

2026 年高等教育（本科）国家级教学奖申报

教学成果支撑及旁证材料

专著

成 果 名 称	民族地区乡村小学教师 “全科·全能·全人”培养模式的 12 年探索
主要完成单位	玉林师范学院
主 要 完 成 人	陈庆文、金康彪、李尚芳、邓草心、谭伟冰、 卢斯梅、黄慧琼、蓝瑞美、陆凤美、覃向先、 陈洪流、卢红娟、庞慧燕、唐承莉、黄明霞、 冯薇
成 果 分 类	09 “新文科”领域战略急需人才培养
类 别 代 码	091
推 荐 序 号	
推荐单位名称 (盖 章)	广西壮族自治区教育厅
推 荐 时 间	2026 年 06 月 24 日

目录

1. 乡村教师系列丛书	1
(1) 广西农村教育发展报告 (2016)	1
(2) 广西农村教育发展报告 (2017-2018)	9
(3) 乡村教师培养: 理念与行动	19
2. 教师教育与教师成长研究丛书	25
(1) 教师教育: 转型与发展	25
(2) 教师专业成长: 理性反思与实践策略	30
(3) 爱的教育: 农村小学教师专业发展的叙事研究	39
(4) 高校与中小学协同办学机制研究——以玉林市为例	51
(5) 新课程问题教学法实践与研究	62
(6) 课堂观察研究	72
3. 课堂教学案例研究丛书	80
(1) 小学课堂教学专题研究	80
(2) 小学数学教学设计与教学	87
(3) 小学语文课程案例设计与实践	96
(4) 小学数学课程课例设计与实践	107
(5) 我们在行动: 校本研修的案例与分析	116
(6) 小学数学“数的认识”教材比较与教学研究	125

成果出版著作简介

围绕 12 年乡村小学“全科·全能·全人”教师培养改革实践，团队立足广西乡村教育现实，梳理育人理论、实践路径与课堂案例，陆续推出三大系列专业著作，形成完整成果出版矩阵。第一套为乡村教师系列丛书，包含《广西农村教育发展报告（2016）》《广西农村教育发展报告（2017—2018）》《乡村教师培养：理念与行动》3 部，系统剖析全区乡村教育现状，构建全科教师培养理论框架。第二套教师教育与教师成长研究丛书共 6 部，聚焦教师转型、专业成长、校地协同办学、课堂教学改革等核心议题，为本模式“多主体、双场域、交互式”育人机制提供理论支撑。第三套课堂教学案例研究丛书共计 6 部，紧扣小学语数核心学科，收录大量适配乡村小规模学校的教学设计、校本研修实例，落地支撑“全科、全能”技能实训教学。整套丛书从宏观区域调研、中观育人机制到微观课堂实操层层递进，完整记录十二年改革探索全过程，既为地方师范院校全科教师培养提供理论参考，也为一线乡村教师教学实践提供实操范本，充分固化、传播本模式教改经验。

1.乡村教师系列丛书

(1) 广西农村教育发展报告（2016）

【农村教育书系】

2016

广西农村教育发展 报告

贺祖斌 等著

☐ 发展篇

☐ 专题篇

☐ 政策篇

GUANGXI NONGCUN JIAOYU
FAZHAN BAOGAO

广西人民出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

2016 广西农村教育发展报告 / 贺祖斌等著. — 南宁: 广西人民出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-219-10244-2

I. ①2… II. ①贺… III. ①乡村教育—研究报告—广西—2016 IV. ①G725

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第 063077 号

责任编辑 严 颖 周娜娜
责任校对 杨玉婉 雷翊铭
美术设计 于 浩
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西大华印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 23
字 数 413 千字
版 次 2016 年 12 月 第 1 版
印 次 2016 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-10244-2
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

发展篇

第1章 广西农村学前教育发展报告 / 001

- 一、广西农村学前教育部分重要事件 / 001
- 二、广西农村学前教育事业发展 / 001
- 三、广西农村学前教育三年行动计划实施状况 / 001
- 四、县域学前教育三年行动计划实施典型经验——以陆川县为例 / 001

第2章 广西农村义务教育发展报告 / 001

- 一、广西农村义务教育部分重要事件 / 001
- 二、广西农村义务教育发展的年度政策观察 / 001
- 三、广西农村义务教育事业发展状况 / 001
- 四、广西农村中小学布局调整的典型经验 / 001
- 五、广西农村寄宿制学校办学模式经典经验 / 001

第3章 广西农村普通高中教育发展报告 / 001

- 一、广西农村普通高中教育部分重要事件 / 001
- 二、广西普通高中教育发展总体状况 / 001
- 三、广西农村普通高中的体制改革热点 / 001
- 四、广西农村普通高中的基本发展态势 / 001
- 五、广西农村普通高中多样化发展改革与实践 / 001
- 六、广西农村普通高中教育的学术热点 / 001

第4章 广西农村中等职业教育年度进展报告 / 001

- 一、广西中等职业教育部分重要事件 / 001
- 二、广西中等职业教育政策观察 / 001
- 三、广西中等职业教育事业发展 / 001
- 四、广西农村（县级）中等职业教育发展现状 / 001
- 五、2015年至2016年广西中等职业教育研究进展 / 001

专题篇

第5章 广西农村小学全科教师工作适应研究报告 / 001

- 一、研究背景 / 001
- 二、理论探讨 / 001
- 三、研究目的 / 001
- 四、广西农村小学全科教师工作适应的现状与问题研究 / 001

五、广西农村小学全科教师工作适应的影响因素研究 / 001

六、对策建议 / 001

第6章 广西农村特岗教师生存状况研究报告 / 001

一、研究背景 / 001

二、研究目的 / 001

三、研究方法 / 001

四、我国“特岗计划”实施的回顾与总结 / 001

五、广西特岗教师的现状分析 / 001

六、广西特岗教师生存状态存在的问题 / 001

七、对策与建议 / 001

第7章 广西农村教师培训的社会支持系统研究报告 / 001

一、研究背景 / 001

二、调研目的、对象及工具 / 001

三、“国培计划”——广西农村教师培训的最主要形式 / 001

四、广西农村教师培训社会支持系统的应然与实然 / 001

五、发展建议 / 001

第8章 广西城乡结合部小学融入问题研究报告 / 001

一、研究背景 / 001

二、理论探讨 / 001

三、调研目的、对象及工具 / 001

- 四、广西城乡结合部小学生社会距离与师生社会距离现状研究 / 001
- 五、城乡结合部小学生社会距离与师生社会距离的影响因素研究 / 001
- 六、对策建议 / 001

政策篇

第9章 广西农村教育重要政策汇集 / 001

- 一、广西农村学前教育重要政策 / 001
- 二、广西农村义务教育重要政策 / 001
- 三、广西农村普通高中重要政策 / 001
- 四、广西中等职业教育政策汇编 / 001

主要参考文献 / 001

后 记 / 001

第1章 广西农村学前教育年度进展报告

概 要

2013年是广西实施学前教育三年行动计划的收官之年，三年里，广西各级政府将发展学前教育纳入各地保障和改善民生的重大工程，努力破解资源短缺、投入不足、体制机制不健全等瓶颈问题，取得了可喜的成绩。主要表现在：全区农村学前教育资源快速增加，“入园难”问题得以缓解；在园幼儿规模迅速扩大；学前三年毛入园率显著提高；学前教育投入大幅增长；幼儿师资队伍建设不断加强；启动县域农村学前教育发展机制改革试点等几个方面。在总结成就的同时，我们也看到，广西农村学前教育仍然面临着教师数量不足且受教育程度不高、学前教育发展缺乏科学引导与规范管理、入园率过快背后存在学前教育质量隐忧和农村学前教育发展滞后于整体发展水平等问题。

本报告主要从广西农村学前教育大事记、广西农村学前教育事业发展、广西农村学前教育三年行动计划实施状况和国家县域农村学前教育发展机制改革试点陆川县的典型经验介绍等四个方面进行论述，既力求全面呈现广西农村学前教育的进展与问题，又以个案陆川县为例，详细介绍该县在实施学前教育三年行动计划过程中的典型经验，以期为广西农村学前教育的普及与质量提升提供依据与参考。

一、广西农村学前教育大事件

2014年4月14日，自治区教育厅印发《广西壮族自治区学前教育集团化办园试点办法》的通知，为贯彻落实《自治区党委政府关于加快改革创新全面振兴教育的决定》（桂发〔2014〕2号）精神，提高学前教育质量，扩大优质学前教育资源，经研究，决定开展学前教育集团化办园试点工作。

2014年4月25日，自治区人民政府办公厅印发了《广西壮族自治区人民政府办公厅关于创新体制机制加快学前教育发展的若干意见》（桂政办发〔2014〕34号），明确提出：要大力发展多元普惠幼儿园，到2014年秋季学期，学前教育办学新机制初步建立，公共管理政策体系进一步完善，规范、公平的学前教育发展环境初步形成，学前教育资源明显扩大，学前教育质量有新提高，“入园难”问题明显缓解。

2014年5月12日，自治区教育厅印发《广西壮族自治区多元普惠幼儿园认定及管理办法（试行）》，为进一步建立和完善政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制，积极引导和扶持多元普惠幼儿园发展，保障适龄儿童接受基本的、有质量的学前教育。

2014年10月9日，自治区教育厅根据《广西壮族自治区多元普惠幼儿园认定及管理办法（试行）》（桂教基教〔2014〕14号）精神，在幼儿园申报、县教育局认定、市教育局初审的基础上，我厅组织专家对有关幼儿园进行了检查认定，并经公示无异议，确定49所幼儿园为2014年全区第三批多元普惠幼儿园。

2015年3月19日，自治区教育厅办公室印发桂教办〔2015〕84号关于组织开展中小学、幼儿园安全教育“精彩一课”征集和评选活动的通知。

2015年3月20日，自治区教育厅办公室印发桂教办〔2015〕79号关于做好2015年全区多元普惠幼儿园申报认定工作的通知，促进全区学前教育公益、普惠发展，大力推进多元普惠幼儿园建设。

2015年3月31日，自治区教育厅广西壮族自治区发展和改革委员会广西壮族自治区财政厅印发《广西壮族自治区第二期学前教育三年行动计划（2014—2016年）》。

2015年5月21日，自治区教育厅办公室根据《教育部办公厅关于开展2015年全国学前教育宣传月活动的通知》（教基二厅函〔2015〕6号）精神，印发《关于组织开展2015年学前教育宣传月活动的通知》（桂教办〔2015〕208号），定于5月20日—6月20日，在全区范围内组织开展以“给孩子适宜的爱”为主题的学前教育宣传月活动。

(2) 广西农村教育发展报告（2017—2018）



图书在版编目 (CIP) 数据

2017—2018 广西农村教育发展报告 / 陈庆文等著. — 南宁:
广西人民出版社, 2019.12
ISBN 978-7-219-11058-4

I. ① 2… II. ① 陈… III. ① 乡村教育—研究报告—广
西—2017-2018 IV. ① G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 158034 号

责任编辑 吴语诗
文字编辑 钟建珊
责任校对 寇晓旻
责任排版 施兴彦

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530021
印 刷 广西桂川民族印刷有限公司
开 本 787mm × 1092mm 1 / 16
印 张 15.25
字 数 274 千字
版 次 2019 年 12 月 第 1 版
印 次 2019 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-11058-4
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

第一章 广西农村学前教育年度进展报告 / 001

- 一、广西农村学前教育事业发展 / 002
- 二、广西农村学前教育发展成效、存在问题及未来三年发展计划 / 010
- 三、广西普惠性幼儿园发展状况 / 013

第二章 广西农村义务教育年度进展报告 / 025

- 一、广西农村义务教育发展的年度政策观察 / 025
- 二、广西农村义务教育事业发展状况 / 036
- 三、结语 / 056

第三章 广西农村普通高中教育进展报告 / 057

- 一、广西农村普通高中教育事业发展 / 058
- 二、广西农村普通高中政策观察 / 067

第四章 广西农村中等职业教育年度进展报告 / 071

- 一、广西中等职业教育政策观察 / 072
- 二、广西中等职业教育事业发展 / 077

三、广西中等职业教育研究进展 / 094

四、结语 / 097

第五章 广西乡村教师队伍建设调查研究报告 / 099

一、研究背景 / 099

二、研究问题、对象与工具 / 100

三、广西乡村教师队伍建设情况的现状与问题 / 102

四、乡村教师队伍建设困境的解决路径 / 116

第六章 广西乡村小学教师专业发展现状与发展动力研究 / 119

一、研究背景 / 120

二、概念界定 / 120

三、研究目的、对象与方法 / 121

四、广西乡村小学教师专业发展的现状与特点 / 123

五、广西乡村小学教师专业发展动力的现状与特点 / 128

六、乡村小学教师专业发展动力与其发展水平的关系研究 / 135

七、建议与对策 / 137

第七章 广西免费定向师范生职业价值观与自我效能感研究 / 143

一、研究背景 / 144

二、理论探讨 / 145

三、研究对象基本情况与工具编制 / 150

四、广西免费定向师范生职业价值观现状调查分析 / 153

五、广西免费定向师范生的自我效能感现状调查分析 / 163

六、广西免费定向师范生职业价值观与自我效能感的关系分析 / 167

七、结论与对策 / 168

第八章 广西九年制义务教育辍学学生调查报告 / 171

一、研究背景 / 171

二、调研目的、对象及工具 / 172

三、广西义务教育阶段学生辍学的现状调查分析 / 174

四、总结 / 185

第九章 广西中小学心理健康教育发展状况 / 187

一、研究背景 / 187

二、广西中小学心理健康教育发展状况 / 191

三、广西中小学心理健康教育发展建议及举措 / 202

第十章 农村留守儿童问题的个案研究 / 207

一、问题的提出 / 207

二、研究过程 / 211

三、结论与反思 / 222

附录 留守儿童访谈提纲 / 226

后 记 / 229

第二章 广西农村义务教育年度进展报告

概 要

2016—2017 年广西农村义务教育无论从在校生学习情况、学校办学条件还是师资质量上都得到了一定程度的提升与发展。在此阶段,广西农村义务教育首先是通过不断颁布和完善相关的政策和法律法规,促进和规范义务教育学校管理和建设,优化资源配置,加快缩小城乡义务教育经费差距,落实城乡义务教育一体化发展,加快办学条件“改薄”,增强农村义务教育师资力量,提高农村义务教育学校课程教学质量,加快农村地区教育信息化发展,发展地方特色教育。其次是在相关政策的指导下,将工作重点主要集中在通过城乡融合发展促进农村义务教育均衡发展,实施“全面改薄”工程,提高农村义务教育学校办学的软硬件水平之上。最后是坚持控辍保学,实施教育扶贫,完善控辍保学督导机制和考核问责机制,通过推进营养改善计划和农村小学学杂费两免一补的政策,从儿童主体上阻断贫穷的代际传递。

本报告主要从广西农村义务教育发展的年度政策观察、广西农村义务教育事业发展状况等方面进行论述。本报告力图较全面地呈现 2016—2017 年广西农村义务教育事业发展的概况,总结义务教育事业发展的有益经验,希望为广西农村义务教育事业发展提供借鉴和参考。

一、广西农村义务教育发展的年度政策观察

2017 年广西农村义务教育发展的总体路线可以概括为:牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念,主动适应和引领农村义务教育发展新常态,以办更加公平更高质量的教育为目标,切实加强党的建设,全面深化

体制机制改革,提升教育保障能力,着力提高农村义务教育质量,大力促进教育公平,维护教育系统和谐稳定,加快推进教育现代化。

(一) 促进农村义务教育规范化发展

1. 加强农村中小学校管理建设

2016年6月29日,中央组织部、中共教育部党组以中组发〔2016〕17号文联合印发《关于加强中小学校党的建设工作的意见》(下称《意见》)。《意见》指出,中小学校党组织是党在学校中全部工作和战斗力的基础,发挥政治核心作用,全面负责学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设,把握学校发展方向,参与决定重大问题并监督实施,支持和保证校长依法行使职权,领导学校德育和思想政治工作,培育和践行社会主义核心价值观,维护各方合法权益,推动学校健康发展。广西壮族自治区教育厅坚持和完善党委领导下的校长负责制,切实加强中小学党的建设,召开全区中小学党建工作会议,加强中小学校党组织书记培训,会同有关部门对中小学党建工作开展专项督查,并于2017年11月24日发布由自治区党委组织部研究制定的《关于加强全区中小学校党建工作的实施意见》(下称《全区意见》)。《全区意见》指出,中小学教育是国民教育体系的基础,担负着培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。加强中小学党的建设,是保证党对中小学教育事业坚强领导的重要举措,是全面贯彻党的教育方针、坚持社会主义办学方向的根本要求,对于落实立德树人的根本任务,推进中小学校事业发展,对于维护中小学稳定,构建和谐校园,对于办好人民满意教育、加快实现全区“两个建成”目标具有重要意义。为提高全区中小学校党建工作科学化水平,提出了充分发挥中小学校党组织政治核心作用、健全中小学校党建工作管理体制与运行机制、全面提升中小学校党组织建设水平、把抓好德育和思想政治工作作为中小学校党组织重要任务、切实加强对中小学校党建工作的领导的要求。农村中小学是农村义务教育的基本单元,而农村中小学党组织的建设事关党和国家教育方针的贯彻落实,事关农村中小学生的稳定发展,事关农村中小学生的切身利益。为了实现党领导下农村中小学校的良性发展,必须加强农村中小学的党组织建设,全面提高农村中小学办学管理能力,促进农村中小学办学效率的提高。

2. 加强农村中小学章程建设

2017年12月7日,广西区教育厅制定并实施了《广西壮族自治区中小学章程建设及监管办法》(桂教规范〔2017〕20号)(以下简称《办法》),同时废止了2014年指定的《广西壮族自治区中小学章程建设及监管办法》(实

行)》。《办法》的颁布,标志着全区完善现代学校制度建设,建设健全中小学自主办学的法律依据进入新的阶段。根据《办法》规定,章程是各级各类学校依法自主办学的基本准则,学校应当以章程为依据,制定内部管理制度、实施办学和管理活动、开展合作。《办法》的出台,为农村中小学统一思想,加强领导,配齐力量,扎实推进章程完善和校内制度体系建设提供了政策依据,也为农村义务教育注入了依法建校、依法办学的法治力量。

(二) 优化教育资源配置

2017年,是推进县域内城乡义务教育一体化改革发展,区教育厅优化教育资源分配,促进教育公平的重要年份。制定关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的实施意见,进一步完善义务教育学校城乡布局,推进县域内义务教育优质均衡发展。

1. 加快缩小城乡义务教育经费差距

为贯彻落实《国务院关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》,统筹广西区城乡义务教育资源均衡配置,推动义务教育事业持续健康发展,2017年2月15日,广西壮族自治区人民政府发布了《广西壮族自治区人民政府关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的通知》(以下简称《通知》)。《通知》指出,随着全区新型城镇化建设和户籍制度改革不断推进,学生流动性加大,现行义务教育经费保障机制已不能很好地适应新形势要求。城乡义务教育经费保障机制有关政策不统一、经费可携带性不强、资源配置不够均衡、综合改革有待深化等问题需要进一步采取措施,切实加以解决。在整合农村义务教育经费保障机制和城市义务教育奖补政策的基础上,建立城乡统一、重在农村的义务教育经费保障机制,是教育领域健全城乡发展一体化体制机制的重大举措。为此,自治区人民政府提出了坚持完善机制,城乡一体;坚持加大投入,突出重点;坚持创新管理,推进改革;坚持分步实施,有序推进的总体要求,细化和部署以下内容:统一城乡义务教育对城乡义务教育学生免除学杂费、免费提供教科书,对家庭经济困难寄宿生补助生活费(统称“两免一补”)政策,统一城乡义务教育学校生均公用经费基准定额,巩固完善农村地区义务教育学校校舍安全保障长效机制,巩固落实城乡义务教育教师工资政策。《通知》还确立了完善机制的时间表:从2016年春季学期开始,完善全区城乡义务教育学校生均公用经费基准定额政策;从2017年春季学期开始,统一全区城乡义务教育学生“两免一补”政策;根据义务教育发展过程中出现的新情况新问题,适时完善城乡义务教育经费保障机制相关政策措施。整合农村义务教育经费保障机制和城市义务教育奖补政

策,建立统一的中央、自治区和市县分项目、按比例分担的城乡一体化义务教育经费保障机制,实现“两免一补”和生均公用经费基准定额资金随学生流动可携带;国家和自治区继续实施农村义务教育薄弱学校改造计划等相关项目,着力解决农村义务教育发展中存在的突出问题和薄弱环节。

2. 建立农村小学教学点办学标准

为贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》(国发〔2016〕40号)、《自治区党委 自治区人民政府关于加快改革创新全面振兴教育的决定》(桂发〔2014〕2号)和《教育部 国家发展改革委 财政部关于全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件的意见》(教基一〔2013〕10号)精神,大力改善农村小学教学点基本办学条件,全面提高教育质量,促进义务教育均衡发展,自治区教育厅在深入调查研究和广泛征求意见的基础上,研究制定了《广西壮族自治区农村小学教学点基本办学标准(试行)》(以下简称《标准》)。《标准》主要由六大部分构成。一是规范农村小学教学点的设置、选址和用地。坚持有利于学生就近入学与提高教育质量相结合原则,科学合理布局设置。二是明确农村小学教学点的校舍、设施配置。校舍及设施建设和设计要符合《中小学校舍设计规范》和《广西壮族自治区义务教育学校办学基本标准》要求。三是强调农村小学教学点的装备配备。从硬件装备和软件装备两方面明确教学点的配备要求,确保日常教育教学活动顺利开展。四是保障农村小学教学点的教职工配备。拓展教学点教师补充渠道,注重教师培养。五是规范农村小学教学点的教育教学。建立健全小学教学点工作规范和良好的教学秩序,整体提升教学点教育质量和管理水平。六是提出农村小学教学点的保障机制。落实教学点办学经费,保障教学点的正常运转。亮点在首次制定农村小学教学点的基本办学标准,是贯彻落实《国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》的具体措施;首次对“小学教学点”进行了界定。《标准》明确,小学教学点需具备以下条件之一:“(一)达不到小学1—6年级完整建制;(二)在校学生规模不足100人(不含附设学前班、幼儿园幼儿数)。”^①达到1—6年级建制或学生人数超过100人的学校按完全小学建设和管理;从设置用地、校舍配置、装备配备、教职工配备、教育教学及保障等方面对农村小学教学点基本办学标准分门别类作了详细的规定,让各方面都有章可循,也是提高教学质量和评估的重要依据;对体育设施和信息化作详细规定,要求

^① 关于印发《广西壮族自治区农村小学教学点基本办学标准(试行)》的通知 [EB/OL]. <http://www.gxedu.gov.cn/Item/15096.aspx>.

