗金琼）为贯彻落实《广西壮族自治区人民政府办公厅关于印发广西边境地区教育提升工程实施方案的通知》（桂政办发〔2022〕22号）精神，以“专业发展、示范引领、教学研讨、共同发展”为宗旨，充分发挥市骨干教师的示范引领辐射作用，促进工作坊成员专业成长。4月25日，广西边境地区教研员大新县扬帆工作坊（初中英语）在大新县实验学校正式启动。



工作坊活动开展



坊主罗金琼宣读方案

本次活动内容有：扬帆工作坊启动仪式，课例研究，专家讲座，扬帆工作坊建设研讨，探讨下一阶段大新县中学英语教学质量提升相关工作。



坊员（大新县实验中学许丽媛）展示课

工作坊活动开展



专家听课



玉林师范学院覃幼莲教授小型讲座

工作坊活动开展

工作坊目标是实实在在研究、实实在在指导、实实在在应用，产生实实在在效果。本工作坊对大新县今后英语教学将有良好的“五大效应”：一是产生催化效应，加速教师的成长；二是产生示范效应，全体成员在工作作风、工作绩效、教学方法上起好示范；三是产生辐射效应，由点及面，将工作坊成果辐射到各个年级、各个学校；五是产生品牌效应，将名师工作坊的牌子越挂越响，在英语教育教学领域出类拔萃。



大新县教育局领导、玉林师范学院专家团队与工作坊全体成长合影

【责任编辑：韦莉】

工作坊活动开展

4.5月5日：同心逐梦 扬帆起航——玉林师范学院到靖西市开展扬帆工作坊启动仪式暨教学教研帮扶活动

数不可数

42

同心逐梦 扬帆起航——玉林师范学院到靖西市开展扬帆工作坊启动仪式暨教学教研帮扶活动

创建于05-05 阅读 3227

工作坊启动仪式

为进一步提升我区边境地区教育教学质量，玉林师范学院于2023年5月5日组织语文学科专家组到靖西市开展扬帆工作坊启动仪式暨教学教研实地帮扶活动。

本次活动由教研室冯桂贤主任主持。参加启动仪式的成员有玉林师范学院的陈庆文院长、倪静教授、冯海英教授，南宁三中蓝玉老师、周刚果副局长、自治区冯桂贤扬帆工作坊坊员、农彩芳扬帆工作坊坊员、百色市黄雄杰名师工作坊坊员、岑靖名师工作坊坊员、黎春红名师工作坊坊员以及城区各学校的教研员、骨干教师。



靖西市教育局周刚果副局长先对到靖西指导工作的名师们表示感谢和欢迎，接着汇报了靖西的教育工作，并提出了殷切希望。希望各位名师能多多指导，工作坊成员一起努力，共同把工作坊建设成为教学改革的试验田，教育思想的集散地，人才培养的小高地。



微信扫码关注或浏览

工作坊活动开展



工作坊活动开展



接着，扬帆工作坊的成员与领导合照

工作坊活动开展



名师培训指导

倪峥教授介绍了工作坊的实施背景、工作目标及主要任务。与大家一起探讨了工作坊教研共同建设的目的、价值以及目前的现状与问题，并提出反思和对策，最后她提出希望扬帆工作坊能够努力成长，辐射更多的骨干教师。



工作坊活动开展

冯海英教授的讲座指向学科核心素养的大单元教学设计探索与思考，围绕“教材总体框架”“语文为什么要大单元？”“语文大单元在哪里？”“大任务在哪里？”这几个大模块，通过教学实例呈现大任务应如何布置，大单元该如何备课，为老师们在学科核心素养的大单元教学设计探索上指明道路。



[illegible]

工作坊活动开展

教研活动

下午的教研活动，专家们分组深入靖西中学、靖西市第三小学随堂听课，扬帆工作坊的许梦娇、黄梓慧分别上了汇报课。

许梦娇老师的《谏太宗十思疏》和《答司马谏议书》比较阅读教学能从学生生活出发，以任务驱动和情景创设的角度引导学生合作探究，表达观点，积极思考，提升说理论证的能力。



黄梓慧老师的《威尼斯小艇》，以“五一去哪里游玩”的话题导入，很好引起了学生的注意，围绕新课标进行设计，紧扣学习目标设计任务。学生们学习氛围浓烈，师生互动融洽。

工作坊活动开展



工作坊活动开展



各小组代表对许老师和黄老师的展示课进行点评，提出本组的意见和建议。



工作坊活动开展

最后，由倪峥教授发言，倪教授先是表示黄梓慧老师在课上，充分体现了学习主体，把课程新理念融入课堂，并针对课上的不足提出了自己的意见和看法。



“风好正是扬帆时”。工作坊的成立，为每一个边境教师的专业发展奠定基础，为边境教师努力勾画扬帆起航、乘风破浪的美好前景，为办人民满意的教育而奋斗。

图文：黎彩婕

审核：冯桂贤 农彩芳 谭健

该内容由 扬帆工作坊 提供技术支持

投诉

留言

还没有留言



微信扫码转发或浏览

工作坊活动开展

5.5月6日：携手教研提质 奋楫扬帆兴边——玉林师范学院到那坡县开展边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨主题研讨活

携手教研提质 奋楫扬帆兴边——玉林师范学院到那坡县开展边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨主题研讨活动记实

那坡教育 2023-05-08 17:34 发表于广西

收录于合集
#丰富多彩的活动

179个 >



微信扫一扫
关注该公众号

经个人申报和组织筛选，我县教学研究中心隆胜、吴盛玮、张宪伟三位教研员申报的广西边境地区扬帆工作坊通过了自治区教育厅的评审。2023年5月6日，工作坊揭牌仪式在那坡县青少年活动中心隆重举行。出席活动的有那坡县教育局局长任文海、玉林师范学院教育科学学院院长陈庆文及其带领的教师指导团队、那坡县教学研究中心教研员以及工作坊成员。

会上，任文海局长明确了此项工作开展的重要意义，给工作坊的建设提出了三点要求，确立工作目标指明方向；玉林师范学院教育科学学院陈庆文院长介绍了玉林师范学院的基本情况、教育理念和教师指导团队的优势。陈院长申明了对扬帆工作坊的高度重视，并希望我县教育领域通过本项目出经验、出成果、出人才。来自玉林师范学院的指导团队为工作坊的建设提供了强有力的师资保障。



工作坊活动开展

激动人心的揭牌仪式正式开启，任文海局长、陈庆文院长等人一同为工作坊揭牌。在现场雷鸣般的掌声中，隆胜广西边境地区教研员扬帆工作坊、吴盛玮广西边境地区教研员扬帆工作坊、张宪伟广西边境地区教研员扬帆工作坊等正式启动。工作坊将充分发挥示范引领作用，辐射、引领教师共同进步，携手教研提质，奋楫扬帆兴边。



揭牌仪式结束后，玉林师范学院教育科学学院倪峥博士给工作坊成员作《工作坊教研共同体建设：价值、问题与策略》专题讲座。倪峥博士从工作坊教研共同体建设的背景、现状和建设策略等方面为扬帆工作坊建设提供了理论依据和现实支撑。



工作坊活动开展

在倪铮博士的讲座中，所有工作坊成员明白了自己的重大责任：在成就自我的同时，还要发挥榜样的力量，辐射、引领周围的教师共同进步。

随后三个工作坊分别到各自活动场地开展本工作坊的主题研讨活动。



微信扫一扫
关注该公众号

隆胜广西边境地区教研员扬帆工作坊主题研讨活动

01

早上10:00-12:00，玉林师范学院专家专题讲座。

玉林师范学院文学与传媒学院的冯海英教授和罗锡英副教授为隆胜教研员工作坊成员分别作了《基于核心素养的初中群文阅读教学设计》《中考作文的关键词“成长”》的专题讲座。



冯海英教授对群文阅读教学设计理论依据和具体操作作了全面阐述，为工作坊今后的理论研究和教学实践提供了方法，讲座事例富有代表性，打开了坊员实践探究的大门。罗锡英副教授结合广西区内外典型的作文真题和模拟题，勾连课标，引经据典，强化了写作教学目标意识，提供了写作专题序列的参考，为坊员在今后指导学生写作开拓了一片新天地。

工作坊活动开展

02

下午15:00-18:00，工作坊
联合教研。

韦彩霞老师课堂展示《最后一次讲演》



韦彩霞老师在那坡县民族初级中学多媒体教室进行的展示课《最后一次讲演》，纵观整堂课，整个教学设计，每个环节，都是老师精心设计，目的明确，构思巧妙，充分体现了与时俱进的教学理念。其教学风格亲切自然，朴实无华。教师充满激情的引导和学生富有个性的表达相得益彰。既展示了教师的风采，又呈现了学生思维的活跃。让我们有理由相信，语文有效课堂的实践一定会乘风破浪，不断前行。



工作坊活动开展

课例研讨是教师专业成长的捷径，所有教师认真听评课，书写自己的感悟。参加课例研讨的老师纷纷发表自己的想法和见解。罗锡英副教授在评析会上针对展示课例的文体特点，阐释了本次课堂教学中的得失，为语文课堂教学指明了一个探究的方向。扎实有效的教研活动如一缕清泉，不断为我们工作坊注入新的活力，让我们的教学朝着更优质，更高效的方向发展！

吴盛玮广西边境地区教研员扬帆工作坊主题研讨活动

01

早上10:00-12:00，玉林师范学院专家专题讲座。

玉林师范学院化学与食品科学学院罗旭健副教授现场为吴盛玮教研员扬帆工作坊建设提出了宝贵的意见，明确建坊思路、要求、规划，并寄予期待；邱燕老师在线上作《大概念统摄下的初中化学单元整体教学设计研究》的专题讲座，与会化学老师全神贯注，认真领会，为吴盛玮教研员扬帆工作坊注入启动的“高能燃料”。



工作坊活动开展

02

下午15:00-18:00, 工作坊
联合教研。

农海燕老师课堂展示《常见气体的制备、检验和净化》专题复习课



那坡县城厢镇初级中学农海燕老师课堂展示了《常见气体的制备、检验和净化》专题复习课,课上,农海燕老师根据近几年中考的考点、热点、盲点、难点及学生实际对教学内容进行了精准的设计,对教学活动进行了精心的组织,采用难度值分解的方法,将重难点目标分解细化成多个简单目标,思路清晰,层次分明,梯度合理,效果突出,既系统复习了必备知识,又深入训练了学生解题的思维能力,得到听课老师的充分肯定和一致好评。



在课例评析环节,罗旭健副教授、邱燕老师分别通过线上线下相结合的方式,从新课标理念,大概念、大单元教学理念,项目式学习方式等方面对农海燕老师的课进行对标对表的评析,既肯定了优点,又探讨了素养导向下新课堂教学的展望,为禁锢学生思维、不利于核心素养培养的常规课堂教学指明了出路和方向。除此之外,罗旭健博士还在课改论文的撰写和课题研究方面给我们做了范式指导,让我们深受启发,受益匪浅。



微信扫一扫
关注该公众号

工作坊活动开展

张宏伟广西边境地区教研员扬帆工作坊主题研讨活动

01

早上10:00-12:00，玉林师范学院专家专题讲座。

第一阶段活动结束后，张宏伟广西边境地区教研员扬帆工作坊在那坡县第二小学开展主题研讨活动，玉林师范学院教育科学学院李健博士作了《小学语文学习管理》主题讲座。李博士结合自身教育教学经验，以风趣幽默的语言风格，从为什么要学习管理、学习管理的初步理解、学习管理的实施解读、学习管理的支持系统四个方面进行讲授。讲座结束后，在场的扬帆工作坊成员及那坡县第二小学的全体语文教师均表示意犹未尽，受益匪浅。



工作坊活动开展

02

下午15:00-18:00，工作坊联合教研。

刘丽霞老师课堂展示二年级语文课《小毛虫》



下午在那坡县第二小学进行小学语文联合教研活动，由那坡县第二小学刘丽霞老师对小学语文二年级下册《小毛虫》第一课时进行授课。在课上，刘老师整堂课思路清晰，环节紧凑，重难点突出，设计合理。在教学新知时刘老师循循善诱，让学生学习起来毫不费力，充分发挥了学生的主动性。整节课，刘老师扎实的教学基本功、自然大方的教态得到了玉林师范学院专家和听课老师们的一致肯定。