2017—2018
广西农村教育发展报告

陈庆文等 著

ISBN 978-7-219-11058-4



9 787219 110584 >

定价：50.00 元

(3) 乡村教师培养：理念与行动

乡村教师培养： 理念与行动

贺祖斌 等著



广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

乡村教师培养: 理念与行动 / 贺祖斌主编. — 南宁: 广西人民出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-219-10250-3

I. ①乡… II. ①贺… III. ①农村学校—师资培养—研究—中国 IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第 063084 号

责任编辑 严 颖 周娜娜
责任校对 尹诗好
美术设计 子 浩
印前制作 麦林书装

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530028
印 刷 广西大华印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 17.25
字 数 287 千字
版 次 2016 年 12 月 第 1 版
印 次 2016 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-10250-3
定 价 36.00 元

版权所有 翻印必究

目 录

	第一章 乡村教师队伍建设的政策分析
004	第一节 改革开放以来乡村教师政策文本的历史演变
008	第二节 《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》解读
010	第三节 我国乡村教师队伍与乡村教育的明天
	第二章 乡村教师队伍建设的现状与困惑
016	第一节 乡村教师队伍的现实状况
019	第二节 乡村教师队伍建设的难点——以代课教师为例
	第三章 乡村教师的素质要求
024	第一节 素质教育与教师素质
028	第二节 当前乡村教师素质存在的主要问题
035	第三节 乡村教师素质现状的原因分析
039	第四节 提高乡村教师素质的要求及对策思考
	第四章 乡村教师的职前培养实践
044	第一节 培养模式改革
048	第二节 教师教育信息化平台建设
056	第三节 U—G—S 人才培养实践的探索
070	第四节 全科教师培养探索

第一节

改革开放以来乡村教师政策文本的历史演变

一、恢复期（1978～1984 年）

（一）政策文本

改革开放以后，中国共产党进行了“拨乱反正”，我国教育秩序开始恢复和重建。在这个阶段，中央出台了一些政策文件，以恢复乡村教师的社会地位，改善乡村教师的师资状况，包括：1978 年《关于加强中小学教师队伍管理工作的意见》《关于加强和发展师范教育的意见》；1981 年《关于增加中、小学民办教师补助费的办法》《关于中等师范学校和全日制中小学教职工编制标准的意见》。

（二）主要关注的问题、目标及措施

1. 师资问题

“文革”后，农村教育开始迅速发展，但由于历史原因，合格教师严重缺乏，教学质量普遍低下，农村面临很大的师资需求。就当时的师资状况而言，一方面存在大量学历不合格的民办教师，另一方面又因教育的新发展导致教师数量不足。因此，这一阶段乡村学校面临着两方面的师资问题。

第一，教师素质提升的问题。这方面出台的政策包括：1978 年教育部《关于加强中小学教师队伍管理工作的意见》《关于加强和发展师范教育的意见》等。这些政策提出，不仅要加强农村中小学在职教师的培训，并且每年在中等师范学校招生中划拨一定指标招收民办教师，让他们经过学习后成为公办教师或通过其他

考核方式使其转为公办教师。

第二，乡村学校教师补充配置的问题。1983 年中共中央国务院发出《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》，指出，“要制定中小学教师的职称制度，鼓励城市教师到农村，要适当增加生活补贴，还可以保留城市户口，定期轮换。对民办教师应逐步实行统筹工资制，每年安排一定的劳动指标，在考核合格的民办教师中，转一部分为公办教师。要整顿教师队伍，不合格的另行安排。”1984 年教育部发出《关于中等师范学校和全日制中小学教职工编制标准的意见》，特别提出要注意由于农村学校分散、学生人数少等，要区别城乡学校编制。

2. 待遇问题

1978 年 4 月 22 日，邓小平同志在全国教育工作会议上做了重要讲话，提出要“提高人民教师的政治地位和社会地位，不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师”。这个阶段乡村教师待遇方面的政策包括：1981 年《关于增加中、小学民办教师补助费的办法》，《关于调整中、小学教职工工资中若干具体政策问题的处理意见》；1983 年中共中央国务院发出的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》；1984 年国务院发布《关于筹措农村学校办学经费的通知》等。

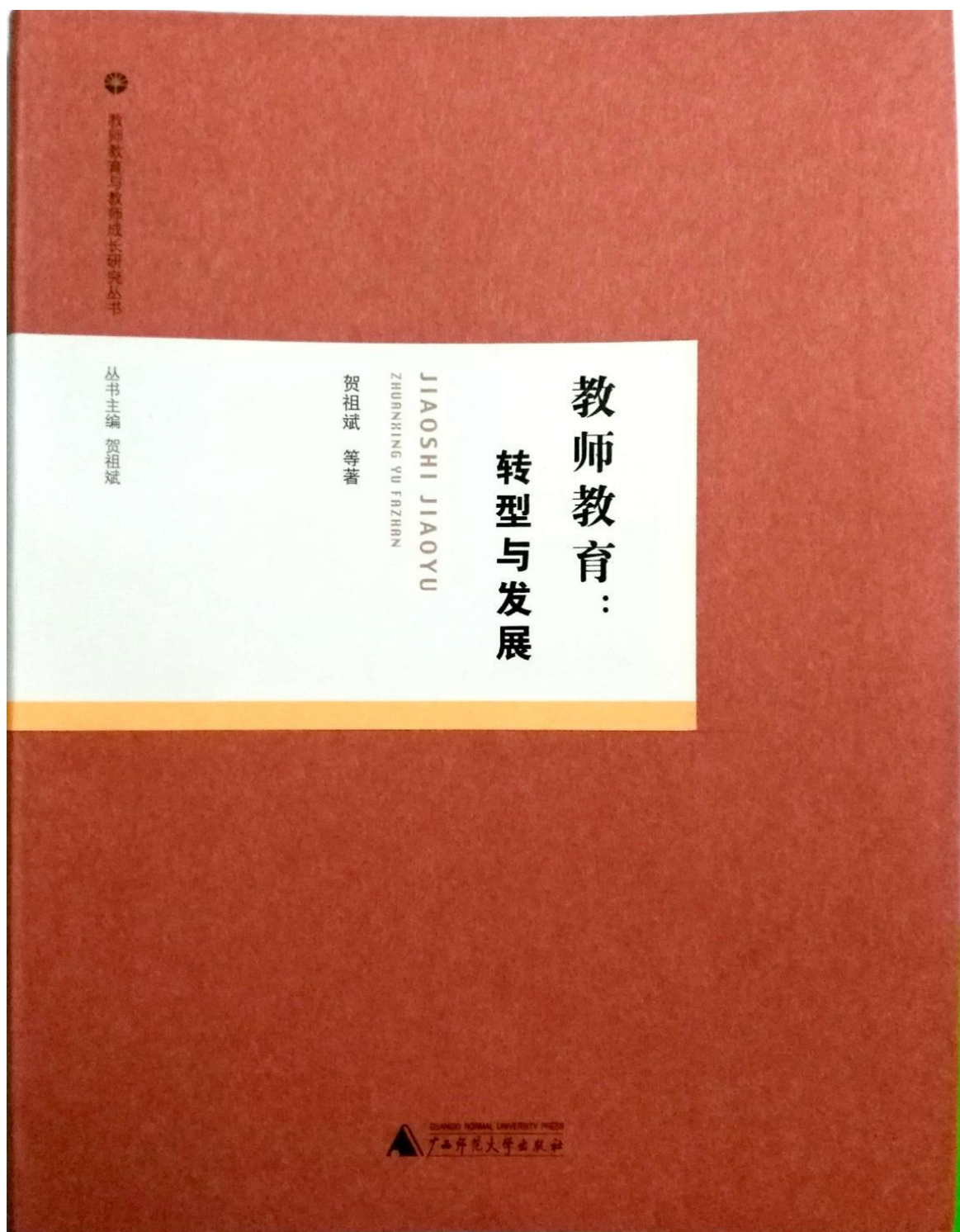
其中，1983 年中共中央国务院发出的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》；1984 年国务院发布《关于筹措农村学校办学经费的通知》等。

其中，1983 年中共中央国务院发出的《关于加强和改革农村学校教育若干问题的通知》第 6 条规定：“各级党政领导必须认真落实知识分子政策，以极大的热情关心教师，提高教师的政治地位、社会地位和工资待遇，注意改善其工作条件和生活条件，在全社会形成尊重教师的良好风尚”。[何东昌：《中华人民共和国重要教育文献》，海南出版社，1998]

1984 年国务院发布《关于筹措农村学校办学经费的通知》，指出“目前农村学校办学条件差，办学经费不足，中小学教师待遇偏低，严重影响了农村教育事业的发展，因此，要采取有效措施，逐步改变中小学教师生活待遇偏低的状况，使教师这个职业成为最受羡慕的职业之一。农村中小小学民办教师全部实行工资制，逐步做到不再分公办民办，贫困地区农村教师增加工资，可从国家拨给的教育事业费的增加部分中给予补助。除国家拨给的教育事业费外，乡镇人民政府可以征收教育事业费附加”。

2.教师教育与教师成长研究丛书

(1) 教师教育：转型与发展



图书在版编目(CIP)数据

教师教育：转型与发展 / 贺祖斌等著. —桂林：
广西师范大学出版社，2016.3
(教师教育与教师成长研究丛书)
ISBN 978-7-5495-7711-8

I. ①教… II. ①贺… III. ①高等师范院校—
师资培养 IV. ①G655.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 303871 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001)
网址：http://www.bbtpress.com

出版人：何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码：541100)

开本：720 mm × 960 mm 1/16

印张：16 字数：250 千字

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价：42.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

二、信息技术对高师院校教育的影响	171
三、中小学教师信息技术应用能力提升	176
 第五章 地方高师院校教师教育模式选择	
一、地方高师院校转型的背景分析	196
二、地方高师院校教师教育模式现状分析	198
三、地方高师院校教师教育模式选择分析	214
 参考文献	227
后 记	235
修订版记	237

第一章 教师教育与高师院校转型

教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。

——联合国教科文组织国际 21 世纪教育委员会

在新的历史阶段,我国教师教育正处于从满足数量需求向全面提高质量的战略性转变的关键时期。高师院校要以科学发展观为指导,充分认识教师教育的历史地位和神圣使命,切实落实教师教育优先发展的战略地位,继承和发扬优良传统,借鉴国际教师教育先进经验,抢抓机遇,乘势而上,在改革中完善和加强教师教育,在开放中整合和提升教师教育,在更高的层次上发展教师教育。

一、科学发展观与高师院校的改革发展

高师院校的改革发展,关系党和国家工作的大局,关系中国特色社会主义事业的长远发展,对于我国教育事业改革、发展和创新具有重要而深远的指导意义。因此,我们必须坚持落实科学发展观,正确处理好高师院校改革发展过程中的几个关系,切实转变高师院校办学理念,认真思考和制定高师院校的发展策略。

(一) 高师院校现状及面临的挑战

高师院校是我国教育的一个重要组成部分,又是教育系统自行运作机制的一个极其关键的环节。高师院校是教师教育体系中培养教师的主渠道,在当前教师教育的改革和发展中面临着挑战与机遇。挑战主要表现在两个方面:一是来自外部环境及因素的变革和发展对高师院校产生的新需求;二是现行高师院校自身体制和运作机制的缺陷所形成的对其自我完善的需求。这两者又是互相关联的,因为外部环境和因素的变革与发展往往针对着高师院校现行体制和运作机制的不适应。机遇也表现在两个方面:一是高师院校发展所面临的良好外部环境;二是高师院校在实践中体现出的内部迎接挑战与抓住机遇的主动性。

1. 我国高师院校现状分析^①

(1) 我国高师院校的主要特征

我国高师院校及教师教育从1902年京师大学堂的师范馆,到今天的北京师范大学,以及遍布全国的高师院校,经历了百余年。在这漫长的发展过程中,形成了某些特定的模式,表现出以下几方面的特征:

教育活动的师范性。师范性是高师院校最根本的特征,这是由高师院校的根本任务,即培养和培训各级各类学校的师资决定的。师范性是高师院校生命之源泉,忽视或削弱师范性,高师院校的培养目标就难以实现。

专业标准的双重性。当前,高师院校的培养目标主要是中等、初等教育的师资,这

^① 郑师渠:《论高师院校的转型》,载《教师教育研究》,2004(1)。

(2) 教师专业成长:理性反思与实践策略



图书在版编目(CIP)数据

教师专业成长：理性反思与实践策略 / 李健著. —桂林：广西师范大学出版社，2018.5
(教师教育与教师成长研究丛书)
ISBN 978-7-5598-0804-2

I. ①教… II. ①李… III. ①师资培养—研究
IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 073279 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路9号 邮政编码：541004)
网址：<http://www.bbtpress.com>

出版人：张艺兵

全国新华书店经销

湛江南华印务有限公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路61号 邮政编码：524002)

开本：720 mm × 970 mm 1/16

印张：10 字数：150千字

2018年5月第1版 2018年5月第1次印刷

定价：36.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

JINSHI ZHUANYE CHENGZHONG
LIXING FANSI YU SHIDIAN CILUE

丛书策划 覃 皓 刘 艳
项目负责 蒋海林
责任编辑 黄 磊
助理编辑 周本燕
装帧设计 熊明康(广大设计工作室)
责任技编 伍智辉

ISBN 978-7-5598-3806-2



9 787559 808042 >

定价: 36.00 元

定价: 36.00 元

第一部分 教师专业成长的理性反思

第一主题：教师的角色定位——恒久不变的就是变	3
反思1 教师角色新解	3
反思2 新型教师之新	5
第二主题：教师的专业成长历程——内省生成智慧	8
反思1 教师专业发展的困境及其超越	8
反思2 如何把握专业成长的三个权利	12
第三主题：教师的专业发展规划——谋定而后动	15
反思1 教师发展 规划先行	15
反思2 教师如何规划专业成长	21
第四主题：教师的专业素养——要事永远第一	24
反思1 教师如何提高核心竞争力	24
反思2 学生姓“学”不姓“教”	26

第五主题：教师的职业格局——放下才能立起	30
反思 1 教师如何解放自己	30
反思 2 如何兼顾理想与现实	32

第二部分 教师专业成长的实践策略

第六主题：二次开发——教师专业成长的突破点	37
策略 1 学会二次开发	37
策略 2 区分教学预设与生成	39
策略 3 提升教学资源配置力	42
策略 4 形成教学主张	47
策略 5 要模式,但不要模式化	49
第七主题：课程理解——教师专业成长的魔法石	55
策略 1 生成课程意识	55
策略 2 成为课程重构者	59
策略 3 通过课程重构形成教学专长	62
策略 4 基于多元智能开发生本课程	71
策略 5 呼唤高水平的课程领导	75
第八主题：科学管理——教师专业成长的同心圆	79
策略 1 通过学习管理生成教育智慧	79
策略 2 依托学习管理促进专业发展	82

策略3 掌握班级自主管理的三大策略	92
策略4 以多元智能统领转差教育	95
策略5 批评——让学生变得更美	101
第九主题：精准研训——教师专业成长的引力场	106
策略1 研究从小问题着手	106
策略2 进行教育叙事研究	108
策略3 克服标签式教育研究	111
策略4 建立校本教研员制度	113
策略5 找准校本研训的切入点	122
第十主题：外部支持——教师专业成长的助推器	126
策略1 师德须以公德为基础	126
策略2 合作成长——教师发展新视野	127
策略3 变潜规则为正规则	130
策略4 学生放学可以不背书包	131
策略5 一名好教师的标准	134
策略6 重构为了人的教育	136
参考文献	145
后 记	147

第二主题：教师的专业成长历程——内省生成智慧

反思1 教师专业发展的困境及其超越

专业成功无疑是教师职业成功的标志。考察当下我国教师专业发展状况,不能说毫无起色,但也困难重重。其中存在一种显著的现象,就是我国教师专业发展大多还依靠个人英雄主义式的奋斗与抗争。许多教师将教书育人与安身立命等同,无法在教育实践中实现自己最初的教育憧憬。当前教师专业发展存在诸多典型困境,在此,笔者尝试加以总结,并提出超越之道。

困境一：引领无序,不知道发展什么

教师专业发展的首要困惑即对教师职业特点不了解,没有科学规划。许多教师也曾梦想着有朝一日成为令人尊敬的专家型教师,但是空有一腔热血,不知道从何入手,不知道从什么时候开始规划,也不知道实现专业发展要做些什么。

超越设想：制定科学的专业发展规划

虽然每位专业发展成功的教师所经历的轨迹不尽相同,但其中还是有基本规律可循的。我们可将教师专业发展归纳为教学专长、学生管理专长、教育研究专长,以及在职学历提高几项。这几项应当成为教师专业发展规划的基本内容。不应当要求每位

超越设想：推行学习管理，解放教师

教师被迫做大量重复劳动，除了自身没有科学的时间管理能力外，学校过于规范的教学常规要求似乎也是根源之一。推行学习管理，将教学检查变更为学习检查，让教师制定科学的教学管理计划，一定程度上可以解放教师。学习管理的实质就是尽可能多地调动班级里的学生自己制定学习计划，实施学习过程，实现学习反馈和调整。也就是说，学习管理要求教师竭尽全力调动学生进行自我学习、自我管理，使自己将富余的时间用于思考和研究，提高教学效率，并发挥自己的教学专长、管理专长和研究专长。

困境四：伦理困惑，没有必要发展

在一些人看来，中小学教师只是流水线上的普工，没有研发能力，没有研究的必要。甚至有很多人认为只有大学教师才是研究型教师，中小学教师就是人人都能胜任的职业，没有专业性可言。这是一种可怕的定式思维，不仅导致其他人不尊重中小学教师的劳动成果，而且助长了教师自己的懒惰思维，认为中小学教师没有专业前途，还可能会对周围专业发展好的教师产生嫉妒、漠视心理，甚至打击努力进取的教师。

超越设想：设立各级首席教师或学科带头人制度

必要的专业竞争是促进教师专业成长的机制保证。设立各级首席教师或学科带头人制度，可以为教师群体树立标杆，让大家有一个参照，认识到什么样的教师是专业化的，是专家型的。首席教师或学科带头人的评选不应该只限于一个区县，还要在学校内部普遍设立，一所学校可以设立，一个科组也可以设立。不仅可以设立正式的首席教师或学科带头人，还可以设立预备人选，以调动尽可能多的教师为专业成功不懈努力。

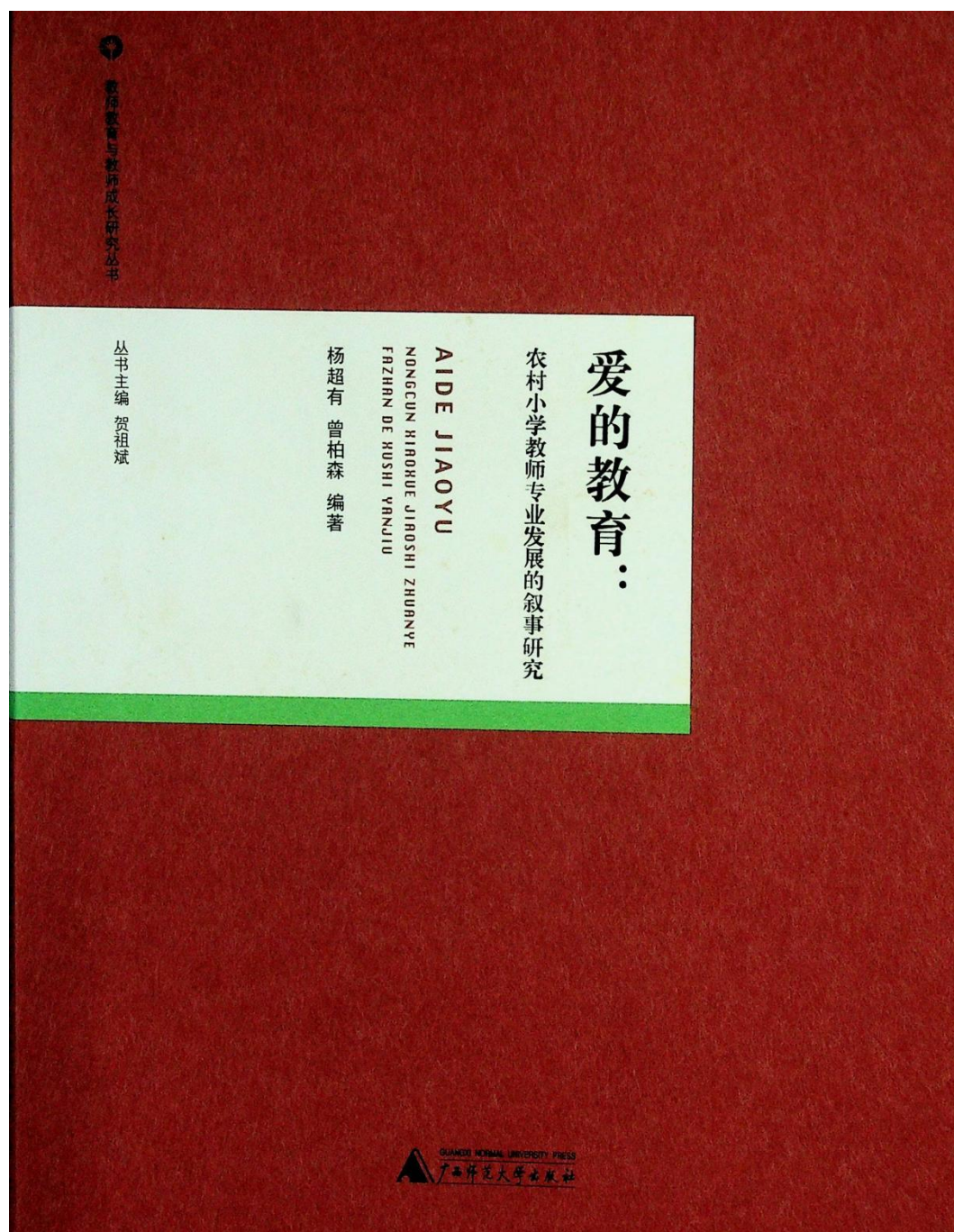
期应当具备的教育能力,制定中长期教育绩效目标等。比如,对于一个新教师而言,应该让他认识到做一个什么样的教师既拥有教育理想又符合实际情况,在做教师的前一两年,应当具备什么样的基本教学能力和学生管理能力,并大致谋划3—5年内自己在教学、管理、研究等方面的能力应达到何种程度。

其次,要引领教师具备资源配置的能力。教师只有具备了资源配置意识,明确了从何处获得自己需要的资源,才能制定切实有效的规划,且规划不会流于形式。比如,帮助教师明确从何种渠道获得课程资源,能通过何种方式参加专业培训,有哪些资深教师或专家可以提供支持等。

再次,提高教师的核心能力是规划的重点。一般来说,提升教学专长、提高育人能力和培养研究能力是教师专业发展的关键。对于教师来说,主要职责是教书育人,具体可以分解为学科教学和班级管理,另外又衍生出教育研究,因为教育研究反过来可以提升教师教书育人的效率。所以,教师专业成长的核心标志是教学专长、教育管理专长、教育研究专长的实现。教师在制定个人专业发展规划时,应当将这三种专长作为核心能力来谋划。当然,每个教师的自身特点和外部环境不同,不可能也没有必要让这三种能力都得到很高水平的发展。但是,教师要想专业成功就必须在这几个方面有所突破,即使只有一方面专长获得突破,其他两方面专长也必须达到底线要求,有所涉猎,并且能够较为纯熟地掌握。

最后,提高教师撰写个人发展规划文本的能力。发展规划文本应包含以下方面:个人基本情况;专业发展的条件分析,包括个人条件与外部环境是否适合实现专业发展;专业发展目标;具体实施的行动策略;对发展规划的评价。具体说来,个人基本情况包括年龄、学历、已掌握的基本教育理论等。个人条件包括个性特点、教育基本功掌握程度、比较优势等;外部条件包括政府及主管部门对教师专业发展的政策、学校对教师发展的鼓励措施等。专业发展目标就是教师自己设想在一定时间内能达到怎样的专业程度,比如课堂控制能力、快速备课能力、与家长建立良好合作关系的能力等。实施的行动策略即教师自己准备通过何种方式实现目标,如是拜师学艺还是自行观摩,是参加统一的专业培训还是选择外出取经等。对发展规划的评价是指对制定的规划的

(3) 爱的教育：农村小学教师专业发展的叙事研究



图书在版编目 (CIP) 数据

爱的教育：农村小学教师专业发展的叙事研究 /
杨超有, 曾柏森编著. —桂林: 广西师范大学出版社,
2016. 5

(教师教育与教师成长研究丛书)

ISBN 978-7-5495-7813-9

I. ①爱… II. ①杨…②曾… III. ①农村学校—
小学教师—师资培养—研究—广西 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 322340 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 21.25 字数: 340 千字

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定价: 52.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

CONTENTS

目 录

爱的供养	1
温度,融化坚冰	4
用心浇灌,陪伴成长	7
当梦想遇上现实	10
你若安好,便是晴天	13
天 平	16
春天花会开	19
点灯人	22
心怀一股香,静待花开	25
爱的翅膀	28
像朋友一样	30
关爱的力量	33
成长需要爱心的感化	36
一个也不能放弃	39
不试试,怎么知道爱不上	42
信任和关心,助学生成长	45
让天使挥动翅膀	47
我在这,你要看我	50
一株树苗的成长	53

爱，让学生茁壮成长	55
双 赢	58
耐心等待心灵之花的绽放	61
了解学生的诉求，改变自己的方法	64
要给孩子正确的奖励，不一样的鼓励	67
幸福来得不容易，还好我们都没放弃	70
走，老师带你们去“旅行”	73
用爱鼓励，用心教育	77
上课铃响，她笑了	80
我们互相成长	83
牵着他们的手成长	86
“绰号”风波	89
不一样的重视	92
其实他并不“坏”	94
亲切的路标	96
少年情怀总是诗	99
听见内心的声音	102
用爱浇灌每一朵花	105
黏合剂	107
迟到的阳光	110
不一样的等待	113
“补”爱之术	116
重拾信心，超越自我	120
维护学生的“玻璃心”	123
试卷风波	126

他终于畏惧打人了	129
四次机会	132
你不懂我，我不怪你	135
五块钱去哪了	139
陪着蜗牛去散步	141
蜕 变	144
如果你是盲人	146
发现孩子们身上的那一点光	148
爱的力量	150
爱是阳光	153
小谎言	156
那一抹希望，切莫轻易放弃	159
润物细无声	163
打开学生的心灵之锁	165
走近学生不等于走进学生	167
爱是一团火，散作满天星	170
他终于爱上学了	172
拒绝纸上谈兵	176
并非冥顽不灵，只因真情未到	179
“意外”的成绩	182
情书，特别的爱给特别的你	185
夜空中最亮的星	188
信任是一剂良药	191
盛夏的果实	194
唉！又旷课了	196

那年花开	199
“攻”心为上	202
如 曦	205
记忆中的花苞	208
黑夜里的光芒	211
夏威夷果	214
那个火星小孩	217
那一抹迷人的绿	220
在冬天里给他春天	222
不一样的你们	225
迟到的亦会是天使	228
持一颗宽容的心等待学生成长	231
互助互爱，共同提高	233
蜕变过后，便是坚强	236
信任是拖沓孩子的一剂良药	239
把爱洒向有裂缝的生命	242
教育之爱	244
这个季节适合播种	247
爱是一个双边过程	250
进步的孩子更需要关注	253
静候花开	256
用心感悟正能量	259
抓住机会，创造机会，让学生融入集体	262
任性的孩子更懂爱	264
一张特别的同学录	266

重视与爱	269
皮孩子，累了老师	271
倾听花开的声音，欣赏成长的美丽	274
成长的路上，我愿轻轻扶起你	277
从“心”沟通	280
不可忽视的安全问题	283
只是缺个机会	285
爱，让孩子绽放笑容	288
她是个“坏女孩”	291
给“卡西莫多”更多的关心	294
一米阳光	297
信任让孩子的心里开出灿烂的花朵	301
注重言传身教	304
鼓舞是一盏明亮的灯	307
用一份信任，换一份收获	310
教育的有效性来自坚持不懈	313
破茧成蝶	316
折翼的天使	319
后 记	322

温度，融化坚冰

毕业不久后我来到村里的小学教书。我当初的愿望是能够到城市里扎根，然而，现实与理想之间总是会有差距的。虽然不是很情愿，可我还是来了。年轻的我有的是热情与希望。既来之则安之，我在心里这样告诉自己。

我大学念的是师专，在那时，有这样的学历已经是不错的了。所以教书对我来说并不是件难事，我也确信我能够教好这些学生。

我去上第一节课时，因为课前的备课充分，所以我讲得兴致勃勃，同学们也都饶有兴致地听。我偶尔扫视一下全班的情况。有个女孩引起了我的注意，我讲课这么久没见她抬过几次头，到下课，她也还是默默地埋着头。第一次，我也没感觉到有什么异常，所以也就没怎么理会。但是开学已经近一个月了，在我的课上，她只是偶尔抬头，有一次她抬头，正好我也在望着她，那一瞬间，我看清了她的脸庞，皮肤有点黝黑，从她脸上所表现出来的并不像其他同龄人那样的活泼与爽朗，更多的是严峻与冷酷。才十岁左右的孩子，本不该是这样的面容，可为什么我从她脸上看不到一丝那个年龄该有的纯真？于是我对这个学生充满了好奇。我觉得我讲的课挺生动有趣的，同学们也挺喜欢上我的课。可是无论课堂怎么精彩有趣，她都不怎么动容。这个学生究竟怎么了？这种情况我该如何处理呢？我的内心满是疑问，毕竟刚从事教育工作的我没有太多经验。于是，我决定慢慢地走近这个学生，并希望能够了解她。她坐在最后一排的中间位置。每次讲课的时候，我总会走到后面，一边走一边讲并把声音提高，当然我会找各种机会提问她。虽然她也配合地回答，可是在她的脸上看不到任何表情。我心里很失落，难道没有什么事情可以让她动容吗？她还只是个四年级的学生，却给人一种成人的感觉。也许这跟她的家庭环境有关吧。这时我才恍然想到，我对她的家庭并不怎么了解。所以我相信，要

融化这块“坚冰”需要很长的时间。

这个村子的孩子大多是留守儿童,在这里,到处可见的是老人和小孩。我想,她应该是个留守儿童吧?带着这样的疑问,我找班主任了解了有关这个班学生的家庭情况。果然不出我所料,班里的大多数学生的父母外出务工,他们都是跟自己的爷爷奶奶或是外公外婆一起生活的,她也不例外。

一次偶然的机会,我读到一篇小故事:一位著名的日本作家有一次探访了一个果园的老农,老农带他参观了自己的果园,在经过苹果林的时候,老农顺手摘了一个苹果给作家:“吃吃看。”作家看着苹果,心生惊讶,这里的苹果和其他地方的苹果相比,无论是色泽还是大小,都比他所见过的苹果要好得多,他拿着啃了一口,又香又甜。他更疑惑了,于是便问老农:“为什么你这里生长的苹果比其他地方生长的苹果都要好得多呢?”老农起初笑而不语,过了好一会儿才说:“万物生长自有它们的规律,只要顺着它们生长的规律,它们自然会长成应该长成的样子。我给种的果树浇水,让它们自己吸收阳光雨露,不给它们施肥或是喷农药。它们自然而然地也就长成了这样。这样长成的果实比其他的果实都大,而且香甜可口。”作家好像想到了什么:教育又何尝不是这样子的呢?让学生们按照他们自身的规律去成长,而不是将课本的知识强制地灌输给他们,用现有的教育制度去束缚他们。让学生自由地成长,并用爱心滋养他们。这样他们才能更好地成长。我合上书,沉思了许久。也许我知道该怎么做了。

上课的时候我还是会点她的名。当她的成绩有所进步或是在其他方面表现优异时,我总会找时机叫她到办公室来聊天,并且以表扬和鼓励她为主,希望能够温暖她那颗被冰冻的心。尽管我知道这样做效果不能立竿见影,但我知道,这需要时间,而且我也应该这样做。

渐渐地,我看到她变得开朗起来了,上我的课也积极了。遇到我的提问,刚开始还犹豫地举手,后来渐渐地放得开了。

一天早上我去上课,习惯性地往她的座位上看,她的位子 is 空的。她怎么了?下课的时候,我问了她的同桌她怎么没来上课。她的同桌告诉我说,她生病请假了。我顺便问了她的同桌她的家在哪。上完课后,我独自一人去看她。她家是一个瓦房,大门虚掩着,我轻轻地推开门,在我的左手边有两个房间。我低声喊着她的名字:“李秋,在吗?老师来看看你,李秋?李秋?……”我喊了几次之后听到离我较近的一个房间传来动静。房间没有门,只有一块布挡着,我掀开布,走进去。

她在床上躺着，盖着厚实的棉被。额头上敷着毛巾，应该是拿来降温的。我进去的时候她醒了，我走到她旁边，把毛巾拿开，摸了摸她的额头，非常烫。我说：“头是不是很晕？能走下床吗？老师带你去打针，好吗？”她弱弱地点点头，缓慢地从床上起来。那天我一整天都在陪着她，陪她打完点滴后送她回家，让她吃完药后，不忘嘱咐她一定要病好之后再上课，落下的功课我会帮她补上。我要离开的时候发现她在低声抽泣……

她病好之后，我兑现我的承诺，每天放学之后抽出时间来帮她补课，在这期间，我感受到了她的变化，就像坚冰遇到热量慢慢融化。她慢慢地融入周围的事物，展现了这个年龄段该有的性情。

期末考试完以后，同学们都离开学校了。在来学校领奖的那天，我看到了她站在领奖台上，微笑着。这是我第一次看到这样的微笑。

后来她毕业了，我也通过自己的努力去了县城教书，我们之间就这样没有了联系。一天，我看见我的办公桌上搁着一封信，收信人处写着我的名字，而在寄信人处，是黑色的水性笔，上面写着醒目的两个字：李秋。

我迫不及待地打开信：“莫小燕老师，时间过去了这么久，可能您早已不记得我了，可我一直没敢忘了您。您给了我母亲般的温暖。这是我一直都向往的。我爸妈在我很小的时候就外出打工了，所以我一直都感受不到家庭的温暖，我以为我是个没人要的小孩，一定不会有人喜欢我的，直到遇见您，我以为您像我之前遇到的那些老师一样，只知道教好自己的书，并未真正关心过学生。可是在后来与您相处的那段时间里，我觉得您是个有爱的老师。您用您的爱温暖了我原本孤僻冷漠的内心，让我感受到周围的爱与美好。老师，谢谢您。您虽然不是我的母亲，但在我的心里，我把您当母亲一样对待。我能回报您的，除了优异的成绩，更重要的就是用爱心去对待周围的任何事物。千言万语道不尽，只愿老师您一切都好。”看完后，我心里很是触动。我那时只是想帮帮她，并且那是我作为一个教师的责任。

从那以后我明白了，真正的教育首先是关爱。只有爱，才能让老师与学生心的距离更近。有的学生也许就像一块坚冰，需要一颗有温度的心去将它融化。当然，这个过程是漫长的，但是只要是坚冰，终有被融化的一天！

叙述者系百色市平果县果化镇小学教师

用心浇灌，陪伴成长

一个老师对学生的影响到底是怎样的，没人能说清楚。有人说，老师对学生的影响微乎其微，因为每个学生都是独立的、有自主意识的个体，他有着自己的世界观，有着独特的思维，内因在其成长过程中起着重要的作用。但有人说，教学是个灵魂碰撞、思想融合、心与心交换的过程，是一个老师的价值观和情感态度的传输过程，因此，教师的作用非常重要。时过境迁，岁月流逝，在我的教学生涯中，许多经历都如石子划过湖面般，只在当时留下一波涟漪，但唯独在这个学生身上发生的事情一直在我的记忆里，久久难以忘怀。

在接手四年级的这个班时，我就在前任班主任那了解到，这个班里有个孩子有些奇怪。当时觉得用“奇怪”这个词来形容孩子很唐突。前班主任说对这个孩子已经无能为力了，现在能做的就是看管好他，不让他出事。这句话，莫名地刺痛了我的心，我不禁在想，这个孩子真的没救了吗？

记得开学的那一天，我没有第一时间去教室，而是在办公室抓紧时间备课，想给我的孩子们一个好的开头。走进教室的那一刻，我看到了班上四十多张可爱的小脸，他们的眼睛都在注视着我，这是多么美好的感受啊，我瞬间被满满的成就感所包围。这是一种信赖、充满期待的目光。但很快，我看到了坐在最后一排的那个男孩，他脸上的表情是调皮的，也有点营养不良。随后我就开始上课。在课堂上他出现了我预料中的表现，上课容易走神、不认真听讲。我当时有点生气，心想这小孩怎么能这样呢，这是新老师的第一堂课，这是不尊重老师的行为。但我并没有发火，而是继续讲课。下班后，我开始抱怨起了这个学生，想着想着就把这个孩子上课不认真听课的行为扩大化了。有时候，脑海中的想法容易被一些先入为主的观