微信扫一扫
关注该公众号

工作坊活动开展

教而不研终为浅，研而不教是为空。评课、议课环节，刘丽霞老师先对本节课进行了教学反思，接着听课的老师们畅所欲言，交流本节课的听课收获，评课的最后环节，玉林示范学院的宁爱华老师和李健博士对本堂课进行点评和指导。李博士分别从课堂的前瞻力、领导力、感召力、控制力等六个方面对刘老师这节课进行点评。李老师强调：以学生发展为中心，让学生经历课堂上知识生成的过程；把课堂还给学生，做到让学生动口说、动脑想、动手写的实践；对于重难点的突破，都能做到精导妙引；创设了和谐愉悦的课堂氛围，学生学得轻松。最后，李博士希望刘老师在学的基础上找到适合自己的教学模式。

为期一天的研讨活动短暂而美好，今夕的结束便是工作坊的启程，是崭新的起跑线，期待在我们携手努力下，工作坊能在教研之海上奋楫扬帆远航，在边陲学校熠熠生辉。

撰稿：张宏伟、吴盛玮、田云天、黄彩虹

编辑：黄会杰

审核：陆胜、房尹莹



微信扫一扫
关注该公众号

版权声明：版权归原作者所有，授权转载请注明来源“那坡教育”微信公众号。

扫码关注那坡教育



教育局地址：广西百色市那坡县城
厢镇睦边大道207号

投稿邮箱：napojyxx@163.com
(那坡县教育局信息中心)

那坡教育

收录于合集 #丰富多彩的活动 179

< 上一篇

那坡县城厢镇深龙小学党支部引领教职工和
家长代表打卡家风家教宣传教育基地

下一篇 >

关于开展“书香润边关·文明新校园”阅读主题
活动的通知

工作坊活动开展

6.5月9日：广西边境地区龙州县教研员工作坊赴凭祥市夏石镇开展成果交流

广西边境地区龙州县教研员工作坊赴凭祥市夏石镇开展成果交流

赤色龙州 2023-05-12 20:48 发表于广西

[点击蓝字](#)  [关注我们](#)

2023年5月9日，广西边境地区教研员何玉娟扬帆工作坊、农慧仙扬帆工作坊等一行17人到凭祥市夏石镇中心小学开展教学成果交流活动。凭祥市教育局教研室数学、英语教研员、夏石镇全体数学教师、英语教师参加线下活动，凭祥市的其余教师线上观摩，共450人。



何玉娟工作坊团队成员进行了《边境农村小学英语“趣·助·动·用——三步六环”教学模式的实践探索》成果课例展示，坊主做成果交流专题讲座，老师们纷纷表示此次活动对她们今后的教学工作有很大的帮助。

工作坊活动开展



农慧仙工作坊团队成员就《信息技术与学科融合》的成果进行课例展示，坊主做成果交流报告。通过精彩的课例学习和专家讲座，老师们对于如何运用信息技术辅助提升学生自主学习有了更深的思考。

此次联合教研活动，充分发挥了工作坊示范引领，打破区域的承重墙，推动两地教研质量的提升。

工作坊活动开展

7.5月16日：浩渺行无极，扬帆但信风 ——玉林师范学院到防城区开展扬帆工作坊揭牌仪式暨教育教学帮扶活动

浩渺行无极，扬帆但信风 ——玉林师范学院到防城区开展扬帆工作坊揭牌仪式暨教育教学帮扶活动

通讯员：潘冰洋 防城教研网 2023-05-18 16:54 发表于广西



为推动边境地区基础教育教研的发展，促进边境地区基础教育质量提升，自治区教育厅办公室从边境八县（区）遴选了首批广西边境地区教研员扬帆工作坊坊主20人，建设20个广西边境地区教研员扬帆工作坊，其中防城区有四名教研员入选，分别来自中小学语文、小学数学、中小学英语、中小学心理健康等四个学科。

5月16日，防城区隆重举行教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨教育教学帮扶活动。玉林师范学院教育科学学院副院长金康彪率领的专家团队、防城港市教科所所长陈振友亲临指导，防城区教育和科学技术局副局长谢盛武、防城区教育科学研究所陈荣权副所长全程陪同，防城区中小学心理健康工作室、防城区中学语文工作室、防城区中学地理工作室、防城区中学物理工作室、防城区中学艺术工作室、防城区小学思政工作室、防城区小学语文工作室、防城区教科局基于数字资源的跨学科融合教学实践工作室等8个工作室全体成员参加了本次活动。活动分为上午的揭牌仪式与专题培训、下午到那良中小学开展分学科对口帮扶。



防城教研网

工作坊活动开展

揭牌仪式统一在防城港市春江小学举行，玉林师范学院教育科学学院副院长金康彪、防城港市教科所所长陈振友、防城区教科局副局长谢盛武，依次与广西边境地区教研员扬帆工作坊的四位坊主一起为“广西边境地区教研员扬帆工作坊”揭牌，现场气氛热烈，掌声阵阵。



微信扫一扫
关注该公众号



防城区教科所副所长陈荣权主持扬帆工作坊启动仪式。



工作坊活动开展

防城区教育和科学技术局副局长谢盛武对莅临本次活动的领导和嘉宾表示热烈欢迎，衷心感谢一直关心防城区教育事业发展的各级领导，热烈祝贺工作坊成立并提出要求：明使命、尽职责，充分发挥示范、引领作用；明目标，树立一个名师就带动一门学科，带出一支队伍，研出一批成果；重实践，抓牢课堂主阵地，在课程改革、增效减负、课题研究方面提高实践能力；做示范，让工作坊成为展示我区教师专业素养和精神风貌的一个舞台和窗口。



防城港市教科所所长陈振友寄语工作坊：一是坚定教育科学理念，创出特色；二是抓住机遇，提升自我，成名成家；三是借助高校领航平台，影响一批人，带动一个区域的教育教学水平。



工作坊活动开展

玉林师范学院教育科学学院副院长金康彪衷心感谢防城港市教育局、防城区教育和科学技术局对工作坊建设的高度重视，对各工作坊的引领作用寄予厚望。他表示，玉林师范学院将不定期组织专家围绕工作坊的设计与运作、课题申报、教研活动的开展、区域教研成果梳理与总结等方面进行通力合作，切实提高边境教研员的教研能力。



微信扫一扫
关注该公众号



工作坊四位坊主依次做了工作坊建设情况的汇报。

【专题培训】

名师引领，助力扬帆。玉林师院的两位博士专家分别作了专题培训。



工作坊活动开展

倪峰博士的讲座《工作坊式教研共同体建设：价值、问题与策略》，娓娓道来，理论结合实例，让人深受启发。



李健博士的讲座《卓越教师的成长密码》，幽默风趣，结合自身的成长经历，为教师的专业发展指明了方向。

【分学科对口帮扶】

帮扶点之一：那良中心校



语文扬帆工作坊坊员黄琦老师的研究课，巧借“八桂教学通”创新教学模式，体现了信息技术与学科教学的深度融合，减负增效，得到了玉林师范学院专家和听课教师的高度赞赏。

工作坊活动开展



数学扬帆工作坊坊员陈珊珊的研究课《用数对确立位置》，以游戏贯穿全课，让学生经历具体生活场景抽象成用列与行表示的平面图过程，感受数对与现实生活的练习，发展了空间观念，很好地体现了新课标理念，也得到了专家的充分肯定。

帮扶点之二：那良中学

心理健康工作坊的帮扶分两项。



一是全员参与指导初三学子的减压赋能团辅活动，与学校领导、班主任通力合作，带领初三学子通过“欢乐跳跳跳”、“障碍过过过”、“压力爆爆爆”、“前程冲冲冲”等系列活动并分享活动心得，释放压力，笑对中考，赋能前行。从孩子们的笑脸上可以看出活动取得了良好的效果。

工作坊活动开展

二是工作坊指导老师、玉林师范学院卢斯梅主任针对边境学校教师工作压力带来的职业倦怠现象，为那良中学的领导、老师们作了“用积极心理学呵护自我”的精彩讲座，让老师们在愉快的互动中获得减压赋能。



微信扫一扫
关注该公众号



英语工作坊帮扶活动



英语工作坊成员唐艳霞的课，围绕学习与理解、应用与实践、迁移与创新的课程要素开展课程听说整合教学，设计有梯度的教学任务来突破重难点，体现了基于人与自我主题意义引领下的英语学习活动观，亮点纷呈。



教海无涯，借力扬帆向未来。我们相信，有教育主管部门的顶层设计，有玉林师范学院的“结对帮扶”，定能打造边境地区教育示范带，促进我们边境地区基础教育的优质均衡发展。

工作坊活动开展

8.5月17日：扬帆起航正当时 砥砺前行谱新篇——东兴市广西边境地区教研员扬帆工作坊挂牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题教研活动



工作坊活动开展

本次活动参加人员有东兴市教育和科学技术局林秀贵局长、东兴市教育科学研究所施永财所长、玉林师范学院金康彪副院长带领的专家团队、东兴市广西边境地区教研员扬帆工作坊小学语文工作坊坊主严雅莉、小学数学工作坊坊主范娟、中学道德与法治工作坊坊主张永芳以及工作坊的全体坊员，还有东兴市教育科学研究所全体教研员、东兴市小学语文、东兴市小学数学市级指导团队成员、东兴市初中道德与法治学科市级、学区级指导团队成员等。



会议由施永财所长主持。首先，东兴市教育和科学技术局林秀贵局长致辞，对玉林师范学院专家团队表示欢迎与问候，向远道而来的帮扶团队介绍了东兴市教育情况，明确此项工作开展的重要意义，给工作坊的建设与发展提出了殷切的希望。

工作坊活动开展



紧接着，由玉林师范学院金康彪副院长介绍了玉林师范学院的基本情况、教育理念和教师指导团队的优势并申明了对扬帆工作坊的高度重视，表达了来自玉林师范学院的专家指导团队为东兴市扬帆工作坊的建设全力以赴的专业帮助与倾力指导。



工作坊活动开展



大家翘首以盼的揭牌仪式马上开始，林秀贵局长、金康彪副院长、扬帆工作坊坊主等人一同为工作坊揭牌。在雷鸣般的掌声中，张永芳广西边境地区教研员扬帆工作坊、严雅莉广西边境地区教研员扬帆工作坊、范娟广西边境地区教研员扬帆工作坊正式启动。工作坊将充分发挥示范引领作用，辐射、引领教师共同进步，扬帆起航正当时，砥砺前行谱新篇！

工作坊活动开展



揭牌仪式结束后，玉林师范学院教育科学学院倪峥博士给全体参会人员作《工作坊教研共同体建设：价值、问题与策略》专题讲座。倪峥博士从工作坊教研共同体建设的背景、现状和建设策略等方面为扬帆工作坊建设提供了理论依据和实践导向。



大家认真聆听倪峥博士的讲座，记录自己的收获与感悟并在讲座中了解工作坊活动形式的多元化、其职责任务、意义与影响以及在成就自我的同时，还要发挥榜样的力量，辐射、引领周围教师们的共同进步。

工作坊活动开展



接下来，由玉林师范学院教育科学学院李健研究员给全体参会人员作《卓越教师的成长密码》专题讲座。他风趣幽默，极具亲和力的风格让老师们听得津津有味。李健研究员通过实例分析了卓越教师的五种专长的有效性，介绍教师时间管理的途径等个人成长路上实用有效的好方法。



讲座结束后，各坊主成员与玉林师范学院指导团队合影留念。

工作坊活动开展

下午三个工作坊分别到各自活动场地开展本工作坊的主题研讨活动。



严雅莉坊主主持语文课例研讨活动



汤悦老师执教《杨氏之子》

工作坊活动开展



课堂上，学生在“小剧场”中角色扮演



课堂上孩子们合作探究，自主学习。

语文课例研讨活动在东兴市华侨学校大会议室举行，由严雅莉坊主主持，汤悦老师执教《杨氏之子》。这是一节展示东兴市国门合作课堂的课，课堂精彩纷呈，整个教学设计，每个环节，都是老师精心设计，目的明确，构思巧妙，充分体现了新课标的教学理念。汤老师教学风格亲切自然，有着深厚的语文素养与个人魅力，教师充满激情的引导和学生主动思考与精彩表达相得益彰。既展现了老师的教学风采，又呈现了学生学习个性思维与表达提升的教学效果。