AIDE JIAOYU

NONGCUN XINXUE JIROSHI ZHUANYE
FRZHN DE XUSHI YANJIU

丛书策划 覃喆 刘艳

项目负责 蒋海林

责任编辑 童银燕

装帧设计 姚明聚

责任技编 伍智辉

广大迅风艺术

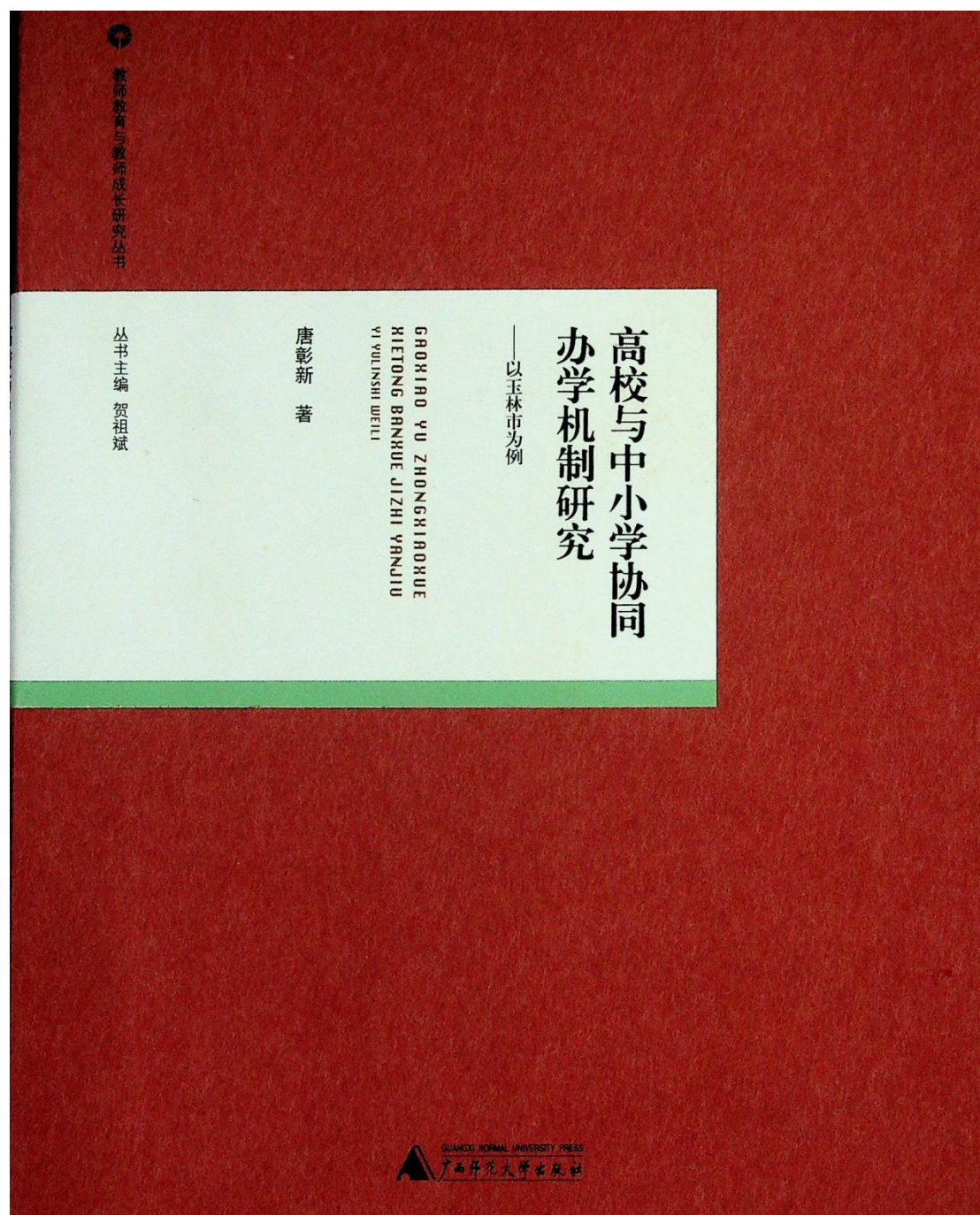
ISBN 978-7-5495-7813-9



9 787549 578139

定价：52.00 元

(4) 高校与中小学协同办学机制研究——以玉林市为例



图书在版编目(CIP)数据

高校与中小学协同办学机制研究：以玉林市为例 /
唐彰新著. —桂林：广西师范大学出版社，2017.12
(教师教育与教师成长研究丛书)
ISBN 978-7-5598-0044-2

I. ①高… II. ①唐… III. ①高等学校—联合办
学—研究—中国②中小学—联合办学—研究—中国
IV. ①G522.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 286288 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码：541004)
网址：http://www.bbtpress.com

出版人：张艺兵

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码：541100)

开本：720 mm × 960 mm 1/16

印张：16.25 字数：260 千字

2017 年 12 月第 1 版 2017 年 12 月第 1 次印刷

定价：40.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

第一章 引论	1
第一节 问题提出	1
第二节 研究目的和研究意义	2
第三节 文献综述	6
第四节 研究设计与创新	14
第二章 协同办学的理论基础	19
第一节 协同理论	20
第二节 利益相关者理论	25
第三节 复杂性理论	27
第三章 国外高校与中小学协同办学的经验与启示	31
第一节 国外高校与中小学协同办学的发展历程	31
第二节 国外高校与中小学协同办学的启示	40
第四章 我国高校与中小学协同办学的现状分析	48
第一节 我国高校与中小学协同办学的历程	48
第二节 我国高校与中小学协同办学模式与机制	54
第三节 我国高校与中小学协同办学中的角色定位	60
第五章 玉林市高校与中小学协同办学现状分析	63
第一节 背景分析	63
第二节 “EEPO 有效教育”在玉林	68
第三节 玉林师范学院与中小学协同办学概述	70
第四节 制度设计与实践:玉林师范学院全面推进中小学协同办学	75

第五节 玉林师范学院推进与中小学协同办学的经验	93
第六章 我国高校与中小学协同办学的困境分析	97
第一节 调查设计相关说明	97
第二节 我国高校与中小学协同办学存在困境的表现	100
第七章 我国高校与中小学协同办学困境的原因分析	116
第一节 观念层面:组织文化差异	117
第二节 目标层面:协同办学动机差异	120
第三节 制度层面:制度建设缺失	121
第四节 机制层面:协同办学机制不健全	125
第五节 环境层面:缺乏必要的外部支撑系统	127
第六节 微观层面:高校与中小学专业发展的差异	129
第八章 我国高校与中小学协同办学的改进建议	132
第一节 合理定位协同办学主体的职责	132
第二节 加大协同办学的制度供给力	138
第三节 完善协同办学机制	140
第四节 实现课程建设的协同	151
第五节 实现教师队伍建设的协同	154
第六节 实现教学模式的协同	156
结语:结论与展望	159
附录	
附录一 玉林师范学院“十三五”发展规划	162
附录二 玉林师范学院“十三五”专业建设规划	182
附录三 玉林师范学院地方应用型高水平大学建设方案(部分节选)	190
附录四 2015年重点建设的六个特色专业建设方案	209
附录五 重点建设的十一个协同创新平台方案	232
附录六 调查问卷	235
参考文献	241

第一章 引论

第一节 问题提出

传统教育背景下,高校教育注重于理论研究,而中小学偏重教学实践,两种不同的教育模式容易造成教育理论与实践的脱节,高校与中小学教育资源不能实现共享,教育整合力也难以形成。自20世纪80年代以来,为适应世界性的改革潮流和教师教育发展的要求,我国高校与中小学建立了形式多样的合作关系,众多中小学选择与高校进行不同形式的合作办学,中小学由此获得高校优势教学资源的支持,高校也在与中小学合作办学的过程中实现了教育理论与办学实践的统一。进入21世纪,协同办学被誉为“合作的艺术”和“资源整合的教育力量”,在基础教育和高等教育领域普及开来。

《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》明确提出,要树立系统的教育办学思想,适时推进高校与中小学办学的有机衔接,不同类型和不同层次的学校通过联合培养的方式,旨在推进教学、科研和实践“三位一体”的办学机制,形成以办学机制灵活、办学渠道灵活和人才培养机制灵活为特征的开放型的办学体系。党的十八大指出,要把创新摆在国家发展全局的核心位置,坚持走中国特色的自主创新道路,就要大力支持创新型国家建设和着力推进人才强国建设,不断改革教育办学体制。2014年,教育部出台了《关于实施卓越教师培养计划的意见》,强调要构建好高校与地方政府、中小学的“三位一体”的人才协同培养机制,高校与中小学可以在教育培养目标、课程体系设计、课程资源建设、教学团队建设、实践基地平台建设、培养质量评估等多方面开展合作,实现协同各方共生、共存、共赢的格局。高校应在教师培养和培训、科学研究和服务地方等诸方面承担责任,中小学可借助高校的优势智力资本与优质教育发展资源,促进中小学教师专业能力的提升,提高中小学的办学层次和办学水准。2015年6月,国务院办公厅又下发了《关于

制度,鼓励教师到中小学挂职半年到一年,提高教师工作能力和教师素养,培养双师型教师,也积极从中小学聘请了有丰富工作和管理经验的专家担任兼职教师;积极推进了与区知名中小学项目合作,探索了建立校校合作教育培养的交流平台,学校各部门积极利用了学校优势的师资力量与科研水平,利用项目合作的形式与知名中小学加强交流与合作,不断改革学校的人才培养模式,培养出适应教育及经济社会发展的卓越人才;学校所有实验室向“卓越人才教育培养实验班”学生开放,“卓越人才教育培养实验班”学生在校图书馆借书可享受教师借阅待遇。“卓越人才教育培养实验班”学生上课有专用教室,配备多媒体等现代化教学设备,大学生创新科研课题申报向“卓越人才教育培养实验班”倾斜;学校在评定奖学金时,向“卓越人才教育培养实验班”的学生倾斜;“卓越人才教育培养实验班”的学生毕业时颁发“卓越人才教育培养实验班”荣誉证书,优先推荐就业;“卓越人才教育培养实验班”学生的培养标准和具体培养方案向全校和社会公开,提供信息服务并接受监督,学校组织专家指导并对“卓越人才教育培养实验班”的培养方案和实施过程进行指导和检查,学校建立“卓越人才教育培养实验班”质量评价体系,进行质量跟踪评价。

(四)他山之石:完善高校与中小学协同办学体系

玉林师范学院在积极推行与中小学协同办学过程,不断吸收区内外一些高校的有效经验,使得玉林师范学院与中小学协同办学成为一个开放型体系,其中最典型的是吸收了吉首大学和合肥学院的经验,具体包括:

办学定位上,吸收了“地方性、应用型、国际化”的办学定位。以内涵建设为主线,实现规模、结构、质量、效益协调发展。稳定办学规模,优化学科专业结构,加强内涵建设,应用型人才培养体系建设更加深入,合作教育机制更加完善,办学特色更加显著。

以地方经济社会需求为导向,拓展产学研合作的广度和深度。服务经济建设能力进一步提升,产学研合作取得新的进展,科研总量和水平大幅提高,产生一批在地方经济社会发展中具有重要影响的成果,成为地方重要的应用型人才培养基地、产学研结合的示范基地、社会文化传承和创新基地。

实施“卓越工程师教育培养计划”工作,完善落实“卓越工程师教育培养计划”

实施方案。进一步加强对试点工程的组织领导,提升建设水平。健全院、系两级领导机制,确保每年的试点工程各项经费投入;加强专兼职师资队伍建设,完善选拔、聘用、培养、评价制度;加强校内实习实训基地建设,提升学生综合应用能力与岗位适应性。

积极探索工程教育新途径,制定和完善人才培养标准、人才评价标准和人才培养方案。采取校企联合培养模式,创新人才培养模式;实施“项目伴随制”学习,培养学生创新精神和团队合作意识;实施校企“双导师”制,增加实习时间和实践教学比例,提高学生的工程实践能力。

拓宽产学研联合培养人才的渠道。大力加强校内实习、实训基地和校外综合性实习基地建设,发挥学校的人才、科技和地域优势,加强与行业企业的深度融合,积极探索符合学校实际的产学研合作教育新路,通过开展合作育人、合作办学、合作就业、合作发展,建立起校企相互联动的人才培养新机制。

第五节 玉林师范学院推进与中小学协同办学的经验

玉林师范学院在与中小学协同办学中坚持“师范性、地方性、应用性”的办学特色,以服务地方基层教育为宗旨,根植基层,立足玉林,辐射周边,积极搭建了与中小学教师教育一线互动共赢的平台,既有效推动了地方教师队伍的健康发展,又为地方教师专业素养的提升提供了有力支持,对推动玉林乃至全区中小学教育教学质量、规范管理,促进地方基础教育事业发展作出了积极贡献,其中基本办学经验如下。

一、在组织上突出“实”

(一)领导高度重视,管理规范有序

为了推进与玉林市中小学协同办学,学校决定专门由继续教育学院、初等教育学院、教育科学学院等具体负责组织具体工作,成立了以分管副校长为组长的教师教育工作领导小组,同时,玉林市教育局也将玉林市中小学校继续教育指导中心设

在玉林师范学院。第一,领导认识到位,学校领导高度重视此项工作,认为与中小学协同办学能彰显学校的实力,展示学校良好社会形象,这对于深化校地合作、推进基层教育人才培养模式、改革创新师范生人才培养等都具有重要意义,学校要求具体实施部门要精心实施与管理,精心设置课程和教学形式,要积极把握基础教育改革方向,聚焦有效教学模式中的问题,突出“学、做、研三位一体”,突出办学的实践性,同时学校领导参加每次的中小学校幼儿园园长培训开班典礼和结业典礼;第二,落实到位,管理落实到位,学校进行的协同办学严格依照程序开展工作,组织协同教育教学过程中的各项活动,负责培训的各种材料征定、收集与整理,严格有关管理;第三,课程安排合理,在协同办学中,制定了根据教学对象与教学规律的方案。如在幼儿园园长培训中,第一阶段集中培训为7到10天,从国家政策、教育理论、法律法规、心理健康、教育科研和实践操作等不同层面安排专题讲座,内容涵盖了“幼儿园园长专业标准解读”“园长专业发展与领导力的突破”“幼儿园园长的职责与管理艺术”“幼儿园环境设计与区域活动”“幼儿园教育指导纲要解读”“幼儿园教学活动展示与研讨”“现代儿童观的发展与解读”“学前儿童心理发展的若干问题”“幼儿园课程的改革与实践”“3—6岁幼儿园学习与发展指南”“幼儿园心理健康问题诊断与对策”“幼儿园教师管理与激励对策”,专家通过深入浅出的解读,多元化、多角度、多案例地向学员诠释了一个管理者所应掌握的必备专业知识与技能,既有基础性,又有适用性,既开阔了学员的视野,又更新了教育理念,使学员进一步明确园长应履行的岗位职责,学会了用系统的、开放的思维方式去规划幼儿园的发展,增强了自主学习与知识拓展的能力,大大提高了学员的综合素质与管理水平。

(二) 整合优质资源,铸造优质师资

聘请优质教师是提高协同办学效果的关键,发挥学校雄厚的师资力量优势、打造一支符合协同办学的专家团队是学校的主要经验与特色。学校调配了学校优质资源,聘用了学校专家教师,组建了学科带头人、项目首席专家组成的高水平专家团队,还外聘了一批区内外长期从事基础教育研究的专业人员、教育理论研究专家、地市教育局领导、优秀的一线校长、园长担任培训授课专家。如在各类培训(广西21世纪园丁工程培训、广西中小学校长培训基地、广西小学教师教育基地、广西

第一批初中教师教育基地、广西第一批幼儿园教师教育基地)中,专家在授课过程中针对相关专题的最新发展态势和难点问题进行分析、客观阐释,应用了大量生动活泼的实例,激发学员的培训兴趣,提高了学习效果。特别是专家们理论联系实际,深入浅出,将教育管理的成果经验拓展为丰富的课程资源,他们生动具体的讲授,确保了培训活动的实效性。专家团队主要特征为:学术水平高,如湖南师范大学的杨莉君教授、山东师范大学丁海东教授、广西师范大学侯莉敏教授、广西师范大学徐莉教授、广西民族大学唐德海教授、宁谊幼教深圳教研中心主任马灵燕、玉林师范学院梁伟江教授、玉林师范学院杨超有教授等,他们在全国教育理论研究有一定影响力和话语权;实践性强,在进行培训中,学员喜欢听听得懂的理论与实践知识,除了聘请理论专家外,还聘请了众多一线中小学名师,如玉林幼儿园书蔚、玉林市皇家国家幼儿园钟玲英;结构性好,在所聘请的专家中,他们有的来自全面教育研究领域领先的省外高校湖南师范大学、山东师范大学,有的来自广西教育问题研究领先的高等院校广西师范大学,他们既是高等院校的博士、教授,又是一线教师,从专家的地域结构及知识结构上来看,具有多元合理性。

二、在服务上求“精”

满足高等院校与中小学教育共同发展是协同办学工作的出发点和归宿点,在协同办学中,玉林师范学院始终树立服务意识,“以师为本”,服务育人,最大限度关注教师教育发展需求,提升教师的素养和服务能力。服务上力求“精”,体现在“以师生为本”贯穿于协同办学的每个环节,尊重教师,发展教师,增强教师教育教学的针对性,让教师教育工作走进教师的心灵,符合教师需求。如在各类培训中,做到了“两个保障”。一是保障“细致周到”,如针对专家,充分沟通,提供个性化服务,使专家充分感受学院的尊重与真诚;针对学员,制定了学员手册,手册中培训日程安排、管理规定、考核要求一应俱全,大大方便了学员学习与生活,受到他们认同;为了方便及时沟通及上传下达,成立了班委会,让班委会做好助手;为了增强培训的针对性,对培训对象进行了培训需求和学员满意度问卷调查,尽量满足学员的要求。二是保障“全程服务”,整个培训中,负责培训的管理人员做到全程陪同、全程参与、全程服务,学员对管理工作有良好印象和较好的评价;开展了众多丰富的

课余活动,活跃了学员生活气氛,使学员们团结友爱。

三、在办学体系上突出“特”

健全协同办学质量监控体系。建立和完善建设评估验收制度,定期检查各建设的进展情况,对协同办学制定不同的评价标准,并配套相应的激励措施,形成有效的竞争机制。对那些不具备办学条件、办学质量,难以保证或不适应经济社会发展所需要的行为,给予一定调整;对办学质量好的行为,给予建设投入倾斜,形成一套较为稳定的和可持续发展的良性循环机制。

健全和完善各项规章制度,规范教学行为。通过制度建设进一步完善教学质量评估方案,加强课堂教学质量监控,加强教学各环节管理,把目标管理与过程管理有机结合起来。完善教师教学业绩考核机制,充分发挥教学评价的激励和导向作用。进一步探索教育教学管理的新模式,建立健全两级教学管理制度,理顺关系,明确职责,加强二级教学管理职能。全面实现信息化管理。建立一支结构合理、队伍稳定、素质较高、服务意识较强的教学管理队伍,为人才培养提供队伍保障。

在专业的人才培养方案修(制)订、教学内容与课程体系、实践教学、教学管理等方面,积极吸取中小学专家和教师的意见,认真听取用人单位对毕业生培养质量的评价,使教育发展与社会需求保持一致。

四、在资源投入上突出“力”

学校每年投入一定数量的协同办学专项经费,包括实验室、实习基地等基础设施建设,教材建设、课程建设、教学手段建设、教学资源建设和图书资料的购置等方面,确保协同办学的需要。重点建设好专业,落实专业建设各项配套经费。逐步增加实践教学专项经费,切实改变实践教学经费严重不足的状况。

当然,协同办学作为一种新型办学形态,基于宏观、中观等制度设计尚未完善,制定执行难以有效推进,玉林师范学院作为微观办学单位,在推进协同办学发展时难免存在着制度性、执行性、社会性问题,本文将在其他部分具体结合玉林市高校与中小学协同办学予以具体分析。

GAOXIAO YU ZHONGXIAOXUE
XITONG BANXUE JIZHI YANJIU
YI YULINSHI WEILI

丛书策划 覃 喆 刘 艳
项目负责 蒋海林
责任编辑 刘 艳
助理编辑 臧晓彤
装帧设计 姚明聚 (广大迅风艺术)
责任技编 伍智辉

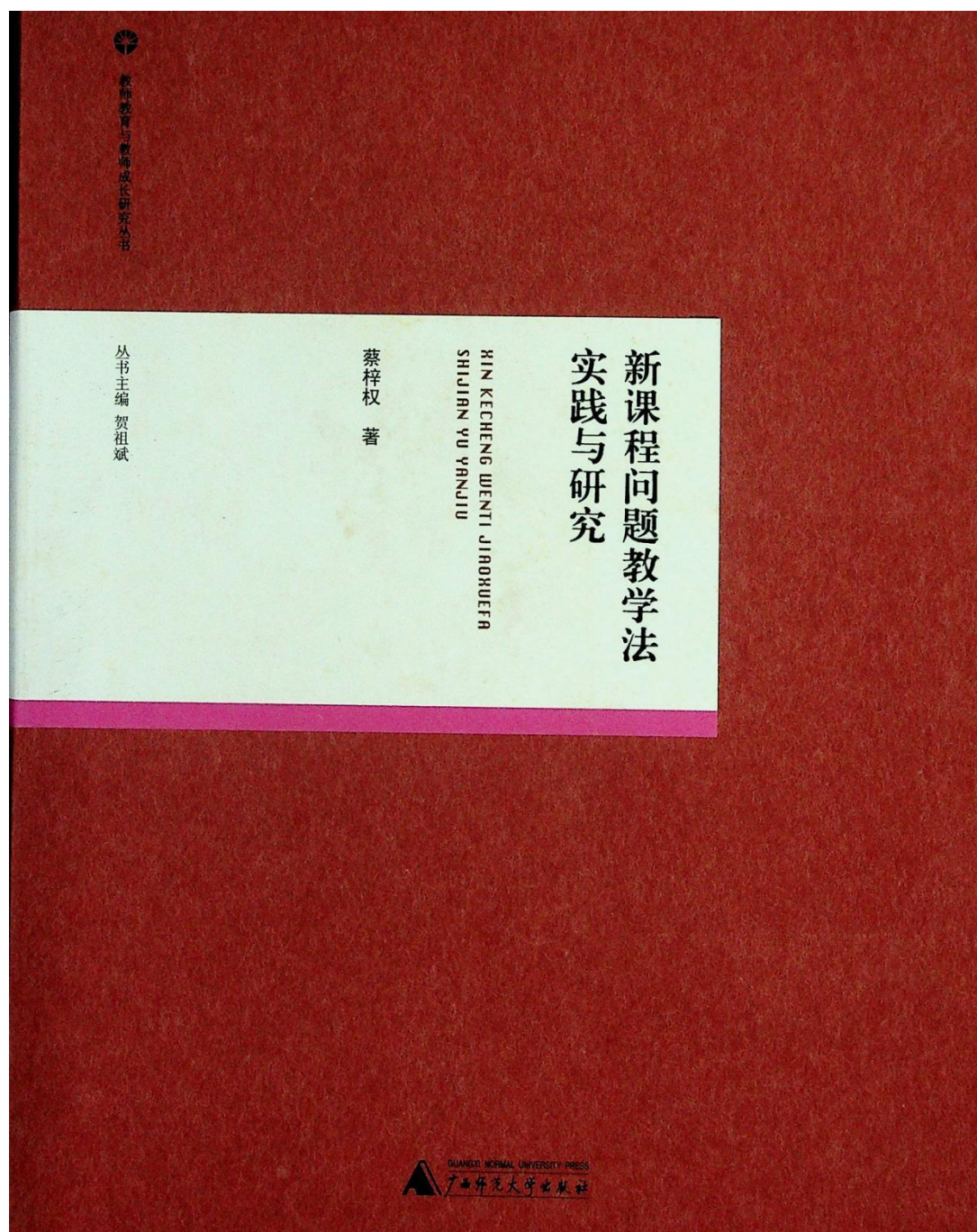
ISBN 978-7-5598-0044-2



9 787559 800442 >

定价: 40.00 元

(5) 新课程问题教学法实践与研究



图书在版编目 (CIP) 数据

新课程问题教学法实践与研究 / 蔡梓权著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2017. 7
(教师教育与教师成长研究丛书)
ISBN 978-7-5495-9653-9

I. ①新… II. ①蔡… III. ①课程—教学法—中
小学 IV. ①G632.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 082352 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

湛江南华印务有限公司印刷

(广东省湛江市霞山区绿塘路 61 号 邮政编码: 524002)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 18.75 字数: 302 千字

2017 年 7 月第 1 版 2017 年 7 月第 1 次印刷

定价: 45.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

实践缘起

采用问题教学法实施新课程	3
新课程问题教学法	10

课题研究

让问题教学法在玉林市生长、开花、结果	
——“新课程实施中问题教学法的实验与研究”开题报告	17
新课程问题教学法实验与研究问卷调查情况报告	25
论“玉林现象”：新课程问题教学法与玉林教育科研人才小高地	
——“新课程问题教学法区域性实验与推广研究”与“玉林市教育科研人才小高地建设理论与实践研究”两项课题的研究报告	34

工作研究

关于积极开展新课程问题教学法区域性实验与推广研究工作的意见	133
玉林市教育科学研究中心工作规程	140
关于努力弘扬“玉林现象”积极推进新课程问题教学法研究和玉林教育科研人才小高地建设工作的意见	148

理论提升

新课程问题教学法实践与研究	155
---------------------	-----

发展研究

科研创新，成功成才	195
积极加强教育科研，大力弘扬“玉林现象” ——在 2008 年玉林市教育科研工作会议上的讲话	197
弘扬“玉林现象”，加速建设教育科研人才小高地 ——在玉林市委、市政府迎北部湾开放开发问计博士、专家座谈会上的发言	211
学习型教育研究	214
杰出人才培养与学习型教育研究	233
提升教育科研人才小高地，培育教育名师，培养创新型人才	239
推广优秀课堂教学模式，改进广西基础教育课堂教学	242
做好教育教学工作的四项基本原则	270
附录：新课程问题教学法创立人	279
代后记：我的教育梦	282

让问题教学法在玉林市生长、开花、结果

——“新课程实施中问题教学法的实验与研究”开题报告^①

玉林市是国家基础教育课程改革实验区,自2001年秋季学期开始实施课改以来,在课改实践中,积极探索构建在新课程实施中贯彻新课改理念的新的教学方法、教学结构、教学模式,努力把新课改理念贯彻落实到学科课堂教学上,改革和优化学科课堂教学,促进学生全面发展,提高教育的质量和效益,推动课改顺利实施。2003年11月,玉林市教科所将这项教育改革的探索与实践确定为一项教育科研课题,定名为“新课程实施中问题教学法的实验与研究”,向广西教育科学规划领导小组办公室申报立项。2004年2月,“新课程实施中问题教学法的实验与研究”课题被广西教育厅、广西教育科学规划领导小组批准立项为2004年广西教育科学“十五”规划A类(资助经费重点)课题,课题编号:2004A33,批准文号为桂教科研[2004]4号。根据课题立项的有关要求,现在我们举行“新课程实施中问题教学法的实验与研究”课题开题会暨玉林市“问题教学法”研讨会。参加会议的人员有本课题组全体成员、玉林市教育局和各县(市)区教研室领导同志、部分开展问题教学法实验的学校的领导和教师,以及市教科所的教研员,共60多人。会议收到问题教学法实验经验、论文及一些学校开展问题教学法试验的实施方案等共34篇。十分感谢大家。笔者作为课题负责人,先来谈一谈问题教学法的有关问题。

^① 本文是笔者作为课题负责人于2004年3月25日在广西教育科学“十五”规划A类(资助经费重点)课题“新课程实施中问题教学法的实验与研究”开题会上作的开题报告。后入编《新课程问题教学法实验与研究》一书。

一、问题教学法的研究及其重要意义

1. 问题教学法研究适应新课改的需要

新一轮国家基础教育课程改革是一场涉及教育思想、教育理念、教育内容、教育结构、教育方式、教育评价、教育管理等各方面的全方位的教育大变革。新课程的实施必然要求探索构建与新课改理念相适应的新的教学方法、教学结构和教学模式。问题教学法研究就是适应新课改的需要而顺应生成的。

2. 问题教学法研究具有很强的现实针对性

问题教学法是学科课堂教学改革的产物。首先,它要着力改变传统课堂教学中单纯靠教师满堂灌输,学生被动接受、死记硬背、机械训练的弊端;其次,要努力克服在课堂教学中忽视文本学习、忽视指导学生学习掌握基础知识和基本技能、忽视指导学生自主学习,单纯求热闹图形式的偏向。问题教学法就是针对这些现存问题而展开研究的。

3. 问题教学法是玉林市广大教师先进教学经验的结晶

玉林市在课改实践中,进行了长期的深入调研,认真总结和研究了广大教师在新课程实施中的先进教学经验,经过分析、提炼、整合,在理论与实践的结合上,探索生成了问题教学法这一有利于新课程实施的重要的教学方法、教学结构和教学模式。这是玉林市广大教师在课改实践中的共同创造,是玉林市广大教师先进教学经验的结晶。

4. 问题教学法的实验与研究,具有创新性、科学性、实用性、发展性

(1)创新性。问题教学法的实验与研究,密切结合国家基础教育课程改革实验的实际情况,将新课改理念运用于其中,在广西、在全国处于先行之列,在理论创新和实践创新上具有重要意义。这是它的创新性。

(2)科学性。问题教学法运用新课改理念,赋予课堂教学中“问题”这个方式和手段以全新的含义。在问题教学法中,“问题”成为贯穿课堂教学全过程的一个主线,是课堂教学的灵魂和精髓,而不是如平常在一般教学中仅仅是教学的一根线索、一个引入点,或者仅仅是作为教学的辅助性的手段或形式。它强调教师通过创设情景、善导问题,突出指导学生自主学习、主动参与、合作探究,着重培养学生的学习能力、创新精神和实践能力,实现师生互动、共同发展。新课改理念在课程实

施中通过问题教学法这个载体得到全面的贯彻和体现。这是它的科学性。

(3)实用性。问题教学法的教学结构、程序、步骤和方法简要明晰,易于学习掌握,可操作性强,具有普遍的适用性,有利于广大教师学习掌握和推广应用,从而推动课改顺利地向纵深发展。这是它的实用性。

(4)发展性。采用了问题教学法的课程是动态生成的、发展的。广大教师在问题教学法的实施过程中可以结合各自的实际情况创出富有个性的鲜明的教学特色,其教学是生动的、发展的。从中,学生的创新精神和实践能力、个性和潜能,可以获得更好的培养和发展。这是它的发展性。

问题教学法自2002年10月被提出以来,很快得到玉林市不少学校和教师的认同和肯定,一些中小学校和教师自觉地开展了问题教学法的试验,取得了较好的教学效果。问题教学法在全国也产生了良好的影响。2003年12月、2004年3月,在教育部中国教育报刊社主办的两次全国课改经验交流会上,玉林市教科所两次应邀到会作了问题教学法的经验介绍,并得到了与会人员的普遍称誉。现在,作为一个教育科研课题,它被批准立项为2004年广西教育科研“十五”规划A类资助经费重点课题,这进一步突显了这个研究的重要性。

当前,玉林市的课改实验工作正在有计划地向前推进。三年来,玉州、福绵、容县、北流、兴业五县(市)区相继成为国家级、自治区级课改实验区,今年,陆川、博白两县又被确定为自治区级课改实验区。今年秋季学期,玉林市七个县(市)区的小学、初中起始年级全面使用新教材。问题教学法的倡导和推广,对促进广大教师学习、贯彻新课改理念,在学科教学中积极实践新课改理念,改革和优化学科课堂教学,更好地实现新课改的目标等方面,必将发挥积极的推动作用。

二、问题教学法的含义、步骤及其特征

1. 问题教学法的含义

所谓问题教学法,就是教师在新课程实施中,通过创设情景,善导问题,引导学生积极主动地在自主、合作、探究的学习过程中努力地发现问题,提出问题,探寻解决问题的途径和方法,由此获得基础知识和基本技能,学会学习并形成正确的价值观,从而完成一个教学过程的教学方法。简括地说,问题教学法的核心可归结为一句话,即指导学生自主学习。这句话包含了以下四层意思。一是学习什么?就是

学习文本,学习教材,学习课程内容及其开发拓展的相关知识和内容,学习获得蕴涵于课程内容之中的按课程标准要求学生应该掌握的为其终身学习所需要的基础知识和基本技能,学会学习并形成正确的价值观。这是学习的内容。二是怎样学习?就是自主学习,合作交流,讨论探究,即自主、合作、探究地学习。这是学生学习的方式。三是教师的作用是什么?教师的作用就是指导。教师成为课堂教学的组织者、指导者、参与者,重在指导学生进行自主学习。这是教师的教学方式。四是教师怎样指导?就是采用问题教学的方法去指导,把问题作为教学的主要手段和方式,以问题作为一根主线去组织课堂教学,从而实施指导。这是实施教学的方法。

2. 问题教学法的步骤及特征

实施问题教学法通常包括指导预习、问题教学、设问练习、简结转新这四个步骤,每一个步骤都贯穿着“问题”,通过问题教师着力指导学生自主学习。指导预习时,要注重指导学生主动地学习文本,学习教材,学习课程内容及开发拓展的相关知识和内容。教师要根据课程标准,结合课文具体内容,精要地设计两三道预习问题,用以指导学生懂得课程内容学习的主要思路、主要要求及达到要求的主要途径和办法。在问题教学时,要注重指导学生掌握基础知识和基本技能,互相交流与探究,培养创新精神和探究能力。首先,指导学生讲述交流预习的收获,重在了解学生自主学习、掌握基础知识和基本技能的不同层次的情况和程度,认真落实“双基”,互相交流和分享学习的收获,共同提高。其次,引导学生主动提出学习中产生的主要疑问、困难,互相讨论,合作探究,共同研究解决问题,促进交流与合作,培养创新精神和探究能力。在设问练习时,要注重指导学生把知识应用于实践,结合课程内容中知识和技能的应用设计一些练习和问题,互相练习解答,培养学生的应用能力和实践能力。在简结转新时,要注重指导学生简要归纳总结所学内容的知识要点和主要特点,培养概括归纳能力。接着,延伸联带,设计布置新的问题,引导学生进入新一轮新的学习。

可见,问题教学法的教学过程就是教师通过善导问题着力指导学生自主学习的过程。问题教学法的主要特征可以归纳为三点:一是指导学生自主学习;二是以问题为主线组织课堂教学;三是注重培养学生的学习能力和创新精神。这些特征正是新课程实施中新课改理念的突出体现。

三、“新课程实施中问题教学法的实验与研究”课题研究的主要内容及构想

1. 本课题研究的目标

按照新课改的要求,改变课程实施过于强调学生接受学习、死记硬背、机械训练的现状,结合新课程实施的课改实践,努力探索生成符合新课改要求的、贯彻并体现新课改理念的新型教学方法、教学结构和教学模式。

2. 本课题研究要解决的主要问题

在新课程实施中,贯彻新课改理念的新型教学方法应该是怎样的?其教学结构和教学模式又是怎样的?怎样在课改实践中探索、生成、实验、总结和推广这种教学方法、教学模式,推动课改顺利地向纵深发展?

3. 本课题研究的主要内容

(1)结合玉林市于2001年秋季学期开始的国家基础教育课程改革实验工作进程,贯彻新课改理念,分析研究新课程实施中的成功经验及出现的困惑、困难和问题,在理论和实践的结合上,积极探索、生成符合新课改要求的新型教学方法、教学结构和教学模式——问题教学法。这是研究的重点。

(2)组织开展问题教学法的实验与研究,将此教学方法、教学结构和教学模式应用于课改实验的推进中,总结、提升、完善、推广,使其具有科学性、可行性、适用性,促进课改顺利地推进。这是研究的难点。

4. 开展本课题研究的主要思路

(1)密切结合玉林市课改实验的教学实践,运用新课改理念,分析研究课改实践中新课程实施的成功经验,克服存在的问题,探索生成新课程实施的新型教学方法——问题教学法。

(2)在课改实验学校中选定城乡中小学各5所,积极开展实施问题教学法的相关实验和研究,组织开展问题教学法教学研讨活动,使其进一步完善,使其具有良好的科学性、可行性、适用性。

(3)有计划、有步骤地在玉林市国家级、自治区级课改实验区开展问题教学法的区域实验,取得经验,发挥示范作用,推动更多学校、教师学习、推广、应用,从而推动全市课改工作顺利地向纵深发展。