工作坊活动开展



课例研讨是教师专业成长的捷径，所有坊员们认真听评课，记录自己的感悟与收获，并积极发表自己的想法和见解。李健研究员在评析会上针对本次展示课例的文体特点，阐释了本次课堂教学中的得失，肯定了本次课例展示与研讨中授课教师与坊员教师们的扎实有效的教学教研能力，让我们对工作坊的教学朝着更优质，更高效的方向发展充满了信心！让我们相信语文有效课堂的实践与创新一定会在扬帆起航中，乘风破浪，不断前行！

工作坊活动开展



工作坊活动开展



数学课例研讨活动在东兴市第一小学录播室举行，由范娟坊主持，王美玉执教《用数对确定位置》。玉林师范学院金康彪副院长参与了活动并作了有效的指导。



工作坊活动开展



中学道德与法治课例研讨活动在东兴市第三中学七小校区敏行楼会议室举行，张永芳坊主主持，中学道德与法治学科“教研训”一体化同课异构活动中由东兴市第三中学陈春梅与北仑河中学黄慧主讲。玉林师范学院倪峥博士参加活动并详细地点评了课例以及教研训一体化教研模式。

为期一天的揭牌仪式与研讨活动短暂而美好，让人回味无穷，收获满满。今天活动的开展标志着东兴市扬帆工作坊的启程，是新的期待与希望，前方的风景值得我们心驰神往和亲手描绘。让我们携手扬帆起航，砥砺前行！



摄影：许艳玲

编辑：谢云

审核：严雅莉

工作坊活动开展

9.5月23日：“互联网+”助力专递课堂 信息化赋能提质增效——
扬帆工作坊（防城区小学语文）参加防城区2023年春“专递课堂”
活动

春教研 | “互联网+”助力专递课堂 信息化赋能提质增效——扬帆工作
坊（防城区小学语文）参加防城区2023年春“专递课堂”活动

钟春扬帆工作坊与防城小语工作室 2023-05-24 07:57 发表于广西



微信扫一扫
关注该公众号



工作坊活动开展

科学筹谋 周密部署



微信扫一扫
关注该公众号

为打造主讲端、听讲端、系统端“三端”实时互动的生动课堂，真正发挥信息技术的作用，保障“专递课堂”的高质量输出，活动前，工作坊坊主组织全体坊员在防城区四小开展集体备课活动，反复打磨课堂，四小校长钟庆银参加研讨。



工作坊活动开展

隔屏互动 传递精彩

工作坊坊员廖津婉老师上的《身边那些有特点的人》“专递课堂”习作公开课，巧妙借助八桂教学通、希沃等数字化平台，与学生互动交流，层层递进，由浅入深。主讲学校与听讲学校的师生进行有效互动，展示了精彩的作文教学课，防城区小学相关学科教师也能通过网络直播形式观看本次“专递课堂”教研活动，进行“同课异地”同步研讨。



微信扫一扫
关注该公众号



工作坊活动开展

勤思则得 善问则裕



课后，工作坊主钟春主持评议课，工作坊坊员进行了团队展示，并与那良中心小学的老师们一起交流研讨，让教师们对专递课堂、信息技术与学科教学融合有了更深刻的体验和认识，教学观念也得到进一步更新，对今后如何实现课堂的生动化、丰富化、现代化有了明确方向，为优质资源的共享做了有效的探索和实践。



工作坊活动开展



电教站站长郑科传强调，下一步，将继续通过线上线下相结合的方式，提升平台覆盖广度和应用质量，逐步使“优质学校带薄弱学校、优秀教师带普通教师”的模式常态化，构建“互联网+教育”新生态，助力防城区教育高质量发展。



工作坊活动开展

且行且思，且思且行。广西边境地区教研员钟春扬帆工作坊将以此次“专递课堂”教研活动为契机，提高全体坊员信息技术应用水平，整合学区教研资源，扎实推进“三个课堂”建设，继续探索“数字赋能、智慧教研”的新形式，助力区域资源的均衡发展，助力边境地区学校教育教学质量的持续提升。相信在防城港市教科局的领导下，在电教站和教科所的协同推动下，“专递课堂”教学应用与推广，会更加深入有效，为越来越多的农村学校输送优秀的教育教学资源，为教育优质均衡发展做出应有的努力与贡献。



工作坊活动开展



微信扫一扫
关注该公众号

END

撰稿：黄 琦
照片：张观艳、谭秀玲
编辑：黄日红
校对：陈冰冰
审核：蓝庆艳
总监：钟 春



扫码关注我们
了解更多资讯

工作坊活动开展

10.5月29日：凭祥市扬帆工作坊挂牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题教研活动

边城教育

当前位置： 首页 >> 正文

我校广西边境地区“扬帆工作坊”坊主指导团队赴凭祥、宁明进行教研指导

发布日期：2023年06月02日 12:05 作者：教育科学学院 编辑：张健 点击：15

5月28日上午，在凭祥市教育局举办了广西边境地区基础教育教研员林丽霞工作坊、冯兰芳工作坊启动仪式。我校教育科学学院副院长程传利、教育科学学院和小军博士、化学与食品科学学院邵燕老师、玉林市玉州区第八初级中学教务主任阮明霞4位专家组成员以及凭祥市教育局副局长许玉华、林丽霞工作坊全体成员、冯兰芳工作坊全体成员、凭祥市小学教学骨干教师、初中语文骨干教师参加了此次活动。



许玉华副局长对扬帆工作坊的成立寄予厚望，同时建议在中小学校园文化建设方面多出实际成效，以提升学校品质，实现好教育人的成效。程传利副院长对坊主、教研员们提出了三个期望：一是期望凭祥市的坊主们能科学制定工作坊未来建设规划；二是期望坊主们能与时代同步，及时汲取教育教学理论研究新成果；三是期望坊主们能创新教研方式，为教师创设教研平台，引导教学改革新方向，做教学研究的先行者，真正发挥自身的引领作用。



程传利副院长、许玉华副局长和2位工作坊主及其成员为扬帆工作坊揭牌。



工作坊活动开展

揭牌仪式后，两个工作坊分别在兴祥市第四小学和兴祥市第一中学开展了主题教研活动。

和小军博士以《基于课程标准的小学数学教学评一体化单元教学若干思考》为主题对新课标进行了深入的解读，对“如何设计指向核心素养的单元学方案”进行了案例分析，并提出教师在教学中要注重教学评一体化，改进教学评价，发挥评价的育人导向作用。在点评环节，和小军博士以《倍教与因教》课例的单元学习目标为例，指出不论是课时教学目标还是单元教学目标的制定都要指向核心素养能力，坚持素养导向，和博士以理论与实践相结合的讲解指导，让听课老师受益匪浅。

底明霞主任在兴祥市第一中学进行了“2022年版《义务教育语文课程标准》实施策略——初中语文大单元教学的设计与实践”主题讲座。详细地解读了《义务教育语文课程标准（2022年版）》，并对初中语文进行大单元教学的原因、操作进行了深度的分析，对“五程序单元教学模式”进行了细致的讲解，深入浅出，对听课教师起到很大的引领作用。

罗惠升老师进行了初中语文《爱莲说》课例展示，课堂通过正衬与反衬修辞手法的讲解，启发学生思考不同花的象征意义及良好家风的重要作用。罗老师的授课开启了学生的想象力，体现了语文学科核心素养的要求和学科育人的价值。底明霞主任、程伟和副校长分别对课例进行了点评，肯定了罗老师的授课方式，并对如何培养学生的创新思维和逆向思维提出了宝贵的建议。



工作坊活动开展

11. 5月30日：奋楫扬帆行致远，乘风启航新征程——宁明县广西边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题活动

奋楫扬帆行致远，乘风启航新征程

阅读 3292

宁明县广西边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题活动



骄阳似火，夏山如碧，为推动宁明县教研员工作坊建设，充分发挥教研员工作坊的示范引领作用，促进县际、县域交流，提升教师教育教学能力，2023年5月30日，广西边境地区教研员扬帆工作坊揭牌仪式暨玉林师范学院实地帮扶主题教研活动在宁明县教育局隆重举行。

本次活动由工作坊主农绮教研员主持。

一、挂牌启航，阔步新征程。

在与会人员的共同见证下，玉林师范学院教育科学学院程传利副院长，宁明县教育局方记石局长，玉林师范学院化学与食品科学学院讲师邱燕，玉林市玉州区第八初级中学教务主任、高级教师庞明霞，两位工作坊主持人符显浩、农绮，共同为宁明县广西边境教研员扬帆工作坊揭牌，扬帆工作坊正式启动！



工作坊活动开展



工作坊活动开展

二、 指导讲话，共谋发展。



“最是一年春处好，一花引来百花香。”工作坊坊员代表方晶晶上台表态，她很荣幸成为工作坊的成员，觉得这是信任，也是期许，更是沉甸甸的使命。她表示，工作坊成员是教师的表率，教学的能手，深知要想成为名师，还有很大的差距，前面的道路还很漫长，肩上的担子也很沉重，但是成为教育名师是工作坊成员坚定不移的目标，为此，在今后的工作中，要不断更新自己的知识结构与教育理念，团结协作，积极进取，认真搞好教学与教研；学习先进的教学理念和教学思想，时刻审视自己的得失，反思改进。她和工作坊全体成员会充分利用工作坊平台，向“立足教学实践，构建高效课堂，发挥名师效应，引领专业成长”的方向稳步发展。



工作坊活动开展

“点亮一盏灯，照亮一大片。”工作坊主持人符显浩在发言中感谢了上级领导、同仁们对工作坊的信任与支持，表示能成为名师工作坊的主持人，是一种荣誉，更是一种责任。他将充分发挥教研员的示范引领作用，合力做好培养、促进、提升教师专业素养，一起见证名师成长的足迹，聆听更多花开的声音。



“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”宁明县教育局局长方记石致辞。他对宁明县教学研究与培训中心符显浩主任和农渔教研员工作坊成立表示热烈的祝贺，并对工作坊主持人及成员们提出期望与要求：主持人是引路人，工作坊是教研基地、辐射中心，工作坊成员要珍惜学习机会，提高个人专业素养，借助工作坊平台充分展示教育智慧、教育魅力，为宁明县教育的健康发展、办好人民满意的教育贡献自己的力量，预祝工作坊取得丰硕成果。

工作坊活动开展



玉林师范学院专家程传利副院长发言。宁明县基础教育教研员扬帆工作坊揭牌，这是推进宁明县基础教育教研工作和基础教育改革发展的重要节点。教研活动是教学活动的重要一环，是提高教师教育教学能力最有效的途径。为了进一步加强边境地区教研团队建设，推进区域联合教研等工作，扬帆工作坊的坊主将会发挥着至关重要的作用。他相信，在坊主们的带领下，我们宁明县基础教育的教研工作必定会迈上新台阶，大步向前。

同时程副院长也对我们宁明县的坊主、教研员们提出三个希望：一是希望宁明县的坊主们能科学制定工作坊未来建设规划，深入了解教育现象，把握教育教学规律、学生培养规律、学校管理规律、教师成长等规律，认真谋划，促进教研员队伍快速成长。二是希望坊主们能与时代同步，及时汲取教育教学理论研究新成果，了解和把握国内外教育教学改革和发展趋势，不断学习和掌握国内外教育教学理论研究的最新成果，在辩证分析的基础上，研究新课程实施中的新情况、新问题，引导教学改革新方向，做教学研究的先行者，真正发挥自身的引领作用。三是希望坊主们能创新教研方式，为教师搭建教研平台，如：优质课比赛、引领课研究、校本教研展、区域联合教研等，把我们宁明县的教研工作做活、做出质量、做出特色。

最后表态：玉林师范学院将不定期组织专家围绕工作坊的设计与运作、课题申报、主题教研活动设计、区域教研成果梳理与总结等方面工作进行沟通合作。协助坊主们制定明确的教研主题，开展有效的教研活动，切实提高边境县教研员教研能力。