5. 本课题应用研究的研究方法

行动研究法、调查研究法、教育实验法等。

XIN KECHENG WENTI JIQUOUEFA
SHIJIAN YU YANJIU

丛书策划 覃喆 刘艳
项目负责 蒋海林
责任编辑 刘艳
助理编辑 臧晓彤
装帧设计 姚明聚(广大迅风艺术)
责任技编 伍智辉

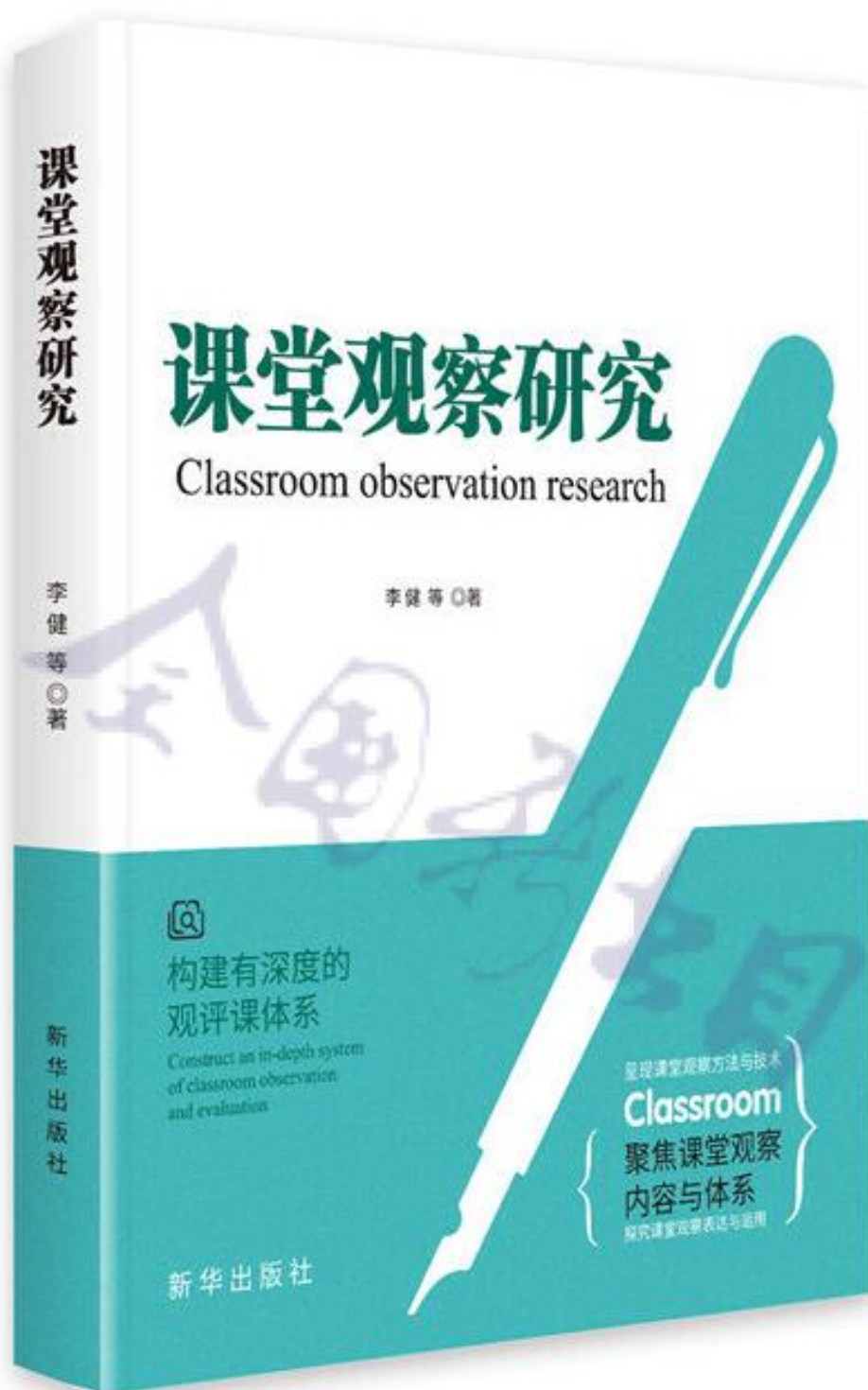
ISBN 978-7-5495-9653-9



9 787549 596539 >

定价: 45.00 元

(6) 课堂观察研究



图书在版编目(CIP)数据

课堂观察研究 / 李健等著. —北京: 新华出版社, 2019.12

ISBN 978-7-5166-4994-7

I. ①课… II. ①李… III. ①课堂教学—教学研究 IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 276562 号

课堂观察研究

作 者: 李健 等

责任编辑: 徐光

封面设计: 靳 楠

出版发行: 新华出版社

地 址: 北京市石景山区京原路 8 号

邮 编: 100040

网 址: <http://www.xinhupub.com>

经 销: 新华书店新华出版社天猫旗舰店、京东旗舰店及各大网店

购书热线: 010-63077122

中国新闻书店购书热线: 010-63072012

照 排: 靳 楠

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

成品尺寸: 170mm x 240mm

字 数: 380 千字

印 张: 20

版 次: 2020 年 2 月第一版

印 次: 2020 年 2 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5166-4994-7

定 价: 68.00 元

版权专有, 侵权必究。如有质量问题, 请与出版社联系调换: 010-63077124

绪论

- 一、课堂观察的界定
- 二、有关概念辨析
- 三、课堂观察的意义
- 四、课堂观察的理论基础
- 五、课堂观察研究梳理

第一章 课堂资源观察

- 一、教材处理观察
- 二、补充素材观察
- 三、技术支持观察
- 四、教师文本解读观察

第二章 教学流程观察（上）

- 一、课前谈话观察
- 二、导入观察
- 三、新授观察
- 四、复习观察

第三章 教学流程观察（下）

- 一、巩固与练习观察
- 二、拓展观察
- 三、板书观察
- 四、作业观察

第四章 课堂管理观察

- 一、课前准备观察
- 二、课堂纪律观察
- 三、课堂组织观察
- 四、课堂失序及矫正观察

第五章 教师素养观察

- 一、教师语言观察
- 二、教师知识基础观察
- 三、教师生成能力观察

第六章 学生学习体验观察

- 一、学生学习投入程度观察
- 二、学习心理感受观察
- 三、学习成就感观察

第七章 课堂问题行为观察

- 一、课堂问题行为概述与类型
- 二、课堂问题行为成因解析
- 三、课堂问题行为预防及矫正观察

第八章 课堂绩效观察

- 一、教学目标实现程度观察
- 二、教学重点突出程度观察
- 三、教学难点的突破程度观察

第九章 课堂文化观察

- 一、课堂情感基调观察
- 二、课堂氛围营造观察
- 三、课堂场（文化生成）观察

第十章 课堂观察记录与课堂研究

- 一、定量式记录
- 二、定性式记录
- 三、课堂观察记录手段
- 四、课堂研究手段：问卷及访谈
- 五、课堂研究范式：课堂志

第十一章 课堂观察的呈现与表达

- 一、课堂实录
- 二、教学片段
- 三、课堂研究论文

第十二章 基于课堂观察的评课

- 一、评课目的
- 二、评课内容
- 三、评课技巧
- 四、评课稿

第十三章 课堂观察与教学改进

- 一、教学改进概述
- 二、授课者的教学改进
- 三、观课者的教学改进
- 四、教学管理的改进

参考文献

附录 关于“观察”的名言

后记

四、教师文本解读观察

文本是课堂教学的载体,师生通过解读文本,走进读者的内心世界,从而引起情感共鸣。因此,课堂观察教师的文本解读具有重要地位。

(一) 文本解读概述

1. 文本解读的概念^①

文本解读指的是教师和学生文本(课标、教材及有关的课外阅读资料等)内容和意义的感知、理解和评价,形成对文本材料的价值取向的过程。

2. 文本解读的基本内容

(1) 课标解读

课程标准是教师判断教学效果的有效手段,课程标准对学生学习的内容、目标、重难点、教学过程做了总的设计。观察多姿多彩的教学活动,学生是不是主角。课程标准主要继承和发展优秀的中华民族精神,观察课堂教学是否激发学生热爱祖国热爱生活的精神。观察教师是否注意在教学环节中激发学生的问题意识和进取精神,来培养学生良好行为习惯。

(2) 教材解读

这里的教材主要指教科书。教科书是教师备课、讲课、习题巩固和教学评价的桥梁。教师对教材解读的深度对教学效果有重要影响。教师应当运用多种形式解读教材,学会灵活地组织教材内容。

(3) 课文解读

完整地解读课文是写好教案的前提。解读课文需要从作者的写作背景和写作意图入手,解读题目后了解文章大意,然后根据课后习题找出课文的重难点,对课文进行整体概括和叙述段落大意,最后综合实际情况和语境理解词句,体会作者表达的思想感情。

(二) 观察教师文本解读的策略

1. 观察教师文本解读的来源^{②③}

(1) 教学用书

教科书是教师进行文本解读的首要材料。教师备课、说课、上课都离不开教

① 汪潮. 小学语文课程与教学论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2016: 207.

② 王连俊, 郑文安主编. 教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2016: 392.

③ 余映潮, 张永良. 文本解读的智慧[M]. 山西: 山西出版传媒集团, 山西教育出版社, 2015: 95.

科书,教科书是教师文本解读的权威书籍。除了教科书外,教师还可以结合学习目标和教学要求,选择练习册、学习平台、学术报刊和教学视频等辅助教学资源。

(2) 教师经验

教师经验是教师文本解读的重要来源。教师是年青一代的培育者,担任着传播知识的历史重任。尽管很早以前,教师教学条件艰辛,但是教师多年参与教育活动,积累了一定的教学经验,教师亲身试验总结的教学反思,是教师学习的宝贵财富。

(3) 网络资源

随着科学技术的进步,电子邮件、微视频、平台专题学习等网络资源的涌现,拓宽了教师进行文本解读的途径。教师通过阅读网络平台优秀的文本解读,进行学习借鉴和模仿,在网络交流软件提疑答惑,实现文本解读的取长补短。

2. 观察教师文本解读的方式

(1) 鉴别赏析式解读

鉴别赏析式解读教师特别注重文本的情感对话,主要对重点段落、句子、字词进行咬文嚼字,分析其写作手法和修辞效果,揣摩作者表达的思想情感,达到情感上的共鸣。欣赏式阅读文本是感情、想象和言语的糅合。教师带着快乐的心情进入文本解读的海洋,一边遨游,一边细细品味语言的优美,集中注意力对文本中的人物、情节和景物,进行感悟、体会、赏析和运用。

(2) 素读文本式解读

素读文本是教师借助自身的阅历经验、语文修养和理解能力来解读,不依靠过多的辅助材料,回到文本的原始面貌进行解读。素读文本不是完全不借助外界背景知识,只是先直接对文本解读,大致从课标、教材以及课文几个板块,进行文本解读后,凭借辅助资料比较自身的解读是否符合教学要求。

(3) 多元延伸式解读

多元延伸的意思是教师在技术支持的辅助下,从教学网络资源、主题学习平台和专家课题研究等多个角度进行文本解读。对文本的解读不仅仅局限于文本表面,更多的是借助教学资源,去探索和挖掘文本的延伸义,做到源于文本又高于文本。

(4) 角色代入式解读

角色代入是教师把自己想象成作者,扮演文本中的主角,来品读文字,带着主人翁意识研究写作意图、写作手法和技巧,体会作者语言文字的精华。有的文本是对话型,教师通过转换角色从人物的对话,体验人物的鲜明特征。

3. 观察教师文本解读的用时

教师文本解读用时多少是衡量教师解读文本程度的重要尺度。文本沉淀了

教育教学实践活动的精髓,在人类教育的地位十分重要。

教师解读的时间段通常是备课之前,也有教师为了增强自己对文本解读的理解和加深记忆,会利用假期阅读的形式丰富课余生活。教师文本解读用时根据教师自身情况和文本难度而定,教师会整体把握时间,合理地处理文本解读预设与生成的联系。

4. 观察教师文本解读的方法

(1) 参考法

教师为了保证文本解读的可行性,对多种文本解读方案进行综合参考。教师参考优秀文本解读案例,从课文背景、段落、人物、语言等方面进行解读。

(2) 学习法

教师的学习精神是内在动力,通过倾听专家建议、教师经验和教学视频等学习优秀教师文本解读,结合优秀文本解读方法,以及自身文本解读优缺点进行改进,最终形成自己的文本解读方式。

(3) 细读法

细读文本是突出重点和突破难点的最佳选择。教师在进行文本解读时,可以将重点段落进行切割,分成不同的小块进行细读,层层递进,使学习内容简单易懂。

(4) 升华法

文本解读的最高境界就是融参考、学习和细读为一体的升华法。教师借助教学材料参考,借鉴优秀教师的解读方法,对文本进行细细品读。

(三) 观察教师文本解读的层次

1. 观察教师文本解读的广度

(1) 纵横交叉把握

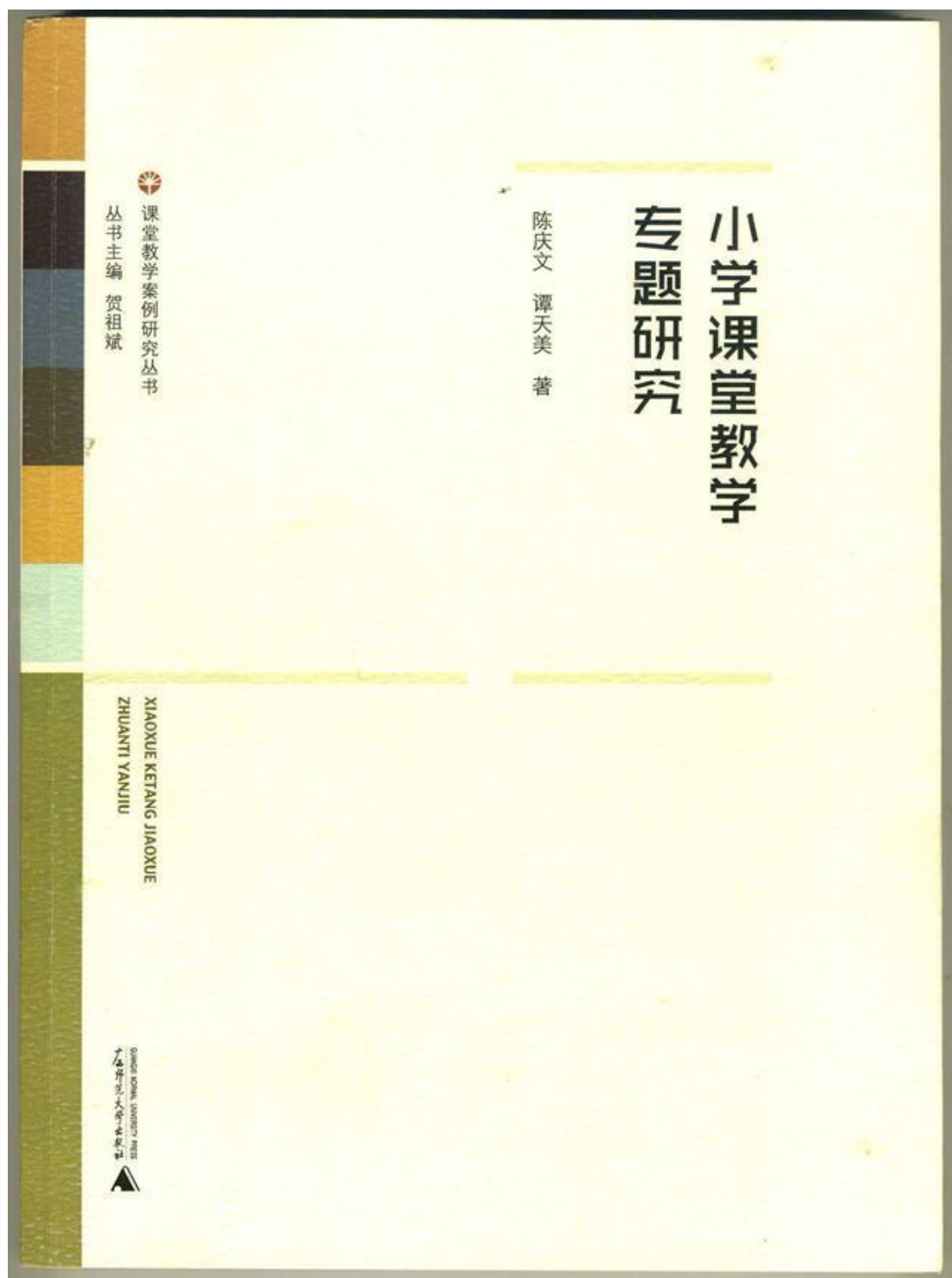
教师在解读文本时需要有效地处理年级文本与各班级学习的情况。从纵向来看,根据由低到小学段的教材编排,教材解读难度逐渐递增。从横向来看,同一年级有多个班级,教师解读文本时须了解不同班级学习情况,按照每个班级的实际学习情况,进行文本解读的难易程度调整。在文本解读中纵横交叉把握,使文本解读更加充分。

(2) 时间空间结合

教师根据文本教学安排的时间,以及文本内容涉及的长度、宽度和高度,综合考虑进行文本解读。在课堂教学中,有效地把握文本知识教学的时间顺序,力求促进学生态度、本领、学识三维空间的发展。

3. 课堂教学案例研究丛书

(1) 小学课堂教学专题研究



图书在版编目 (CIP) 数据

小学课堂教学专题研究 / 陈庆文, 谭天美著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2016. 7
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-7786-6

I. ①小… II. ①陈… ②谭… III. ①课堂教学—教
学研究—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 303873 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 960 mm 1/16

印张: 17.75 字数: 260 千字

2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

定价: 49.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

专题一 小学语文深度教学研究	1
小学语文深度教学概述	3
小学语文深度教学必要性探析	12
小学语文深度教学的实然状况	16
小学语文深度教学的影响因素分析	26
小学语文深度教学策略	29
专题二 小学数学微课设计与应用	47
《三角形内角和》微课前期分析	49
《三角形内角和》微课设计思路	51
《三角形内角和》微课制作步骤	66
《三角形内角和》微课设计与应用的反思	73
专题三 小学语文教材呈现方式研究	79
视觉文化与教材呈现方式概述	81
视觉文化与教材呈现方式整合的可行性	91
S版小学语文教材呈现方式的现状分析	95
基于视觉文化的教材呈现方式的优化建议	132
专题四 小学初任教师教学能力发展研究	143
小学初任教师教学能力发展研究概述	145
小学初任教师教学能力的现状调查与分析	165

小学初任教师教学能力存在的问题与影响因素分析	187
小学初任教师教学能力的发展策略	194
专题五 城乡结合部小学生学习投入影响因素研究	209
城乡结合部小学生学习投入概述	211
城乡结合部小学生学习投入的现状调查与分析	216
学业自我效能感对城乡结合部小学生学习投入的影响	225
教师支持对城乡结合部小学生学习投入的影响	235
城乡结合部小学生学习投入的提升策略	249
参考文献	252
附录	260

专题五 城乡结合部小学生学习投入影响因素研究

为了解城乡结合部的小学生感知教师支持、学业自我效能感与学习投入的基本情况及其关系,笔者对城乡结合部的 593 名小学生进行问卷调查,调查结果发现:(1)城乡结合部的小学生感知教师支持、学业自我效能感与学习投入均处于中等偏上水平。(2)差异检验结果表明,在性别上,男女生在感知教师学习支持、情感支持及学习投入情况差异显著,在感知教师能力支持、学业自我效能感上差异不显著;城乡结合部小学中来自城市的学生与来自农村/外来务工者家庭的学生感知到的教师支持及其学业自我效能感不存在显著差异,但在学习投入上存在显著差异,尤其是在学习投入的奉献上存在显著差异;在年级上,五年级较三四年级,在感知教师自主支持和学习能力效能感上差异显著,其他年级之间则差异不显著。(3)学生感知到的教师支持对其学业自我效能感与学习投入均具有显著的正向预测作用。(4)学业自我效能感在感知教师支持影响学习投入的过程中起部分中介作用。

城乡结合部小学生学习投入概述

在积极心理学领域,学习投入是衡量学生学习积极面的一个重要指标,主要指学生在学习过程中精力充沛、心理韧性良好,能够认识到其学习的意义,对学习充满激情,沉浸于学习中的一种积极、持续、完满的精神状态。不少研究结果表明,学习投入是影响学生学习成就的重要因素之一。但是,尽管国外学者对学习投入的探究已有几十年的历史,也取得了非常丰富的成果,但国内对学习投入的研究尚处于起步阶段,尤其是对小学生学习投入的研究少之又少,而针对城乡结合部的小学生学习投入的研究更是异常缺乏。实际上,城乡结合部学校作为我国城乡一体化进程中出现的产物,由于其自身的特殊性,就读其中的学生总体上呈现出学习习惯差、学习缺乏自觉性、厌学、学习效率低下、学习适应性差等问题。因此,更需要探究这一特殊群体的学习投入状况以及影响投入的关键因素。

生态心理学认为,个体的行为是个体的内在因素与外部环境相互作用的结果。Schaufeli 和 Martinez 等人(2002)也研究指出,学习投入是一个学习者个体因素与环境因素相互作用的机制。因此,为更好地了解城乡结合部小学生学习经验的复杂性,从而设计出更具针对性的干预方案,本研究将探究学生的学业自我效能感(个体特征)和感知教师支持(环境因素)对学习投入的影响效应和作用机制,进而为提高我国城乡结合部小学生的学习投入提出积极可行的建议。

XIAOXUE KETANG JIAOXUE
ZHUANTI YANJIU

丛书策划 覃 洁 刘 艳

项目负责 蒋海林

责任编辑 刘 艳 蒋海林

装帧设计 姚明聚 广大迅风艺术

责任技编 伍智辉

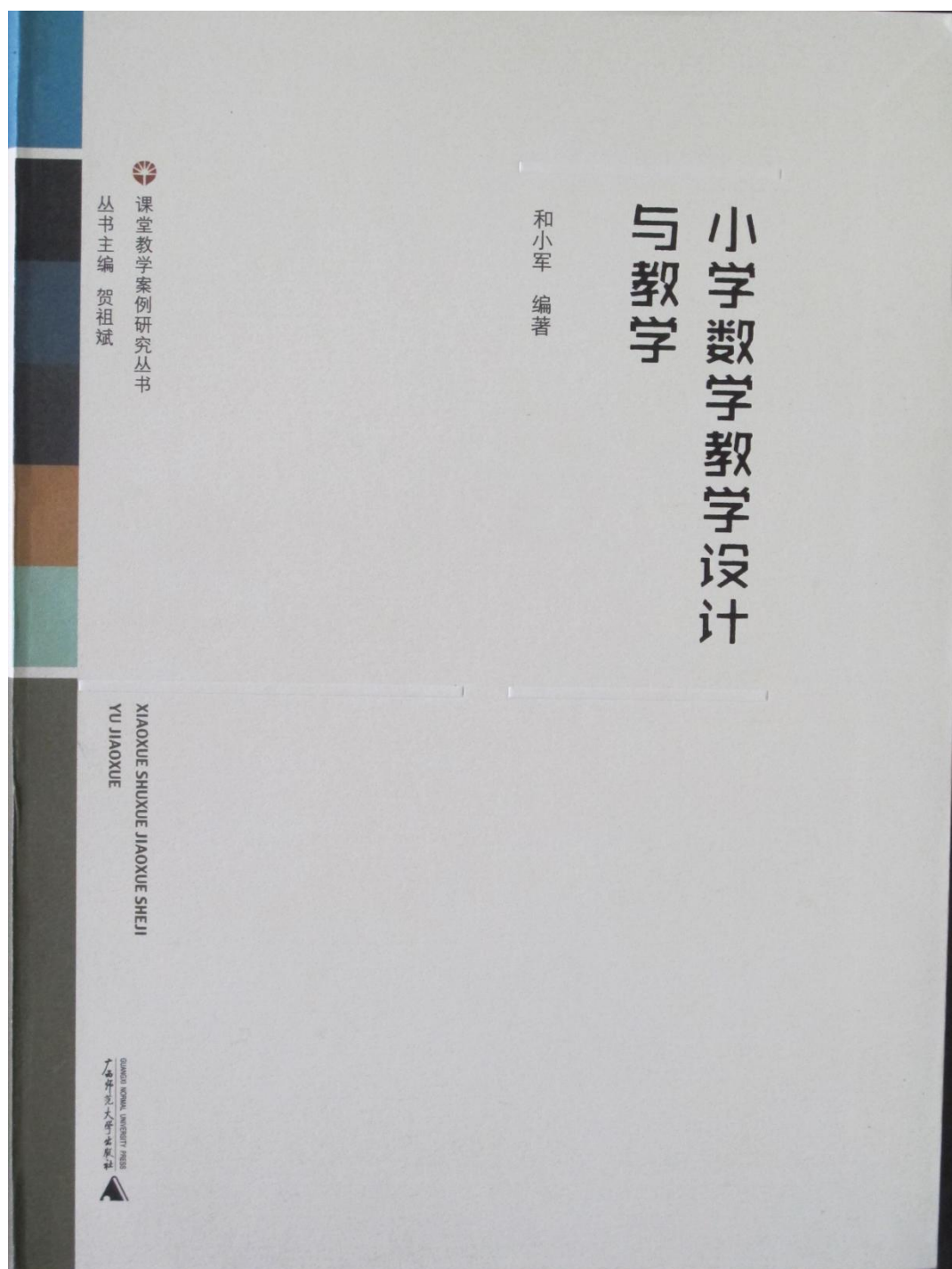
ISBN 978-7-5495-7786-6



9 787549 577866 >

定价：49.00 元

(2) 小学数学教学设计与教学



图书在版编目(CIP)数据

小学数学教学设计与教学 / 和小军编著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2016. 5
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-7787-3

I. ①小… II. ①和… III. ①小学数学课—教学
研究 IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 303878 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 990 mm 1/16

印张: 16.25 字数: 244 千字

2016 年 5 月第 1 版 2016 年 5 月第 1 次印刷

定价: 46.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编委会名单

丛书主编 贺祖斌

丛书副主编 杨超有 简金宝

编委会成员 石维有 梁钊华 蒋丽萍 黄健云 陆小玲

沈燕琼 梁燕来 陈庆文 卢海啸

引 言	1
第 1 章 小学数学教学设计	7
1.1 小学数学教学设计概述	7
1.1.1 什么是教学设计	7
1.1.2 教学设计的基本模式	9
1.1.3 教学设计的研究现状	14
1.2 课标与小学数学教学	15
1.2.1 课程标准的内涵	15
1.2.2 义务教育数学课程的性质	16
1.2.3 课标的基本理念	17
1.2.4 课标与教学	18
1.3 学习者与小学数学教学	23
1.3.1 小学生身体的发展与教学	23
1.3.2 小学生感知觉的发展与教学	23
1.3.3 小学生观察力的发展与教学	24
1.3.4 小学生记忆的发展与教学	27
1.3.5 小学生想象力的发展与教学	29
1.3.6 小学生思维的发展与教学	31
1.3.7 小学生注意力的发展与教学	35

1.3.8 小学生情意的发展与教学	38
1.3.9 小学生自我意识的发展与教学	41
第2章 小学数学教学设计的构想	42
2.1 围绕“一个中心”	42
2.2 抓住“两个根本”	43
2.2.1 学生的主体地位	44
2.2.2 教师的主导作用	45
2.2.3 数学教学最需要的事情	60
2.3 理解“三条原理”	61
2.3.1 教之道在于“度”	62
2.3.2 学之道在于“省”	67
2.3.3 用之道在于“活”	68
第3章 小学数学教学设计的原则	70
3.1 教材为主源	70
3.2 重点为主题	75
3.3 问题为主线	87
3.3.1 分析解决教材中的疑难问题	87
3.3.2 知识问题化、问题层次化、问题链条化	89
3.3.3 问题链的核心是“导”	95
3.4 学法为主轴	102
3.4.1 教授数学特有的学法	103
3.4.2 教授高效的学法	108
第4章 小学数学教学设计的要素	110
4.1 目标设计	110
4.1.1 目标设计的现状	110
4.1.2 目标设计的维度	112

4.1.3 目标设计与案例	115
4.2 情境设计	119
4.2.1 情境设计的内涵	119
4.2.2 情境设计的类型	121
4.3 提问设计	134
4.3.1 提问的类型	134
4.3.2 提问的方法	138
4.3.3 提问的呈现方式	142
4.3.4 提问的注意事项	144
4.4 组织设计	149
4.4.1 合作学习的内涵	150
4.4.2 合作学习的模式与评价	151
4.4.3 合作学习的实施与案例	158
4.5 练习题设计	166
4.5.1 练习题设计的内涵	166
4.5.2 练习题设计的类型	168
4.6 信息技术设计	173
4.6.1 信息技术的选择	174
4.6.2 信息技术设计的案例	178
第5章 小学数学教学设计的环节	184
5.1 明确目标	187
5.2 寻找联系	191
5.3 尝试理解	195
5.4 深度理解	198
5.5 展示分享	203
5.6 实践反馈	

5.7 小结反思	208
第6章 小学数学教学设计案例赏析	210
6.1 小学数学教学设计的简要回顾	210
6.2 小学数学教学设计案例赏析	211
6.2.1 案例 1:1~5 的认识(人教版小学数学一年级上册,第一课时)	211
6.2.2 案例 2:角的初步认识(人教版小学数学二年级上册,第一课时)	219
6.2.3 案例 3:数据收集整理(人教版小学数学二年级下册,第一课时)	225
6.2.4 案例 4:数学广角——推理(人教版小学数学二年级下册,第一课时)	231
参考文献	237

第1章 小学数学教学设计

当前,新课程改革正在如火如荼地推进,有进展、有问题、有困惑、有成就。本章首先概述小学数学教学设计,然后在此基础上阐述小学数学课程标准^①与小学数学教学设计^②的关系,小学生认知特点与教学的关系。

1.1 小学数学教学设计概述

20世纪60年代末70年代初,教学设计正式成为一门独立学科。它用一种解决教学问题的系统方法过程作为基本框架,将许多重要的理论概念有机结合,构成一个新的知识体系。

1.1.1 什么是教学设计

什么是教学设计?为了更清楚地理解这个概念,我们先了解什么是教学和设计。美国教育学家史密斯(P. L. Smith)和雷根(T. J. Ragan)认为,教学就是信息的传递及促进学生达到预定的、专门的学习目标的活动。^③它是教育的一个分支,包含了学习、训练和讲授等活动。所谓设计,是指在进行某件事之前所做的系统的计划过程或为了

① 本文中小学数学课程标准若无特别说明,简称课标,下同。

② 本文中小学数学教学设计若无特别说明,简称教学设计,下同。

③ P L Smith & T J Ragan. Instructional Design. U.S.A: Maxwell Macmillan Publishing Company, 1993.

解决某个问题而实施的计划,可以从精确性、细致性、系统性等方面去判断其效果的好坏。设计者必须以高度精确和谨慎的态度、系统设计一个方案的才能进行设计,否则会导致时间的误用、资源的浪费,甚至无效、沉闷和缺乏动机的学习。

因此,设计者应考虑许多可能影响实施计划或受计划实施影响的因素。例如,设计者要考虑可能影响教学成功的因素,通过上课把预先设计好的视觉、听觉及其他传递形式的信息传递出去。所以,教学设计的特点除上面谈到的精确、细致和系统之外,还应有形象性、创造性、工艺性、扩展性和自然性等特点。

由此可见,教学设计就是把教学原理转换成教学材料和教学活动的系统过程,是指为了达到预期教学目标而运用系统观点和方法,遵循教学过程基本规律,对教学活动进行系统计划的过程,是设计教什么(课程和内容等)与怎么教(组织、方法、策略、手段及其他传媒工具的使用等)的过程。

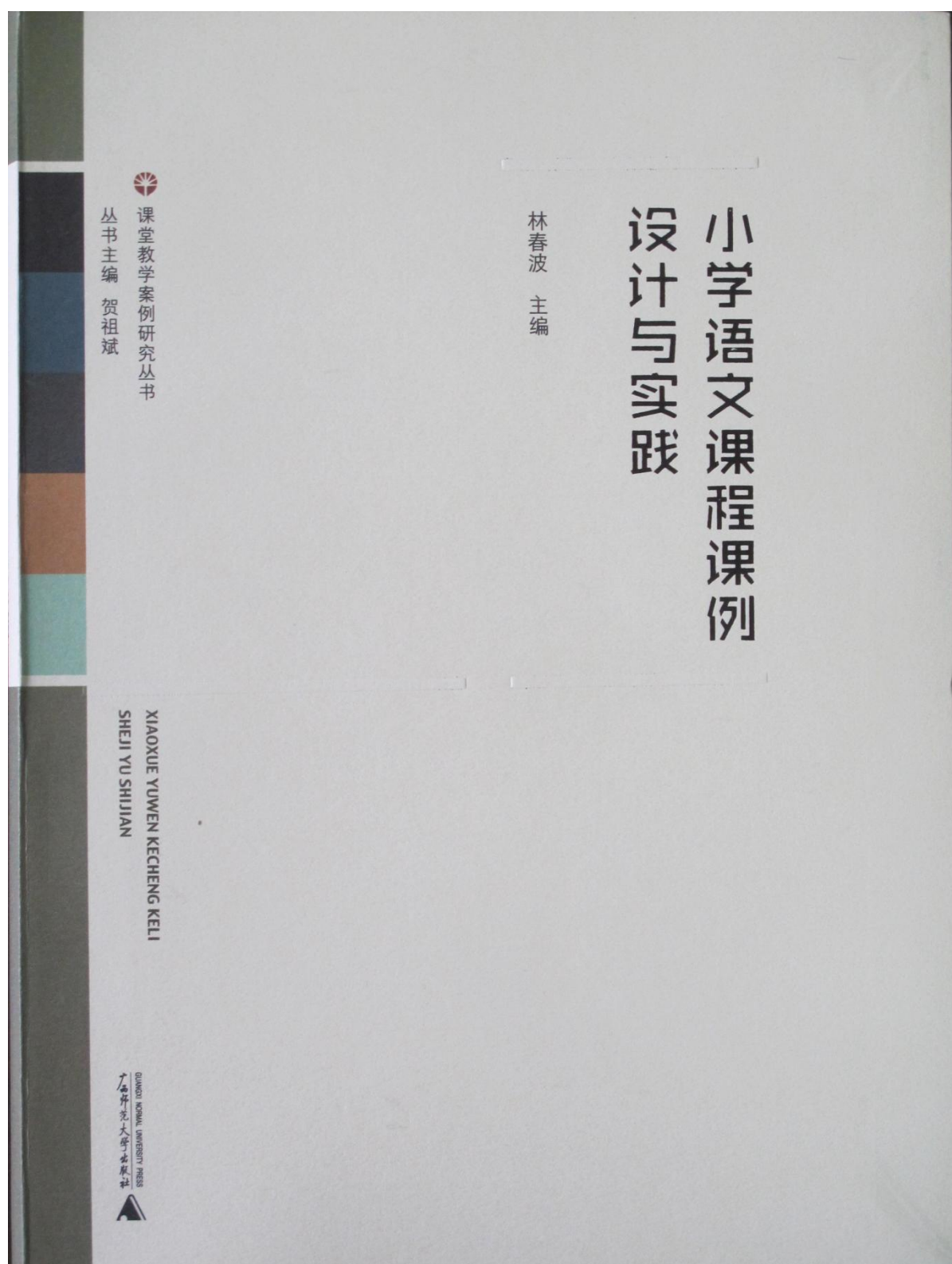
具体来说,一方面,它像工程那样需要以过去成功的原理为基础来计划他们的工作,不仅在功能方面,而且还要以生动的、吸引人的方式来设计事情或活动,建立用以指导他们做出决策、解决问题的程序;另一方面,这个系统过程是以一种书面的形式把将要完成的事情或活动的结果写下来,而不是变成实际的产品或结果。

因此,当教学媒体不仅仅是教师时,系统的计划就显得尤为重要。好的教师有能力根据学生的需要马上调节教学。但当教学媒体不能迅速加以调节时(如印刷体的材料、录像材料、以电脑为基础的教学),以教学原理为基础的设计就显得相当重要。所以,教学设计过程主要依据3个方面进行设计:第一,教学的目标是什么;第二,教学策略和教学媒体有哪些;第三,我们如何检验所达到的结果,如何评价和修改教学材料。

韦斯特(Charles K. West)等人则从认知科学的角度来探讨教学设计。^①他们认为,教学就是以系统的方式传授知识,是关于技术程序纲要或指南的实施。它也是指教师的行动、实践或职业活动。设计是计划或布局安排的意思,是指用某种媒介形成某件事情的结构方式。所以教学设计的研究应从以下几个方面出发:

^① West C K, Anderson T H. The Question of Preponderant Causation in Teacher Expectancy Research[J]. Review of Educational Research, 1976.

(3) 小学语文课程案例设计与实践



图书在版编目(CIP)数据

小学语文课程课例设计与实践 / 林春波主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2016. 2
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-7788-0

I. ①小… II. ①林… III. ①小学语文课—教学研究
IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 303879 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 12 号 邮政编码: 541001)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 何林夏

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 990 mm 1/16

印张: 23.5 字数: 355 千字

2016 年 2 月第 1 版 2016 年 2 月第 1 次印刷

定价: 58.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

编委会名单

丛书主编 贺祖斌

丛书副主编 杨超有 简金宝

编委会成员 石维有 梁钊华 蒋丽萍 黄健云 陆小玲

沈燕琼 梁燕来 陈庆文 卢海啸

第一章 识字教学篇

第一节 识字教学的设计与实践	3
专题一:兴趣先导的归类识字教学	4
专题二:自主合作探究模式的识字教学	17
专题三:识字教学创新与模式突破	29
专题四:识字教学趣味性的提升	42
专题五:全面发展的识字教学	59
专题六:自主识字能力培养的识字教学	69
专题七:读写结合的识字教学	79
第二节 反思与提升	90
一、如何避免识字教学形式上的“热闹”	90
二、识字为主,其他内容与形式的语文训练便可以削弱、忽视吗	91
三、课堂识字教学如何体现出识字、写字、阅读的重点和层次	92

第二章 阅读教学篇

第一节 阅读教学的设计与实践	95
专题一:趣味性阅读教学	98

专题二:品味式阅读教学	113
专题三:阅读教学中想象朗读感悟的设计与实践	126
专题四:师生互动式阅读教学	138
专题五:读思议导写模式的阅读教学	150
专题六:情景式阅读教学	165
专题七:春风化雨润物细无声的阅读教学尝试	179
专题八:生本对话式的阅读教学	197
专题九:体验式阅读教学	211
专题十:小组合作探究式阅读教学	223
专题十一:朗读感悟式的阅读教学	235
专题十二:激励性教学模式的阅读教学	255
第二节 反思与提升	269
一、如何设计课文阅读教学重点	269
二、阅读教学应以什么为重点	271
三、如何围绕课文找准教学目标	273
四、如何围绕目标开展实际有效的阅读教学	275

第三章 口语教学篇

第一节 口语交际教学的设计与实践	281
专题一:情景会话在口语教学中的实践	283
专题二:生活场景体验式口语教学的实践尝试	295
专题三:“自主、合作、探究”在口语教学中的实践尝试	307
第二节 反思与提升	316
一、你的口语教学中口语训练程度够吗	316

二、加强口语训练,贵在教无定法	317
三、让口语交际教学走向民主、宽容	317
四、让口语交际教学丰富起来	318

第四章 习作教学篇

第一节 习作教学的设计与实践	321
专题一:习作教学的实效实现	322
专题二:记事文体的习作教学	333
专题三:写人文章的习作教学	339
第二节 反思与提升	351
一、小学生什么怕写作文	351
二、小学生习作教学应有怎样的策略	353
参考文献	359
后 记	360

第一章 识字教学篇

识字教学伴随语文课改一路走来,风光无限。师范生在实践中深受改革的影响,如海绵吸水般,不断汲取教学营养,虽然青涩,但也逐渐形成自己的风格:有的创设丰富多彩的教学情境,激发学生的识字兴趣和潜能;有的充分利用儿童熟悉的语言材料和生活经验,教给学生学习方法,培养独立识字的能力;还有的大胆创新识字教学模式,识字、写字齐头并进。

当然,还存在很多不足。如,从教学设计看,师范生想得较全面,但在实际操作中,忽略学生的需求,过多关注自己教的过程。根据学生的需求,灵活操作课堂,才能使学生真正受益。另外,识字、写字的方法是低年级语文教学的重点,这是不容忽视的。但是,大多数师范生忽略教给学生学习的方法,尤其忽略学生写的练习。还有,刻意追求形式的热闹,追求不分主次的“全面识记”形式,写字教学意识淡薄等。愿这些不足之处,能在他们日后的教学中得到改观。

第一节 识字教学的设计与实践

识字写字教学是小学语文教学最基础、最重要的任务之一,关系着语文基础教学的成败,关系着学生各个方面能力的发展。识字写字是阅读和写作的基础,是第一学段的教学重点,也是贯穿整个义务教育阶段的重要教学内容。

新课标提出,第一学段(1—2 年级)的识字与写字教学的要求是:

1. 喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望。
2. 认识常用汉字 1600 个左右,其中 800 个左右会写。
3. 掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首,能按笔顺规则用硬笔写字。注意间架结构,初步感受汉字的形体美。
4. 努力养成良好的写字习惯,写字姿势正确,书写规范、端正、整洁。
5. 学会汉语拼音,能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节,正确书写声母、韵母和音节。认识大写字母,熟记《汉语拼音字母表》。
6. 学习独立识字,能借助汉语拼音认读汉字,学会用音序检字法和部首检字法查字典。

识字是一件枯燥的事情,如果教师教不好,学生就学不好。因此,新课标明确指出教学要求是培养学生“喜欢学习汉字,有主动识字、写字的愿望,养成正确的写字姿势和良好的写字习惯”。