工作坊活动开展



三、解读方案，开启新篇章。

农绮扬帆工作坊扬帆起航

工作坊主持人农绮老师对工作坊研修方案进行解读。研修方案以贯彻落实《广西边境地区教育提升工程实施方案》提出的“加强边境地区学校内涵建设；强化边境地区学校教师队伍建设。”这两个主要任务为重要思想。

农老师指出三年发展目标：为工作坊成员搭建好各层次的培训平台；带领一支团队，课堂教学上出精品，课题研究上出成果，管理岗位上出经验，实现工作坊成员的专业成长和专业化发展，以引领学科教学共同发展；组织开展县级主题展示活动，推广初中语文五程序单元教学模式，形成具有本地特色的教学科研成果；在教育教学和教育科研等方面结出一批成果。同时提出以研修促提升，以活动促成长，以示范促辐射的工作措施，让我们看到了工作坊的老师们在研究的过程中不断成长。

工作坊活动开展



四、专题研讨，共筑教育梦。

玉林市玉州区第八初级中学教务主任、高级教师庞明霞老师《2022版新课标实施策略——初中语文大单元教学设计与实践》讲座，从初中语文为什么要进行大单元教学，什么是大单元语文教学，初中语文大单元教学可以如何教三个方面进行解读，通过培训让我们明白：新课标理念下的语文教学要注重培养学生核心素养及语文学科核心素养。语文教学要具有情境性，实践性，综合性，要在任务驱动下进行群文阅读并进行跨学科探究。



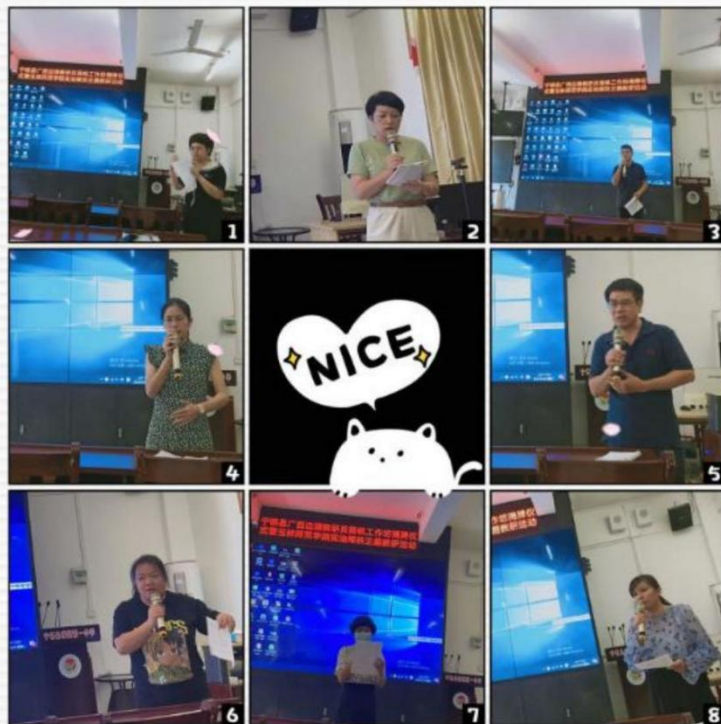
工作坊活动开展

由宁明中学初中部周珍娜老师为大家带来研讨课《活板》，课堂气氛活跃，学生积极回答问题。周老师教学主线清晰，教学深度符合学情，情景教学活动的创设令人耳目一新。她的教学得到专家领导、工作坊的成员以及全县各校骨干教师一致认可。



工作坊活动开展

各学校代表老师对周珍娜老师的课进行点评。周老师的课堂，知识点详尽，内容丰富，能引导学生有效学习，互动环节学生参与性强，特别是设置情景教学，“穿越”到北宋开一家“快活印”店铺，是教学的一大亮点，充分体现了学生学习的主体性。



玉林市玉州区第八初级中学教务主任庞明霞老师对周珍娜老师的点评让我们受益匪浅，契合情境创设任务驱动教学环节很能激发学生的学习兴趣，以培养学生核心素养作为课程学习目标的教学，就是改变过去直接在课堂上讲解知识和刷题操练的做法，强调在真实情境下创设任务，让学生在解决真实任务的过程中，建构语言运用机制，增进语文核心素养，努力学会正确、熟练有效地运用祖国语言文字，同时加深对祖国语言文字的理解与热爱。庞老师还让我们懂得上好语文课应做到学课标，知理念，与时俱进，先学后教，以学促教。

工作坊活动开展



玉林师范学院教育科学学院程传利副院长对教学设计进行点评，一个好的教案设计必须从实际学情出发，以学科核心素养为目标，培养学生正确的情感价值观，重难点要突出且有依有据。



工作坊活动开展



工作坊成员和领导专家合影留念。

附：扬帆工作坊成员名单：

团队的组成	承担的角色	姓名	单位	学历	职务职称
	主持人	农 筠	宁明县教学研究与培训中心	本科	初中语文教研员、中小学高级教师
	工作坊成员	周珍娜	宁明中学初中部	本科	备课组长、中小学一级教师
		杨海琴	宁明县民族中学	本科	科研处主任、 中小学高级教师
		李少芳	宁明县实验学校	本科	中小学高级教师
		黄慧超	宁明县峙浪中学	本科	中小学二级教师
		方晶晶	宁明县城镇第一中学	本科	中小学一级教师
		黄 丽	宁明县海渊中学	本科	教务处副主任、中小学一级教师
		黄雯婧	宁明县实验学校	本科	中小学二级教师
		卯申英	宁明县国门学校	本科	中小学二级教师
		黄燕灵	宁明县城镇第一中学	本科	中小学一级教师
		邓丽艳	宁明县亭亮中学	本科	中小学二级教师

在大家的共同努力下，本次活动取得圆满成功。风起潮来，自当扬帆起航；任重道远，还需策马扬鞭。放眼未来，我们激情澎湃，满怀着对教育春天的憧憬和追求，集智共进，沐光同行，让教研的芳华，沉香流年！

图文:李少芳 黄丽

审核:农筠

(五) 第二课堂教学

1. 四点半课堂

(1) 四点半课堂活动方案（部分）



玉林师范学院

2016 年玉林师范学院大学生“教育扶
贫·四点半课堂”志愿服务团

策
划
书

主办：玉林师范学院团委

承办：教育科学学院团委

2016 年 7 月

目 录

第一章 活动概况

一、活动背景	3
二、活动主题	3
三、活动时间	3
四、活动地点	3
五、活动对象	3
六、主办单位	4
七、承办单位	4
八、团队成员	4
九、实践活动准备	

第二章 活动内容

“教育帮扶·四点半课堂”志愿服务活动之宽畅村	
------------------------	--

第一章 活动概括

一、活动背景

快节奏的现代生活中，出现了这样一群孩子，他们渴望着父母的关爱和陪伴，渴望着汲取知识，渴望着心灵的润泽。他们的父母忙于工作，辛勤养家，在为社会进步做出努力时，却无暇顾及自己的孩子。孩子如何度过一个安全而又有意义的暑假，成为家长、老师以及社会关切的话题。“四点半课堂”秉承着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极投身到义务支教服务的春晖行动中去，在对“理想信念教育、课业辅导、兴趣培养、团体辅导、常识教育、同伴教育、科普教育”等方面，用我们的智慧点亮春天绿色的希望，用我们的行动为孩子们快乐成长撑起一片蔚蓝的天空！让我们怀揣着“中国梦”，在爱心的指引下，开展“四点半课堂”志愿服务实践活动，与小学生一起快乐度过暑假这段时光，全面帮助小学生快乐健康成长。

二、活动主题

大手拉小手，相约四点半

三、活动时间

2016年7月12日—2016年7月22日

四、活动地点

广西玉林市兴业县小平山镇宽畅村

五、活动对象

广西玉林市兴业县小平山镇宽畅村小学生

六、主办单位

玉林师范学院团委

七、承办单位

教育科学学院团委

八、团队成员

指导老师：黄俊杰、范良辰、朱国洁

总 执 行：陈罗庚、陆晓筠、何基巧、蓝静、赵雪玲、蔡新松

成 员：何基巧（团长）18877571569

蓝 静（副团长）18878100274

陈罗庚（队长兼宽畅村组长）18878554603

陆晓筠（副队长）18878554724

赵雪玲（鹿塘小学组长）18878553305

蔡新松（罗政村组长）18877571863

玉林师范学院青春扶贫实践团其他成员

九、实践前准备工作

前期准备：

1、联系玉林市兴业县宽畅村村委、玉东新区茂林镇鹿塘小学、北流市民乐镇罗政村村委，了解当地教育（师资力量、教学设施、教学质量、升学率、人均受教育率）等基本情况。根据具体情况展开我们的支教计划，如：课程安排、教学用品和体育用品的配置、调研方向等，不给当地政府和村民造成不便。

2、在学校内，开展支教队员招募培训工作。

a. 介绍此次活动的内容和意义、所到地区的具体情况，队员所承担的责任和义务，明确教学的目的和方向。

b. 对队员做一些社会调查和统计方面的培训工作。

c. 队员确定所教授科目，确定各个方面负责人以及各负责人的职责分工。

d. 邀请指导老师对队员进行培训。

第二章 活动内容

玉林师范学院大学生“教育帮扶·四点半课堂”志愿服务 活动方案（宽畅村）

兴业县小平山镇宽畅村是一个贫困大村，师资紧缺，教育资源紧缺，学生较多，导致贫困地区的儿童缺失美术、音乐、体育、心理的教育，严重影响教育公平。因此我校开展由校团委主办、教育科学学院承办的“教育扶贫·四点半课堂”公益活动，按照公益性、普及性、资源整合性原则，组织“四点半课堂”志愿者利用暑期，驻村十天对儿童开展思政教育、文化艺术教育、体育活动，兴趣爱好培育等活动。

一、活动主题：大手拉小手，相约四点半

二、活动地点：玉林市兴业县小平山镇宽畅村

三、活动时间：2016年7月12日—2016年7月22日

四、志愿者参与人数：“四点半课堂”10名志愿者

五、主要课程设置：美工、书法、体育、音乐、舞蹈、安全教育、政策宣讲等。

六、活动形式：

1. “珍爱生命，健康成长”假期安全教育课

儿童假期安全问题一直是家长们最担忧的问题之一。由于暑期正值农忙季节，家里的大人们外出劳作，留下孩子在家没人看管，或是年迈的爷爷奶奶、外公外婆难以看管。出于对这个问题的考虑，“四点半课堂”志愿者们特地在开展实践活动的过程中，对宽畅小学的孩子开展假期安全教育课，目的就是为了让孩子们提高自我安全意识。并通过讲述典型的事例来让孩子们从中吸取教训，在生活中避免悲剧的发生。

2. “携手共进, 心灵相约” 心理健康团辅活动

针对留守儿童心理特点和成长规律, 加强对留守儿童的思想道德教育、心理健康的咨询和引导。“四点半课堂”志愿者们与留守儿童一起参与游戏、聊天、郊游等活动, 在与孩子们相处的过程中了解其思想状况, 鼓励和引导他们树立正确的人生观和价值观, 信任社会、关心他人、相信自己, 点燃同学们对未来的美好憧憬与期望。

3. “蓓蕾梦想, 七彩童年” 特色兴趣课程

围绕全面提升留守儿童的素质的要求, 设计文体类、科普类、方法类等课程, 结合中小学的第二课堂, 发现并培养儿童的兴趣。“四点半课堂”志愿者们主要是与学生开展手工绘画作品制作、音乐舞蹈教学、动画配音、主题演讲、英语学习等活动, 陪伴孩子们快乐学习, 热爱学习。发挥我校师范专业优势, 通过开展美术兴趣手工课, 让孩子们在缤纷多彩的颜料中挑选自己喜欢的颜色, 充分发挥自己丰富的想象, 在一张张白纸上描绘出美丽的图案。通过兴趣课堂, 让孩子们在欢乐中丰富自己的兴趣爱好。并在课后将优秀的美工、书法等作品装裱好展示在教室、走廊和楼梯的墙上, 在活动时举办联欢会, 给孩子们一个展示自己的舞台。营造学校学习氛围的同时, 为孩子们提供最轻松、快乐的交流场所。

4. “互帮互助, 农忙不忙” 我帮乡亲干农活

七月, 正值农忙季节, 结合“三下乡”主题, 为了真真切切的为农民们做实事。“四点半课堂”的志愿者们下乡到宽畅村开展社会实践活动的同时, 与乡亲父老齐心协力整理果园、收稻谷、插秧等。

附件一: 《第五期“四点半课堂”暑期志愿服务安排表》

附件一：

第五期“四点半课堂”暑期志愿服务安排表												
服务内容 服务时段		日期	7月13日	7月14日	7月15日	7月16日	7月17日	7月18日	7月19日	7月20日	7月21日	7月22日
上午	课业 辅导 品牌 特色		“美丽广西·清洁乡村”——随“义务清扫队”清洁宽畅村									
		8:00-8:40	科普	音乐	古诗/讲 故事	英语	音乐	科普	音乐	古诗/ 讲故事	英语	美工
		9:00-9:40	美工	书法	美工	科普	古诗/讲 故事	书法	书法	美工	音乐	书法
		10:00-10:40	政策宣讲	武术/ 舞蹈	科普	书法	武术/舞 蹈	安全教育	武术/舞 蹈	科普	武术/舞 蹈	团辅
下午	深入 基层	15:00-16:00	“深入宽畅、 了解宽畅、服 务宽畅”—— 走访宽畅实 践活动	“与榜样 人物面对 面”—— 学习老党 员典型事 迹	“弘扬传 统文化，传 承中华文 明”——探 索宽畅特 色文化	“观农村教 育变革”—— 走访宽畅 小学老教师	关注宽畅生 态文明建 设，走访宽 畅村委会	“观农村教 育变革”—— 走访宽畅 小学老教师	协助村委会 进行选举准 备工作，了 解村民自治 情况	家庭访谈、 关爱空巢 老人	帮农务农， 协助村民收 水稻、花生	实践成果 展
	走进 宽畅	16:00-17:00										

注：项目开展时将结合宽畅村实际需要，安排志愿服务活动。



2017 年玉林师范学院 “四点半课堂”
大学生志愿服务暑期社会实践团

计划书

教育科学学院
2017 年 6 月 10 日

玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务 暑期社会实践团活动计划

一、前言

在这快节奏的现代生活中，出现了这样一群孩子，他们渴望着父母的关爱和陪伴，渴望着汲取知识，渴望着心灵的润泽。他们的父母忙于工作，辛勤养家，在为社会的进步做出努力时，却无暇顾及自己的孩子。孩子如何度过一个安全而又有意义的暑假，成为家长、老师以及社会关切的话题。“四点半课堂”秉承着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，积极投身到义务支教服务的春晖行动中去，在对“理想信念教育、课业辅导、兴趣培养、团体辅导、常识教育、同伴教育、科普教育”等方面，用我们的智慧点亮春天绿色的希望，用我们的行动为孩子们快乐成长撑起一片蔚蓝的天空！让我们怀揣着“中国梦”，在爱心的指引下，开展“四点半课堂”志愿服务实践活动，与小学生一起快乐度过暑假这段时光，全面帮助小学生快乐健康成长。

二、实践主题

大手拉小手 相约四点半

三、预期成果形式

支教受益 600 人，累计授课节课 72 学时 72 小时

文艺演出：4 场，讲座：8 场

捐赠（价值）：2000 元/衣物/药品/文体用品/其它

宣讲会：8 场，专业培训：8 场

咨询场次：4 次，图片展：4 次

是否拍摄 DV：是，其它：扶农助农

组织“四点半课堂”志愿者深入玉林市玉东新区茂林镇四所小学，提供学习辅导、经济帮扶、生活帮助、精神抚慰、思想行为引导、心理健康咨询等义务服务，活跃中小学课堂教学和第二课堂，

全力帮助中小学生学习、健康成长。

（一）帮助学校改善课堂教学。指导中小学生学习，培养良好的学习兴趣、阅读习惯、培优补差等，督促其按时完成作业，引导养成良好的学习行为，使他们学习上有进步。

（二）深入开展形式多样的第二课堂。围绕全面提升学生的素质的要求，设计文体类、科普类、方法类等课程，结合中小学的第二课堂，发现并培养学生的兴趣。

（三）推进中小学生心理健康教育项目。针对未成年人心理特点和成长规律，加强对未成年人的思想道德教育、心理健康的咨询和引导。与中小学生一起参与游戏、聊天、郊游等活动，了解其思想状况，引导他们养成乐观、自信、大方、开朗、健全的人格。

（四）实施中小学生关爱项目。关心中小学生日常生活，建立大学生志愿者与小学校长期联系制度，组建一对多帮扶团队与小学校生结对，定期通过信件、电话或者回访等方式与沟通交流，与小学校生一起过节假日，赠送小礼物，有条件的可对困难家庭小学校生进行经济帮扶。

四、实践前准备工作

前期准备：

1. 联系玉林市玉东新区茂林镇 4 所小学，了解当地教育（师资力量、教学设施、教学质量、升学率、人均受教育率）等基本情况。根据具体情况展开我们的支教计划，如：课程安排、教学用品和体育用品的配置、调研方向等，不给当地政府和村民造成不便。

2. 在学校内，开展支教队员招募培训工作。

玉林师范学院教育科学学院青协分会撰写面向全校范围的“四点半课堂”义务支教方案，之后将撰写好的方案发送给各二级学院青协分会，再由各二级学院青协宣传“四点半课堂”支教活动并组织有意愿参加义务支教的学生填写报名表，并在规定时间内将纸质

版报名表交到教科院辅导员办公室（博学 3309），电子版报名表发送至教科院青协邮箱（qnzyzxhjky@163.com）。

内容包括：

a. 介绍此次活动的内容和意义、所到地区的具体情况，队员所承担的责任和义务，明确调研的目的和方向。

b. 对队员做一些社会调查和统计方面的培训工作。

c. 队员确定所教授科目，确定各个方面负责人以及各负责人的职责分工。

d. 利用新媒体平台扩大宣传。

备注：在前期工作时应使志愿者们明确，支教是一项高尚的事业，但是也是它要求付出大量时间和精力，要求忍受极端艰苦的生活，是对个人毅力的严峻考验，在做出决定之前，需要慎重考虑，一旦做出了决定，就有义务坚持到底。

中期准备：

组织各二级学院报名参加“四点半课堂”的学生进行初试、复试。

初试时间为 6 月 17 日，地点：博学 3309、博学 3310，确定复试名单将在 6 月 20 日公布。

复试时间为 6 月 25 日，地点：博学 2103、博学 2102，确定最终名单将在 6 月 27 日公布。

后期准备：

1. 组建团队：团队成员各二级学院主动报名参加的志愿者，有良好的合作默契和工作能力，此外小组成员均拥有自身特长，对于“四点半课堂”义务支教项目发挥重要作用。

2. 课程安排原则：

在去往玉林市玉东新区茂林镇各支教小学之前，项目负责人和带队老师在一起开始商量支教课程编排的事宜。在多次商议之后，

最终得出结果，之后队员们开始了充分的准备。

（1）优化课程设计，各科兼顾

在考虑到当地学生知识接受能力和兴趣喜好，兼顾到队员自身不同科目知识水平和特长能力之后，我们得出优化课程设计的方案：

①在课程内容设计上，以增长见闻课程为主，增长课本知识为辅，再佐以身体锻炼活动。

②在课程科目设计上，主要以语数外为主，第二课堂设计有理想信念教育、课业辅导、兴趣培养、团体辅导、常识教育、同伴教育、科普教育等课程。

③在课程难易设计上，以容易为主，再配以稍有难度的内容，难易结合。

④在课时多少设计上，以标准中小学课程课时设计为参照，结合实践时间安排，合理安排课程教学计划。

（2）适当人员分配，分工明确

根据实践队员的实际特长和兴趣皆有不同，在充分考虑到各队员的兴趣和能力之后，我们再根据优化的课程设计科目，得出最优分工教学科目安排。

（3）精心备课准备，信心十足

在明确课程内容、科目、课时、人员分配之后，各位实践队员进行了精心的准备。在准备过程中大家认真查阅资料，相互求教，做好笔记；在准备自己的授课内容，设计自己的讲课方式，把握自己的授课进度等方面全面考虑。

3. 邀请指导老师对实践团队成员进行培训。

4. 实践团队成员填写安全承诺书，举行出征仪式。

活动安排见时间进度表:

2017 年玉林师范学院“四点半课堂”实践活动准备时间进度表:

阶段	时间段	内容	负责人
筹备阶段	6 月 7-8 日	• 联系实践点 • 设计四点半课堂活动及撰写计划书、设计所需表格	蓝静
志愿者招募	6 月 9-25 日	• 开展宣传活动,各学院青协分会协助宣传,并且帮助收集志愿者报名表 6 月 15 日 18 点前交到博学 2308 办公室。 • 组织志愿者面试 (6 月 17 日初试, 6 月 20 日公布复试名单, 6 月 25 日复试, 6 月 27 日公布最终志愿者名单)	蓝静
开展活动前的准备	6 月 27 日-7 月 9 日	• 课堂评分及奖励措施 • 兴趣或成长类活动设计 • 建立志愿者沟通机制 • 对志愿者进行培训 • 出征仪式(7 月 10 日)	蔡新松
服务开展	7 月 10 日-7 月 30 日	• 前往支教基地 • 课堂启动, 每天记录 • 志愿者支教 • 志愿者结束每日支教活动后必须总结当天情况 • 7 月 30 日结束义务支教志愿服务	蔡新松

总结 评估	7月31日-9 月初	• 志愿者个人总结 • 撰写项目总结报告 • 提交项目材料清单	蔡新松
----------	---------------	---	-----

五、新闻媒体联系宣传工作

既要充分发挥报刊、广播、电视等传统媒体的作用，又要发挥新媒体下互联网的功能，广泛宣传报道在活动中涌现出的先进人物或先进事迹，并认真总结经验，不断探索工作的新思路、新做法、新经验。制作反映本项活动收获及成果的专题片，并在全校范围内以及社会上宣传展示我们的实践成果等等。志愿者要在当天完成“四点半课堂”志愿服务活动后，及时发布新闻稿，通过媒体及时的宣传更好的向外界推广“四点半课堂”，更好的形成自主品牌效应。从而引起政府企业的注意，给予资金以及人才的帮助。联系玉林记者、晚报记者、当地电视台、报社进行跟踪报道，活动结束后在社会上进行宣传，同时我们将配有院内自己的宣传队伍，返校后在学校内报纸、网站上进行宣传，并努力向社会新闻媒体联系、投稿，更为快捷地让更多的人能及时了解到相关信息，扩大活动的影响力，让社会更广泛地关注“留守儿童”。

六、实践期间完成的任务、详细计划及日程安排

（一）服务方式

志愿者采用“一对多”爱心结对的方式，对受助儿童开展理想信念教育、课业辅导、兴趣培养、团体辅导、常识教育、同伴教育、科普教育等，形成特色的“四点半课堂”教学活动形式。

（二）服务内容

1. 理想信念教育。开展“请听我讲故事”等活动，通过讲述名人成长历史，激励学生的向榜样学习，从小树立远大理想，帮助学生树立远大志向，为社会、为家庭做积极贡献。

2. 学业辅导。帮助学生建立正确的学习目标，协助学生完成学

校作业，提高学生学习的兴趣。如由大学生青年志愿者策划实施，对小学生课后作业语文、数学、英语等进行专项辅导。

3. 兴趣培养。鼓励学生阅读自己喜欢的书籍，在课堂上做自己感兴趣的事情，挖掘青少年个人潜能，提高自信心和自我肯定，发展他们的自主性和创造性，引导孩子们亲历亲为。如青年志愿者组织孩子们唱歌、跳舞、书法、绘画、武术、篮球等活动。

4. 心理辅导。加强与孩子们沟通交流，通过疏导和指引，协助他们面对和解决生活环境及成长过程中的问题，引导他们走出心情压抑、自卑胆怯、不自信等心理困扰，鼓励他们乐观向上，让他们感受到社会对他们的关爱，让他们健康快乐成长。

5. 常识教育。如安全、卫生等方面的基础知识辅导，针对学生们在日常生活中经常遇到的相关方面的问题进行解答，并给与现场指导。以讲座、图片、多媒体、游戏互动等形式，开展防火防电防水等方面安全教育。培养学生良好习惯，讲究卫生，从小做起，从身边做起，爱护环境。

6. 同伴教育。增强小学生们的自我认识，提高学生团队合作精神，增强互帮互助意识，学会与人沟通和交流，建立良好的人际关系和协作能力。青年志愿者组织开展“齐心协力，展现自我”健康成长活动、“物物交换”等活动。

7. 科普教育。着重培养小学生的科学精神和追求真理的精神，通过组织的科普知识讲座、科技发明、科学游戏等方式展示，通过钱学森等先进事迹启迪学生对科学知识的渴望和追求。

七、实践后的总结内容

1. 收集实践团队队员的活动总结、活动记录活动心得体会等书面材料以及相关图片资料，整理汇编成册，制作 DV 宣传“四点半课堂”，展示此次活动取得的成果。
2. 在活动过程中遇到的不足之处以及应对措施。
3. 举行暑期社会实践活动自评交流会，在全校范围内进行总结评比，交流心得，对“四点半课堂”未来的展望。

八、团队安全应急预案

为保证玉林师范学院“四点半课堂”赴广西玉林市玉东新区茂林镇义务支教暑期社会实践团队顺利、安全地进行社会实践活动，使实践队内所有资源能及时协调自救，将损失减小到最低程度，特制定此应急预案。

（一）总则

1. 实践团队必须充分认识到大学生社会实践活动面临的新情况、新问题，充分预见到学生中可能突发的各种事件以及在处置上存在的某些困难，从而在思想上高度重视，一旦发生情况，有关人员必须无条件地服从命令、听从指挥，以最快的速度、最佳的方式做好处置工作。
2. 实践团队所有实践队队员及相关人员有义务详细掌握本预案中规定的所有紧急情况处置方法，并在紧急情况发生时执行。
3. 本《预案》对 2017 年玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务暑期社会实践团队适用。

（二）突发事件分类

社会实践团队在实践过程当中可能发生影响团队人员安全的突发事件有以下 4 类：

1. 严重人身安全事件，指酗酒闹事、偷盗、流氓行为、交通、溺水、火灾等。
2. 常见疾病及意外伤害，指中暑、发烧、意外损伤等。
3. 语言风俗文化差异，指当地群众与社会实践团队人员因风俗文化差异引起的沟通障碍等。
4. 天气状况变化，指由于天气状况影响实践活动的顺利进行。

（三）对突发事件预防与应急处理

1. 严重人身安全事件预防与处理：

（1）团队人员跟随老师集体行动，不准擅自离队（特别是女生），莽撞行事，如必须离队先向带队老师请示并随时保持联络，遇到突发事件可方便相互照应。

（2）实践团队要通过与当地政府、派出所取得联系，得到他们的应允与大力支持，明确相关固定的活动地点和当地医院的地址以便可迅速应对突发事件。

（3）凡危及团队人员生命和健康的，以争分夺秒抢救为处理原则，有条件的立即实施现场救护，必须送上级医院的须及时转送。

2. 常见疾病与意外伤害预防与处理：

（1）因为天气炎热而且多变，容易引起感冒、中暑等疾病，在天气特别炎热时候尽量减少户外活动，降低患病几率。

(2) 注意饮食与个人卫生，避免水土不服以及预防流行性感冒。

(3) 实践团队必须贮备了充分的药物来应对常见的疾病或意外伤害。

3. 语言风俗文化差异：

(1) 实践团队得到当地政府的大力支持，可以在与当地人民沟通方面给予我们很大的帮助。

(2) 实践团队已经通过查阅资料以及多次向教师请教，对当地有充分的了解，实践团队会充分尊重当地人民的风俗习惯。

4. 天气状况变化：

(1) 团队若在调研中遇高温天气时，适当调整日程安排，另外选择合适时间开展工作。

(2) 事先与当地政府相关部门取得联系，团队若在进行户外活动时遇暴雨天气时可请相关部门帮助团队解决因天气变化引起的交通、意外伤害等问题。

(四) 临时处置

1. 一般突发事件由带队教师处理，如有严重事件可经请示学院领导后可由相关领导与老师成立临时应急小组，还须与当地公安部门联系，以便采取进一步的措施，切实作好外围工作，稳定周围团队人员的情绪，必要时可与团队人员家长联系，以取得配合。

2. 本《预案》未涉及的突发事件由带队老师根据实际情况进行临机处理。

（2）四点半课堂新闻报道

中国日报——玉林市首个“四点半课堂”开课



中文国际 > 今日要闻

玉林市首个“四点半课堂”开课

2013-11-06 07:15:00 来源：广西日报

打印 发送 本号 T T



【提要】 11月5日下午3时，已是放学后半个小时，但在位于玉林市玉东新区的石棠小学里，孩子们在教室里欢快地唱起了儿歌。

原标题：玉林市首个“四点半课堂”开课

本报玉林讯（记者 唐群峰 通讯员 廖海斌）11月5日下午3时，已是放学后半个小时，但在位于玉林市玉东新区的石棠小学里，孩子们在教室里欢快地唱起了儿歌。音乐老师是一名来自玉林师范学院艺术系的大学生。

据悉，这是玉林市首个“四点半课堂”。开课两个多星期来，此举受到学生及家长的热烈欢迎。

一直以来，“四点半”放学到家长6时后下班存在近两个小时的“真空期”，这段时间孩子的管理问题一直令校方和家长头痛。针对这一问题，玉林市玉东新区与玉林师范学院开展合作，利用大学的教育资源优势，率先在石棠小学开设“四点半课堂”试点工作。

“四点半课堂”主要是利用每周二、四下午“四点半”放学至家长6时下班的空隙，为学校的留守儿童、进城务工人员子女提供形式多样、内容丰富的课外学习辅导和书法、音乐、美术等课余兴趣培养。目前，该校有300多名学生报名参加了“四点半课堂”，占全校总人数的一半以上。

玉林市首个“四点半课堂”开课

2013-11-06 中国文化传媒网

11月5日下午5时,已是放学后半个小时,但在位于玉林市玉东新区的石棠小学里,孩子们在教室里欢快地唱起了儿歌。音乐老师是一名来自玉林师范学院艺术系的大学生。

据悉,这是玉林市首个“四点半课堂”。开课两个多星期来,此举受到学生及家长的热烈欢迎。

一直以来,“四点半”放学到家长6时后下班存在近两个小时的“真空期”,这段时间孩子的管理问题一直令校方和家长头痛。针对这一问题,玉林市玉东新区与玉林师范学院开展合作,利用大学的教育资源优势,率先在石棠小学开设“四点半课堂”试点工作。

“四点半课堂”主要是利用每周二、四下午“四点半”放学至家长6时下班的空隙,为学校的留守儿童、进城务工子女提供形式多样、内容丰富的课外学习辅导和书法、音乐、美术等课余兴趣培养。目前,该校有300多名学生报名参加了“四点半课堂”,占全校总人数的一半以上。(记者/唐群峰 通讯员/唐海斌)

玉东新区：“四点半课堂”成效显著

2017-06-15 14:22 新浪广西 评论 (0人参与)

A⁻ A⁺



“四点半课堂”教学成果展演活动现场。

玉林新闻网-玉林日报讯（记者 韦藿珍 通讯员 王政江）6月13日下午，2017年“四点半课堂”教学成果展演活动在茂林镇中心小学举行。据悉，“四点半课堂”是玉东新区首创的针对农村学校课外教育的志愿服务活动，通过不断的实践和探索，近年来“四点半课堂”成效显著，实现了区校互利共赢、共同发展的效果。

玉林日报报道以“青春的名义”践行志愿者精神

玉林日报

YULIN RIBAO

2017年6月5日 星期一 农历丁酉年五月十一 广西十强报纸

中共玉林市委主管主办 国内统一刊号(CN65-0035) (A)

玉林日报社出版 第7340期 (总第12365期) 今日8版

我市多措并举推进商贸物流业转型升级

本报玉林讯(记者 陆小真 通讯员 廖春)今年以来,我市认真贯彻落实自治区商务工作会议精神和市委、市政府决策部署,以“互联网+”为引领,以“三化”为支撑,以“三网”为平台,以“三业”为重点,以“三强”为目标,多措并举推进商贸物流业转型升级,取得显著成效。

一是强化政策引导。制定《玉林市商贸物流业转型升级实施方案》,明确目标任务、主要措施、责任分工,为全市商贸物流业转型升级提供政策保障。

二是强化平台建设。依托“互联网+”技术,搭建玉林市商贸物流信息平台,实现信息互联互通,提高商贸物流业运行效率。

三是强化业态创新。鼓励商贸物流企业创新发展,培育新型业态,提升商贸物流业核心竞争力。

四是强化基础设施。加大投入,完善商贸物流基础设施,提升商贸物流业承载能力。

五是强化人才支撑。加强商贸物流业人才培养,提升从业人员素质,为商贸物流业转型升级提供人才保障。

玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团,自2013年成立以来坚持开展志愿服务活动,获得了来自社会的广泛关注和赞誉——

有一种青春叫“教育接力”

□本报记者 林海 通讯员 韦雪颖

因为他们,爱如阳光,温暖着每个孩子的成长;因为他们,孩子们在这里学会了感恩,学会了坚强……

他们,就是玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团。这支由玉林师范学院大学生组成的志愿服务团队,自2013年成立以来,一直坚持开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团,是由该校团委牵头,各院系大学生志愿者组成的志愿服务团队。自成立以来,该团队始终坚持“服务社会、奉献爱心”的宗旨,积极开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。



“四点半课堂”不仅让孩子们有了一个温暖的港湾,更帮助了他们解决了不少实际困难。

一个个小课堂,成了教育扶贫载体

玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团,自2013年成立以来,一直坚持开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

该团队坚持“服务社会、奉献爱心”的宗旨,积极开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

记者了解到,玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团,自2013年成立以来,一直坚持开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

该团队坚持“服务社会、奉献爱心”的宗旨,积极开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

“四点半课堂”不仅让孩子们有了一个温暖的港湾,更帮助了他们解决了不少实际困难。

玉林师范学院“四点半课堂”大学生志愿服务团,自2013年成立以来,一直坚持开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。

该团队坚持“服务社会、奉献爱心”的宗旨,积极开展志愿服务活动,为留守儿童、困境儿童提供课业辅导、心理疏导、生活照料等服务,帮助他们健康成长。



玉林市开展扶贫攻坚行动,助力脱贫攻坚。

深入开展“成长·活力”工程 玉州区创新推进两新党组织建设

本报玉林讯 玉州区结合当前两新组织党建工作,通过健全机制、拓展阵地、创新载体,深入开展“成长·活力”工程,创新推进两新党组织建设,不断提升两新组织党建工作水平。

玉州区委组织部、两新工委、两新办等部门,联合开展“成长·活力”工程,创新推进两新党组织建设。通过健全机制、拓展阵地、创新载体,不断提升两新组织党建工作水平。

亚山镇600多养殖户以猪场拆迁补偿金入股大企业 龙头企业带动生态养殖强势崛起



亚山镇600多养殖户以猪场拆迁补偿金入股大企业,龙头企业带动生态养殖强势崛起。



工人正在安装猪舍通风系统,确保猪舍环境舒适。

亚山镇600多养殖户以猪场拆迁补偿金入股大企业,龙头企业带动生态养殖强势崛起。通过龙头企业带动,养殖户可以实现规模化、标准化、生态化养殖,提高养殖效益。

亚山镇政府积极引导养殖户以猪场拆迁补偿金入股大企业,龙头企业带动生态养殖强势崛起。通过龙头企业带动,养殖户可以实现规模化、标准化、生态化养殖,提高养殖效益。

龙头企业带动生态养殖强势崛起。通过龙头企业带动,养殖户可以实现规模化、标准化、生态化养殖,提高养殖效益。

龙头企业带动生态养殖强势崛起。通过龙头企业带动,养殖户可以实现规模化、标准化、生态化养殖,提高养殖效益。

精准招商促产业集群

四溪实施大产业战略,打造产业集群

精准招商,是促进产业集群发展的关键。四溪镇实施大产业战略,通过精准招商,吸引优质企业入驻,打造产业集群,推动产业转型升级。

四溪镇坚持“精准招商”原则,瞄准重点产业,开展定向招商、以商招商,吸引优质企业入驻。通过精准招商,四溪镇成功吸引了多家知名企业入驻,形成了良好的产业集群效应。



四溪镇实施大产业战略,打造产业集群。

玉林市第一人民医院 儿科业务用房主体封顶



玉林市第一人民医院儿科业务用房主体封顶,即将完工。

玉林日报新媒体矩阵

玉林新闻网

玉林手机报

玉林微新闻

玉林微视频

玉林微直播

玉林微互动

玉林微服务

玉林微商城

玉林微社区

玉林微生活

玉林微健康

玉林微教育

玉林微旅游

玉林微农业

玉林微工业

玉林微商业

玉林微文化

玉林微体育

玉林微娱乐

玉林微时尚

玉林微科技

玉林微环保

玉林微交通

玉林微金融

玉林微法律

玉林微医疗

玉林微教育

玉林微旅游

玉林微农业

玉林微工业

玉林微商业

玉林微文化

玉林微体育

玉林微娱乐

玉林微时尚

玉林微科技

玉林微环保

玉林微交通

玉林微金融

玉林微法律

玉林微医疗

地址:玉林市玉州区... 电话:0779-2611111

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

玉林日报新媒体矩阵

（1）2018年秋季期教育科学学院实践周实施方案

2018年秋季期教育科学学院

实践周实施方案

根据《关于做好2018年秋季期实践教学周工作安排的通知》（玉师院教务处〔2018〕141号）文件精神，结合小学教育系本专业教学计划于人才培养方案的要求，加强实践教学环节，理论联系实际，才能更好地培养优质教师工作者和师资，特制定此实践周方案。

一、实践周活动开展的意义

1. 通过实践周活动，使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的信念，增强对教育事业的适应性。

2. 推动我院人才培养模式的改革与发展。让学生身临现场观摩与协助教育局及其它部门的常规管理工作或直接参与教育行政事务的工作，理论与实践的联系，为培养社会各种各类的人才打下基础。

二、加强组织领导 高度重视

全系教师要充分认识开展实践周活动的重要性和必要性，加强指导，发挥表率作用，重落实，出实效。根据实践周活动内容，成立小学教育系工作小组。

组长：陈庆文

副组长：谢清理

成员：谭伟冰、张人崧及小学教育系各教研组成员

领导亲自挂帅，统筹协调，督促落实。系主任要结合工作实际，分解目标，细化工作，制定措施，推进工作，取得成效。

三、加强宣传引导

通过多种有效形式，大力宣传实践周活动的意义、内涵和精神实质，及时报道开展实践活动的情况，反映活动取得的成效，为实践周活动营造良好的舆论氛围，扩大学习实践活动的效果。

四、活动计划表

年级	负责人	负责人	星期一至星期五
2015 级		钟武媚	2015 级有 3 个班，学生大部分在小学实习，小部分同学在校看书考研
		李海权	
2016 级	谭伟冰	蒋鹏矫	到小学见习一周，详见见习方案

	张人崧	苏建焯	
2017 级		王梦莹	
		李霞	到小学见习一周，详见见习方案

2018 级文科班在校开展实践活动, 活动计划如下:

实践主题一：教育大观园
早上：观看教育题材电影《XX》，写读后感，（重点集中于电影蕴含的教育思想与观念，及自己思考），不少于 800 字。教室 XXX，召集人：班长，指导教师：班主任 下午：分组讨论观后感，全班交流。教室 XXX，召集人：班长，指导教师：班主任
实践主题二：大创我能行第一阶段 早上：大学生创新创业项目申报讲解。教室 XXX，召集人：学习委员，指导教师：班主任 下午：创新项目文献搜索与整理，写出文献综述。创业项目：项目现状与基础。地点图书馆等，召集人：各组组长（此分组不是平时活动分组），指导教师：班主任
实践主题三：大创我能行第二阶段 早上：大学生创新创业项目申报书修改讲解。教室 XXX，指导教师：班主任 下午：根据修改意见再次整理申报书，地点自定，召集人：各组组长（此分组不是平时活动分组），指导教师：班主任
实践主题四：技能大比拼 文科方向： 上午：主题：粉笔字大赛。教室等待通知，指导教师：裴杰，班级召集人：学习委员。教室待定 下午：主题：语言文字竞赛。教室等待通知，指导教师：钟武媚，班级召集人：学习委员。教室待定

实践主题四：规划照亮未来

早上：对照开学初撰写的学业规划，班级举行中期汇报，规划下阶段的学习和生活，并修改学业规划表。教室 XXX，主持人：XXX，指导教师：班主任

下午：实践周活动分组总结，班内推荐代表发言。教室 XXX，主持人：XXX，指导教师：班主任

要求：1. 早上、下午开始时间均为当天首次上课时间，纪律委员做好考勤。

2. 准备好书写纸，电脑（有条件的）、小黑板等工具。

3. 活动需要上交的材料包括（1）观后感、大创申报书、学业发展规划表每人各一份；（2）全班一份实践活动周总结，宣传委员负责。材料根据活动进度上交，并不是结束后才统一上交。

4. 宣传委员、网络委员等做好拍照、新闻报道等工作。班长、副班长做好协调工作。

181 理定向实践周内容与要求（指导教师：严耀燕）

内容	要求
教育调查	1. 观察、熟悉教育行政部门的常规工作。 2. 了解中小学教育发展现状及贯彻党的教育方针和政策的情况；调查优秀教师的先进事迹、教育教学经验；研究中小学的思想情况、心理与生理特点、学习态度与方法、知识结构与智能水平等德智体状况。
行政、文秘工作	了解与协助做好教育局、文体局等部门各项行政、文秘事务工作。
结束完成总结，内容均要求以“实践或教育调研报告”为主题，1500 字左右。	

教育见习要求

1. 严格遵守各项规章制度；
2. 严格行为规范，讲文明，守纪律，重品行，做表率，充分展现大学生良好精神风貌；
3. 认真观摩，积极参与，做好各项记录，全面总结见习体会；
4. 注意人身和财产安全（尤其是乘车安全）；

2018 级理班、定向 182 班在校开展实践活动, 活动计划如下:

实践主题一：教育大观园 早上：观看教育题材电影《XX》，写读后感，（重点集中于电影蕴含的教育思想与观念，及自己思考），不少于 800 字。教室 XXX，召集人，班长，指导教师：班主任 下午：分组讨论观后感，并全班交流。教室 XXX，召集人，班长，指导教师：班主任
实践主题二：大创我能行第一阶段 早上：大学生创新创业项目申报讲解。教室 XXX，召集人，学习委员，指导教师：班主任 下午：创新项目文献搜索与整理，写出文献综述。创业项目：项目现状与基础。地点图书馆等，召集人，各组组长（此分组不是平时活动分组），指导教师：班主任
实践主题四：技能大比拼 文科方向： 上午：主题：小学数学课堂教学观摩。教室等待通知，指导教师：谭伟冰，班级召集人：学习委员。教室待定 下午：主题：朗诵大赛，指导教师：陈峥婷，班级召集人：学习委员。教室待定
实践主题三：大创我能行第二阶段 早上：大学生创新创业项目申报书修改讲解。教室 XXX，指导教师班主任 下午：根据修改意见再次整理申报书，地点自定，召集人，各组组长（此分组不是平时活动分组），指导教师班主任
实践主题四：规划照亮未来 早上：对照开学初撰写的学业规划，班级举行中期汇报，规划下阶段的学习和生活，并修改学业规划表。教室 XXX，主持人：XXX，指导教师：班主任 下午：实践周活动分组总结，班内推荐代表发言。教室 XXX，主持人：XXX，指导教师：班主任

要求：1. 早上、下午开始时间均为当天首次上课时间，纪律委员做好考勤。

2. 准备好书写纸，电脑（有条件的）、小黑板等工具。
3. 活动需要上交的材料包括（1）观后感、大创申报书、学业发展规划表每人各一份；
（2）全班一份实践活动周总结，宣传委员负责。材料根据活动进度上交，并不是结束后才统一上交。
4. 宣传委员、网络委员等做好拍照、新闻报道等工作。班长、副班长做好协调工作。

2019年春季期教育科学学院实践周实施方案

根据《关于做好2019年春季期实践教学周工作安排的通知》（玉师院教务处〔2019〕42号）文件精神，结合小学教育系本专业教学计划与人才培养方案的要求，加强实践教学环节，理论联系实际，才能更好地培养优质教师工作者和师资，特制定此实践周方案。

一、实践周活动开展的意义

1. 通过实践周活动，使学生受到深刻的专业思想教育，树立献身教育事业的信念，增强对教育事业的适应性。

2. 推动我院人才培养模式的改革与发展。让学生身临现场观摩与协助教育局及其它部门的常规管理工作或直接参与教育行政事务的工作，理论与实践的联系，为培养社会各种各类的人才打下基础。

二、加强组织领导，高度重视

全系教师要充分认识开展实践周活动的重要性和必要性，加强指导，发挥表率作用，重落实，出实效。根据实践周活动内容，成立小学教育系工作小组。

组长：陈庆文

副组长：谢清理

成员：谭伟冰、张人崧及小学教育系各教研组成员

领导亲自挂帅，统筹协调，督促落实。系主任要结合工作实际，分解目标，细化工作，制定措施，推进工作，取得成效。

三、加强宣传引导

通过多种有效形式，大力宣传实践周活动的意义、内涵和精神实质，及时报道开展实践活动的情况，反映活动取得的成效，为实践周活动营造良好的舆论氛围，扩大学习实践活动的效果。

四、活动时间

2019年5月13日到5月17日一周，上午、下午

五、活动计划表

序号	年级	班级	学生人数	实践内容	责任教师	联系电话	实践地点
----	----	----	------	------	------	------	------

1	2015	15 小 文、小 理、卓 越	113	毕业论 文	钟武媚/谭 伟冰/包璐 璐	134715940 15/134575 70483/158 78511331	玉林师范学院 东校区
2	2016	16 小 理、 文、卓 越	131	实习/ 见习	李海权/苏 建烨	159775016 10/138775 81203	实验三小, 玉东 小学、玉东二 小、玉东三小、 城西小学、大北 小学、实验一 小、东环小学、
3	2017	小学 教育 (本 科)	60	见习	龚晓亮	177077596 87	玉东石棠小学
4	2017	17 小 理、卓 越、18 小文	130	见习	蒋鹏矫/杨 振芳	177077582 56/150077 54534	玉东小学
3	2018	小学 教育 (本 科)	31	见习	李萍	136350007 57	玉东实验小学
5	2018	小学 教育 (本 科)	129	见习	谭伟冰/包 璐璐//李 健/韦明伺	134575704 83/158785 11331/180 87970118/ 153077516 03	玉东二小、玉东 三小
6	2016	小学	15	研习	李健	180879701	广东省部分高

		教育 (本科)				18	校及小学研习
--	--	------------	--	--	--	----	--------

六、实践内容

教育见习：

1、随见习班听课，观摩见习班任课教师的课堂教学艺术，学习教学方法和教学技能、技巧，观察见习班课堂常规训练及学生在课堂上的活动规律；

2、每学期至少撰写课堂实录一份，要求课堂教学目标、进程、效果完整；每学期至少撰写听课、评课记录一份；

3、在指导教师的指导下，熟悉备课和编写教案的方法；

4、每学期至少撰写一个完善的教案；

5、根据所撰写的教案至少试讲一次，并做记录；

6、备课以及作业批改见习。

教育研习：完成一份研习总结

七、活动要求

1. 严格遵守各项规章制度，纪律委员做好考勤；严格行为规范，讲文明，守纪律，重品行，做表率，充分展现大学生良好精神风貌。

2. 认真观摩，积极参与，做好各项记录，全面总结见习体会。

3. 注意人身和财产安全（尤其是乘车安全）。

4. 宣传委员、网络委员等做好拍照、新闻报道等工作。班长、副班长做好协调工作，要做好新闻报道，做好网络新闻推送。

5. 活动需要上交的材料：见见习材料包要求。

6. 各班实践周负责教师要积极与小学多沟通，对班级活动要密切关注，指导学生完成见习任务，按时上交材料。

玉林师范学院教育科学学院

2019年5月5日

3. 名师课堂

(1) 名师课堂计划（部分）

教育科学学院小学教育专业全科师范生“名师课堂”实施计划

为了加强校内实践环节，增强课堂教学的实践性，完善小学教育专业全科师范生的实践教学体系，特制定本计划。

一、活动目的

1. 通过系列讲座，建立健全实践教学体系，为教育见习、模拟教学、教育实习等做准备。
2. 构建了校内校外相结合的教育实践课程实施模型，做足“理论引导—案例分析—实践体验—总结反思”中的“案例分析”环节。
3. 通过长期的合作，培养一支高素质的稳定的外聘实践课教师队伍，促进本专业“双师型”教师队伍建设。
4. 推动“大学—小学”合作模式的有效实施，为小学教育专业发展，特别是实践教学的实施和教师队伍的实践锻炼提供平台。

二、活动形式

聘请的专家可以到玉林师范学院上课，也可以组织学生到相应的学校进行现场教学。形式可以是一场讲座，可以是一节示范课，可以是一次教研活动，可以是一个研讨会等。讲座时长 1-2 个小时。

三、活动内容

以小学中的教育教学活动为主，可以是课堂教学的某一个环节，如：备课、上课、磨课、教学反思等；也可以是小学教育教学工作的某一个方面，如：班主任工作、教研活动的组织、课堂管理、班队活动等。

四、活动经费

每场讲座（1-2 小时），拟支付专家课酬 500 元。如果到相应小学去进行现场教学，则由讲课专家协调实践基地使用。讲课专家以玉林市内为主，区外专家交通差旅补贴按学校规定执行。所需费用由教育科学学院相关的专业建设费、课程建设费，实习见习费等中开支。

五、活动管理

184 “名师课堂”计划拟在展示优秀小学一线教育教学活动，并通过本活动加强实践教学，完善实践课程，锻炼学生实践能力，提高教师实践教学水平。本活动不是单个活动，必须从两个方面形成一系列：一是按讲座进行编排，第一期为期两年；二是在内容上对同样的教学对象不重复，通过一系列讲座完成对小学主要教育教学活动的呈现。讲座的申请可以由教育科学学院领导提出，也

可以由小学教育教研室或者任课教师提出。但为保证讲座的连续性，内容的不重复必须经过小学教育教研室的审批方可进行。

六、其他

教室申请由教学秘书负责，学生组织由任课教师或者班主任组织，课酬等报账由办公室负责。

玉林师范学院教育科学学院

2018 年 9 月 9 日

名师课堂教程	主讲人	内容
名师课堂第一讲	韦煜华	语文课堂管理与教学
名师课堂第二讲	陈冬芸	小学语文习作与教学

名师课堂第三讲	覃丽	浅谈阅读教学方法
名师课堂第四讲	林盛云	汉语拼音教学
名师课堂第五讲	唐承莉	识字教学研究

名师课堂之第一讲

主讲人：韦煜华（玉东小学副校长）

时间：2018 年 11 月 18 日

地点：文科楼 203 室

主要内容：

语文课堂管理与调控

1. 语文课堂教学中经常会面临的问题：过多过细的分析，问题过于繁杂，教学目标不清晰，课内外发展失衡，偏离学科教学特点，学习方式形式化，重阅读轻识字，教师专业素养缺失。针对这些问题，是我们以后在教学生涯中，应该要认真考虑的，我们是不是也会出现类似的错误呢？这是值得我们反思的。

2. 驾驭课堂包括几个方面：学生的管理，教学内容的管理，课堂环境的管理。还要注意以下几个特点：全体性，双向性，协调性，及时性，技巧性，其中，技巧性还包括：点拨，解说，小结，解惑，指导。

3. “有序的课堂”指的是一个课堂要有秩序，当学生刚进行户外活动回来，满头大汗，这时上课铃声响了，老师正好看到学生喝水的，扇风的，这时，作为老师，一定要保持平和，可能心里已经怒火上升，但是，不要表现出来，老师这时可以采取的措施的是，平静的走到讲台，微笑得看着全班的学生，学生一定会感到来自你的平静，当一个学生平静下来的时候，其他的学生就会慢慢的安静下来。这就是平时说的：以静制动。

4. “有效的课堂”，有效的课堂最基本的前提是潜下来，还有就是关于问题的设置，要注意以下几点：书本上找不到答案；需要综合运用以前的知识；有适度的挑战性；能引发可观察的系列行为。

5. “积极的课堂”，积极的课堂就是要放下心来，特别注意的是评价语言要有适度的语言；评价语言要具有生成性；还要注意课堂的扎实，更要注重训练学生，扩展练笔，积累词语，运用词语。

6. 一个好的课堂要想学生所需。



名师课堂之第二讲

主讲人：陈冬芸(玉东小学语文骨干教师)

时间：2018 年 11 月 25 日

地点：文科楼 203 室

主要内容：

小学语文的习作教学

1.陈老师讲座一开始抛出四个问题:(1)什么是习作?(2)什么是写作教学?(3)习作教学教什么?(4)怎样上好一堂写作教学?整个讲座也紧紧围绕这四个问题展开。讲座中理论与教学实际相结合,让我们对写作教学的流程与教学方法有了一定的掌握。

2.何谓写作?其就是指:是人类有意识地使用语言和文字来纪录资讯、表达意向,是人类的一种特殊的,有目的的社会实践活动的记录,也是为满足人类社会活动实践的需要和学习社会知识的需要而产生的。而写作教学指的是:按照目标指导学生进行写作,使学生形成写作能力。习作教学就是培养学生的审题能力、确立中心思想的能力、搜集材料的能力、系统地整理材料能力、遣词造句的能力、修改文章的能力。每个年级都有不同的写作任务,老师有针对性地对学生展开写作训练,在平时的语文教学过程中有意培养与锻炼学生的写作能力,让学生养成爱读书,爱写作的好习惯!

3.“授之以鱼，不如授之以渔。”老师教学生写作，最重要的是把写作的方法交给学生。写作教学流程包括:审题(开始老师要帮助学生弄清题目，读懂对文章的要求，让学生之后慢慢养成审题能力)→打开思维向度→指导构思(交给学生安排文章基本结构的知识与方法。)→指导具体写作(进行编写题纲的训练，以某一具体材料为例，指导学生纵向思考)→点评(学生互评后，老师总评，提出建议。)

4.小学生讨厌、反感写作时，老师不可采用暴力批评的做法强迫学生，可以采用“厌中抄(摘抄)，抄中仿，仿中创。”



名师课堂之第三讲

主讲人：覃丽（玉东小学语文骨干教师）

时间：2018 年 12 月 2 日

地点：文科楼 203 室

主要内容：

浅谈阅读教学方法

1.覃老师的讲座以极强的实践性为我们展示了阅读的教学方法。让我们明白了阅读的目的就是让他们能自己读懂文章，上语文课要有朗朗的读书声，浓浓的语文味。而怎样才能上出有“语文味”的语文课呢？它包括：（1）深入研读文本，精心预设教学环节。（2）巧妙处理师生关系，营造良好的课堂氛围。

2.要想学好一篇课文，阅读是非常重要的。而阅读最少读三轮。第一轮：以读者的身份初读，达到从“有疑”到“无疑”方可。第二轮：以作者的身份去体察研读，达到从“无疑”到“有疑”再到“有悟”的程度。第三轮：以学生的身份去研读，达到从“有悟”到“有用”。而如何引导学生品读是我们老师遇到的问题，覃老师给我们提出几点建议：在联系中品读、在想象中品读、在创设情境中品读、在比较中品读、在表演体验中品读、在模仿迁移中品读。学生学会了品读。

3.老师也要教会学生掌握其他阅读方法：（1）先识字再读书；（2）读书要找规律——按照一般人阅读文章的过程确定步骤，由浅入深，由简单到繁杂。（3）掌握分析文章的方法，提前关键词、理顺序分段落、概况大意、归纳主要内容、认识不到表达方法、体会作者情感、了解文章的组织结构。



名师课堂第四讲

主讲人：林盛云（玉东小学副校长）

时间：2018年12月8日

内容：汉语拼音教学

在这堂课中，主要讲了以下几个方面：

一、 汉语拼音课的教学过程：

1. 通过情景图，引出声母
2. 出示声母，读准字母
3. 拼读音节
4. 指导朗读儿歌，随文识字
5. 指导书写

二、 教学的环境：

1. 可以在教室挂一张汉语拼音字母表
2. 让每个学生动手操作制作拼音卡片
3. 在教室物品上贴上拼音卡片
4. 设计一张图文并茂加拼音标签。
5. 利用黑板报开辟汉语拼音教学。

三、 教学活动需要注意的问题：

1. 充分准备教学用具和资源
2. 教师的范写，示范拼读
3. 教师熟记各种儿歌，口诀
4. 教师教学语言明确简洁，
5. 培养学生养成良好的看书，学习习惯。



名师课堂之第五讲

主讲人：唐承莉（玉东小学老师）

时间：2018 年 12 月 12 日

地点：文科楼 203 室

主要内容：

识字教学研究

1. 唐老师的识字教学紧紧围绕一个“趣”字展开，教师语言风趣、教学方法有趣、学生保持学习兴趣。小学识字课是一个枯燥的过程，而学生在低年级面临识字任务重、注意力不集中等问题时，老师如何更有效地引导学生识字，这不得不引起老师们的思考。

2. 识字教学过程包括五个方面：认拼音→识字→组词→写句→读课文。如何开展成功的识字教学课堂，唐老师为我们提出了几点建议。①低年级学生认字快，也忘得快。老师要想办法变换多种方式多次巩固，相机说出字该注意哪些方面。②变化多种读的方法（男生女生读，指名读，男生女生赛读，小组赛读……），帮助学生认准读音。③用有趣的教学方法如：故事启趣、表演启趣、比赛启趣、识字游戏启趣等帮助学生记住生字。

3. 上课时，老师的评价语言也十分重要。如果老师的夸奖变得廉价，学生会对老师的赞扬变得麻木，从而不能很好地激励起学生。教师掌握高超的语言评价艺术，不仅可以挽救自己尴尬的境地，也可以保护孩子的自尊心。在教低年级孩子上课时，老师的语速要放缓，语气要接近孩子那个年龄阶段。低年级学生由于刚从幼儿园升上来，在某些方面还会保留幼儿的某些习惯，想法不成熟。如果老师用对待同龄人的语气同学生对话，学生不能清楚而又准确理解老师所想表达的意思。



4.红木棉讲坛

玉林师范学院教育科学学院：“红木棉”再行动 青春丈量边疆

发布日期：2025年05月02日 10:28 作者：李欣怡 编辑：丘丽珊 点击：28

4月，教育科学学院组建“红木棉边境行”实践团，以“兴边”为着力点，依托“红色+民族+边关”等特色资源，开展铸牢中华民族共同体意识教育系列活动。60多位学生志愿者通过“集中+分散”“理论+实践”相结合的模式，深入中越边境——广西崇左宁明县各乡村中小学，用所学开展教育助学，用宣讲传播民族团结故事；用脚步丈量祖国边疆，用所悟坚定家国情怀。



边关支教，点亮知识传承的灯塔

【红木棉讲坛】第四十九讲：教育科学学院开展《关于说课的思考》专题讲座

发布日期：2025年04月21日 11:18 作者：黄欢甜 编辑：陈思言 点击：5

4月19日上午，教育科学学院于东校区新民楼D101会议室开展《关于说课的思考》专题讲座，此次讲座邀请南宁经济技术开发区第一小学校长蓝瑞美作为主讲。该院2022级、2023级小学教育文科专业学生参加。



讲座上，蓝瑞美结合自身多年一线教学经验，深入浅出阐述说课内涵与意义。她指出，把课“说”明白，才能把课“上”精彩。说课虽短，却见功力，它既是教师专业成长之阶梯，也是教育质量提升之杠杆。接着，她从说课基本框架、设计思路与语言表达等方面展开细致讲解，并结合生动案例，通过对比向学生展示优秀说课要点与技巧。她特别强调，教师说课时要避免脱轨型、干嚎型、过载型等情况，注意紧扣教学目标，仔细分析文本，精选内容重点，使教学设计“有血有肉”。