为此,在低年级教学阶段,教师应当正确引导学生,为他们树立一个良好的榜样,不仅要在语文学习中乐于识字,而且要对写字有浓厚的兴趣。

识字写字是阅读和写作的基础,语文教学在不断改革,对识字写字教学的要求

《日月明》(第一课时)教学设计

【教材分析】

《日月明》是人教版语文一年级上册中识字(二)中的第4篇,本课通过三字一顿的韵文,揭示了会意字的构字特点,让人感受到中国人造字的智慧。巧妙的会意构字,能让学生感受识字的乐趣,激发学生更大的识字热情。

【学情分析】

一年级的小学生,以形象思维为主,贪玩、好动、好奇、喜欢新鲜事物是他们的特点。虽然他们已经初步认识了许多客观事物,也能简单表达自己的思想,但其语言是零碎的、不规范的。因此,在识字教学课堂上,教师必须联系他们的生活实际,创设他们熟悉的生活情景,激发兴趣,帮助他们识字写字,感悟和积累语言。

【教学目标】

1. 认识“明、鲜”等13个生字,会写“力”字。
2. 能正确、流利地朗读课文。
3. 初步了解会意字的构字特点,激发学生对祖国语言文字的热爱之情。

【教学重点、难点】

1. 教学重点:认识“明、鲜”等13个生字(读准字音、认清字形)。
2. 教学难点:了解会意字的构字特点。

【教学准备】

生字卡片、板书卡片、PPT课件、磁性黑板。

【教学过程】

一、激趣引入

1. 复习旧知(日和月),引入新知(明)。
2. 引出会意字,揭示课题。

二、随文识字

1. 自学生字。

(1) 检查预习情况, 学生自由朗读生字; 以各种形式检查生字掌握情况;

(2) 全班朗读课文。

2. 了解字形字义。

(1) 认识: 明 鲜 尘 尖。

出示幻灯片: rì yuè míng yú yáng xiān
 日 月 明, 鱼 羊 鲜,
 xiǎo tǔ chén xiǎo dà jiān
 小 土 尘, 小 大 尖

① 指名读, 全班齐读;

② 通过具体的实物记住“尖”, 用想画面的方法记住“鲜”, 用说意思的方法记住“尘”;

③ 教师小结(看物体、想画面、说意思)。

(2) 认识: 灭 男 休 看。

出示幻灯片: yī huǒ miè tián lì nán
 一 火 灭, 田 力 男,
 rén mù xiū shǒu mù kàn
 人 木 休, 手 目 看

① 指名读;

② 指导学生运用上一小节所学方法记住“灭、男、休、看”这四个生字;

③ 指导书写“力”;

④ 教师小结并全班齐读。

(3) 认识: 林 森 从 众。

出示幻灯片:

[illegible]

丛书策划 覃喆 刘艳

项目负责 蒋海林

责任编辑 肖绍清

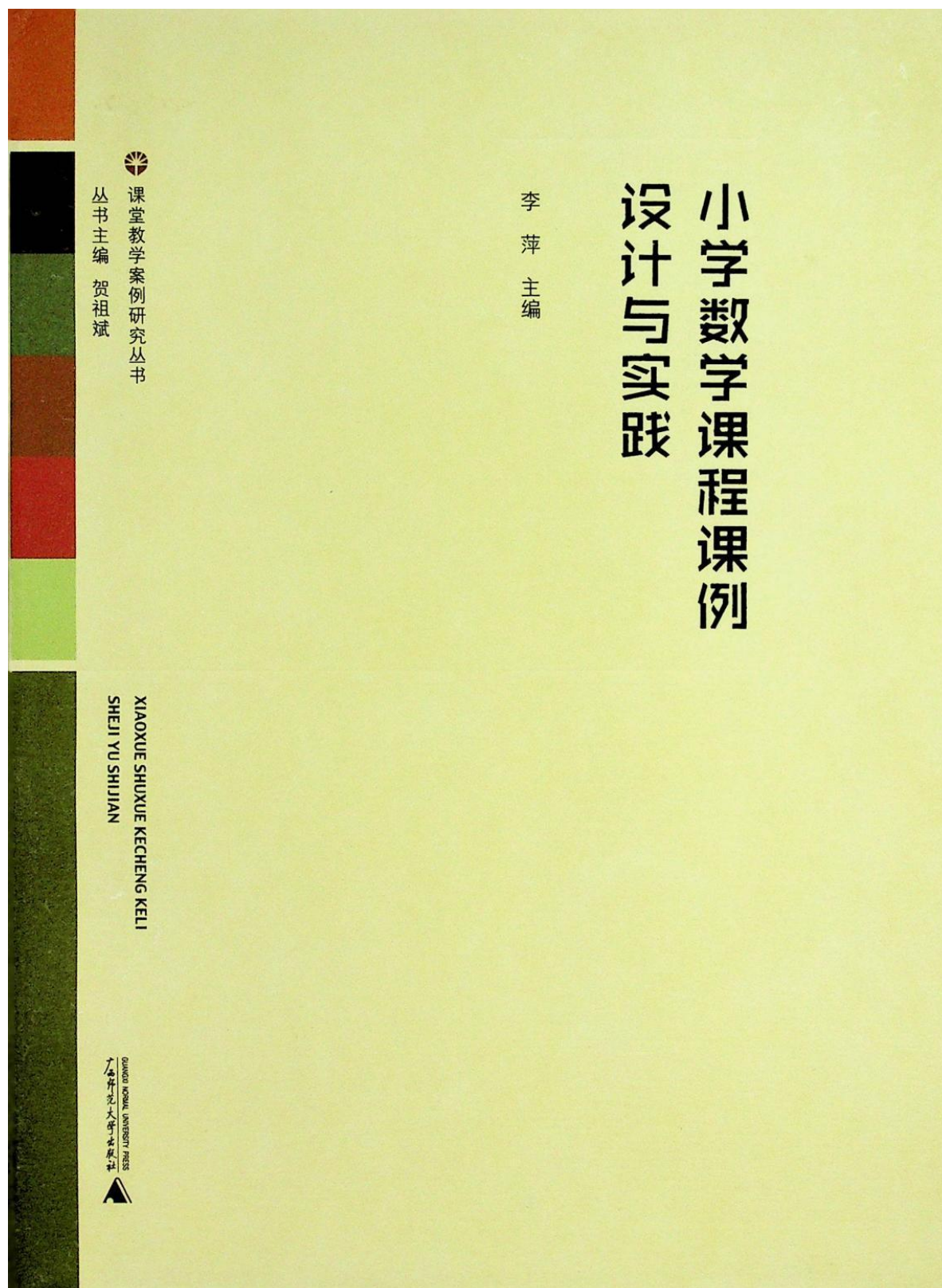
装帧设计 姚明聚——广大退风艺术

責任技編 伍智輝

9 787549 577880 >

定价：58.00 元

(4) 小学数学课程课例设计与实践



图书在版编目 (CIP) 数据

小学数学课程课例设计与实践 / 李萍主编. —桂林:
广西师范大学出版社, 2017.4
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-9630-0

I. ①小… II. ①李… III. ①小学数学课—教学
研究 IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 065575 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 16.25 字数: 255 千字

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定价: 48.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

第一章 数与代数教学篇

专题一：关注细节思考 组织多彩活动	
——《万以内数的认识》教学设计与实践	3
专题二：巧用生活素材 实现意义建构	
——《小数的初步认识》教学设计与实践	16
专题三：夯实基础知识 提升应用能力	
——《分数乘法》教学设计与实践	31
专题四：自由探讨算法 提高计算兴趣	
——《整百与整千的加减法》教学设计与实践	43
专题五：精心设计活动 自主探索新知	
——《年、月、日》教学设计与实践	54

第二章 图形与几何教学篇

专题一：从直观到抽象 实施层次教学	
——《角的认识》教学设计与实践	67
专题二：巧设操作活动 发展空间观念	
——《圆的认识》教学设计与实践	83

专题三：经历做的过程 感受美的熏陶	
——《轴对称图形》教学设计与实践	105
专题四：创设“生活味” 玩出“数学味”	
——《观察物体》教学设计与实践	115

第三章 统计与概率教学篇

专题一：源于生活 寓于生活 用于生活	
——《众数》教学设计与实践	133
专题二：探索现实问题 领略统计魅力	
——《平均数》教学设计与实践	153
专题三：深入数学活动 体验随机思想	
——《可能性》教学设计与实践	170

第四章 综合与实践教学篇

专题一：乐中玩 乐中学 学中乐	
——《推理》教学设计与实践	191
专题二：在生活中提炼 在合作中发展	
——《烙饼问题》教学设计与实践	207
专题三：体会运筹思想 感受数学魅力	
——《沏茶问题》教学设计与实践	218
专题四：注重实践操作 感悟数学思想	
——《找次品》教学设计与实践	231

(2)独立制作:数位顺序表。(教师巡视引导)

(3)展示交流:引导学生说说每个数位对应的计数单位。

2.运用数位顺序表。

(1)写数。在数位顺序表下面写数,例如:894、309、480、1 000 等。

(2)读数。利用数位顺序表读数,将上面写出的数对照数位顺序表读一读。

[设计意图:放手让学生自制数位顺序表,并运用数位表,使学生进一步理解数位的意义和作用,初步体验数位表的应用价值]

(三)在操作中领悟

1.拨计数器,经历数数过程。(在计数器上边拨珠子边数数)

(1)从一千起,一个一个地拨到一千零二十。

(2)从四千九百八十起,一十一地拨到五千零三十。

(3)从八千七起,一百一百地拨到九千二百。

2.圈彩星图,理解数的组成。

(1)估一估。(课件出示彩星图)让学生说说这里大约有多少颗彩星。

(2)圈一圈。拿出准备好的彩星图,数一数,圈一圈。10个100是1 000,彩星比1 000多得多时,问学生先可以怎么圈,再怎么圈,然后让学生动手操作。

(3)说一说。让学生说说圈的过程,再说说合起来共有多少颗彩星。(二千四百五十八颗)

(4)填一填。(课件演示用小正方体表示二千四百五十八)

这个数是由()个千、()个百、()个十和()个一组成的。

(5)选一选。请学生选择用计数器或算盘拨出这个数。

[设计意图:利用计数器突破学生遇到拐弯数时不知下一个数是多少的难点。利用彩星图让学生充分动脑、动手、动口,理解万以内数的组成,并在最后让学生选择工具拨数,以不同的形式理解数的意义,感悟数的组成]

三、实践应用,内化新知

(一)基础练习

1.教材第84页“做一做”的第1题。让学生用不同的计数单位数明信片,若有

学生说出 32 个一百、5 个十和 4 个一时,教师也可追问 32 个一百是多少(3 200),也可以怎么说(3 个千、2 个百)。

2.教材第 84 页“做一做”的第 2 题。让学生做好后说说在计数器上是怎么拨的及每个数的组成。

(二)游戏活动

游戏规则:从一千七百六十五开始,先一个一个地数,数到整十的数时,开始一十一十地数,数到整百的数时,一百一百地数,数到整千的数时,一千一千地数,最后数到一万。

[设计意图:通过练习,加深学生对万以内数的认识。开展游戏活动,既运用了知识,又激发了他们学习的兴趣]

四、全课总结,拓展延伸

1.总结:这节课你学了哪些知识?

2.延伸:我们认识了个、十、百、千和万,以后还会认识更大的计数单位。

[设计意图:通过总结,学生系统建构所学知识;通过延伸,进一步培养学生的数感,为后续学习做好铺垫]

(设计者:玉林师范学院教育科学学院 2012 小学教育卓越班 陈悦)

《万以内数的认识》教学实录

执教老师:陈悦 上课班级:玉林市玉州区第二实验小学二(3)班

一、复习导入,以旧引新

师:上课,同学们好。

生:老师好。

师:请坐。在新课开始前,老师想检查一下同学们先前学习的基础。(展示 PPT)谁会做这几道题?(大部分学生举手)我们请两个同学来回答。

生:前两题都答对了。

师:最后一题,我们一起数一数,好吗?一起从八百八十起,一十一十地数,数到一千。

生:880、890、900……990、1 000! (教师伴读,提高音量)

师:最后一个数是1 000,对吧?那接下来我们会学什么数呢?

生:1 000。

师:除了1 000,我们还会学习更大的数,请大家把书翻到82页。

师:大家看,我国的南京长江大桥的公路桥长和铁路桥长是不是比1 000还要长?

生:是的!

师:那么今天我们就来认识比1 000还大的数。我们之前学过1、10、100和1 000,学过个、十、百、千共四个计数单位。今天我们一起来认识下一个计数单位——万。

二、活动展开,探究新知

(一)在演示中感知

师:(由于计数器被其他老师借走,本节课用算盘代替)我们一起来看看(计数器),这是个位、十位、百位、千位、万位。今天我们直接从千位数开始数起。现在是几千?

生:一千。

师:好,一起数,两千、三千……九千,接下来到多少个一千?

生:一万。

师:一万是多少个一千?

生:是10个一千。

师:10个一千等于?

生:一万。

师:在计数器上,我怎么拨出一万?(学生开始窃窃私语)我刚听到有同学说一万就是在万位数上拨一个珠子,对吗?(有个别学生说不对)

师:大家先看一下(教师在万位数上拨一个珠子,此时千位数还没清零),这样是一万吗?

生(齐声说):不是。

师:那我们应该怎样拨呢?谁知道?(点名)

生:在万位上拨一个珠子,但是千位上的珠子要拨走。

师:这位同学的意思是,在万位上拨一个珠子,但是千位数上的珠子要归零。(教师拨珠子)现在是一万了吗?

生:是的。

师:很好,这就是我们今天学习的数:一万。(板书课题)刚刚我们是怎么数到一万的?

生:一千一千地数。

师:多少个一千等于一万?

生:10个。

师:10个一千等于一万,(板书)大家一起读。在课本上把这句话画出来。

师:你们有没有发现,万位是在谁的旁边?

生:千位。

师:原来它们俩是邻居,怪不得有一个词叫作“千万”。你可千万记得,千万别这样做,这说明千位是分量很重的。

(二)在制作中体验

师:好的,我们已经认识了个、十、百、千,今天又认识了万,那么一共是几个计数单位?

生:五个。

师:现在你们可以用这五个计数单位来制作数位顺序表吗?

生:可以。

师:知道怎么做吗?课本上有提示。请大家拿出图画本或者是一张草稿纸,在上面画一画数位顺序表。

(学生开始拿工具,准备画数位顺序表)

XIAOXUE SHUXUE KECHENG KELI
SHEJI YU SHIJIAN

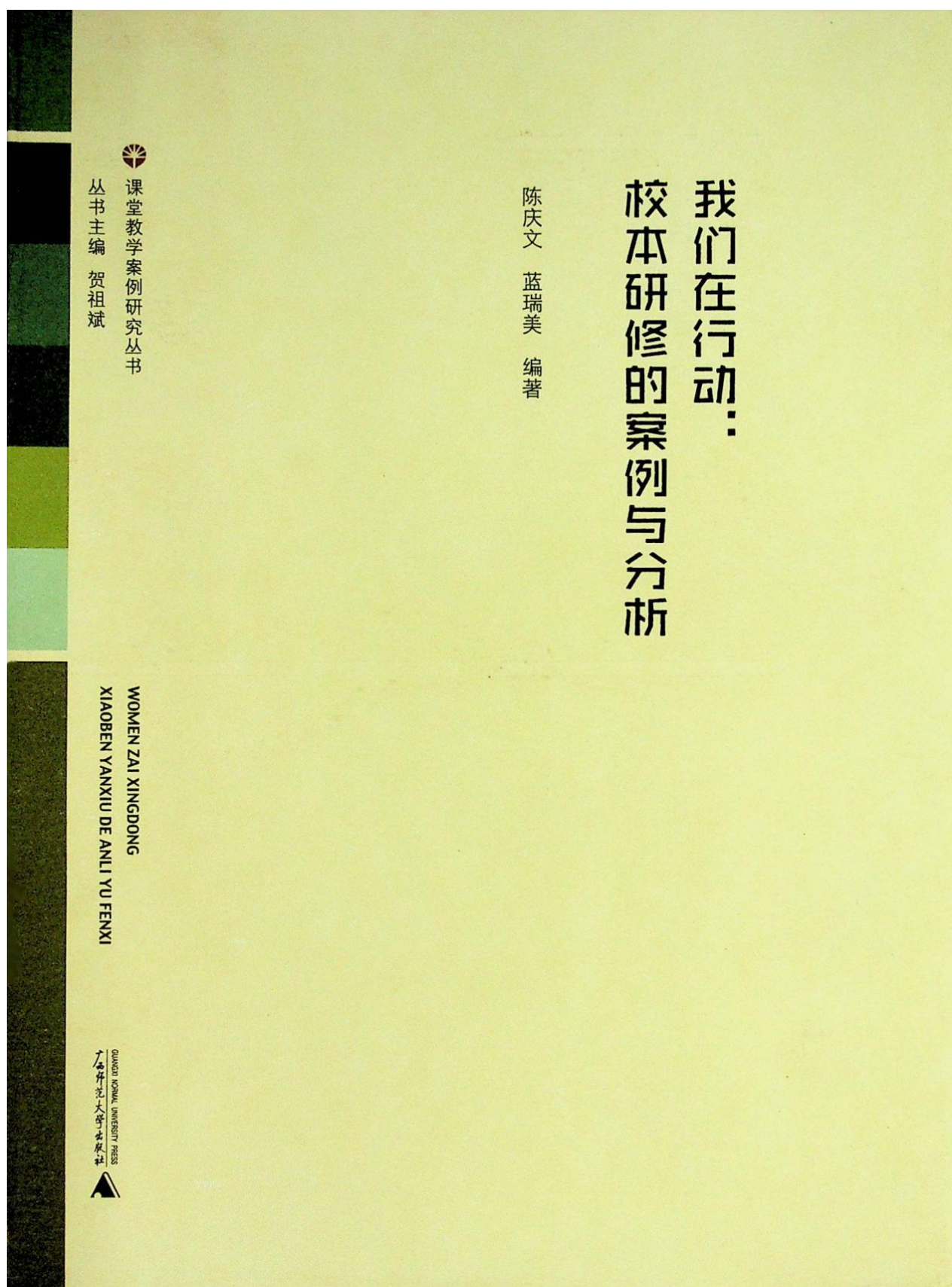
丛书策划 覃 喆 刘 艳
项目负责 蒋海林
责任编辑 张贻松 黄丽艳
装帧设计 姚明聚（广大迅风艺术）
责任技编 伍智辉

ISBN 978-7-5495-9630-0



定价：48.00 元

(5) 我们在行动：校本研修的案例与分析



图书在版编目(CIP)数据

我们在行动：校本研修的案例与分析 / 陈庆文，蓝瑞美编著. —桂林：广西师范大学出版社，2017.4
(课堂教学案例研究丛书 / 贺祖斌主编)
ISBN 978-7-5495-9654-6

I. ①我… II. ①陈…②蓝… III. ①课堂教学—教案(教育)—小学 IV. ①G622.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 078462 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码: 541001)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

桂林广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂县秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团有限公司创意产业园 邮政编码: 541100)

开本: 720 mm × 1 010 mm 1/16

印张: 18.25 字数: 288 千字

2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

定价: 50.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

上篇 教育故事

教师观	3
筑梦一小,扬帆起航	3
我们一起走过的日子	6
童真赐予的美丽记忆	11
我一直在路上	13
有感《酸甜苦辣 成长的歌》	15
我在一小的成长记	18
爱是桥梁	22
梦想起航	25
知音	27
家访中的职业成长	30
从师范生到小学教师的转身	34
爱在一小	37
处处有真情	39
教学观	43
心的转变	43

课堂翻转,把学习的主动权交给学生	214
动手操作,比较探究	220
综合科教学案例	224
用“爱”轻轻拭去他们的眼泪——“留守儿童”的课堂关注	224
爱与责任,让教育“流光溢彩”	230
拓展环节 拓出精彩	233
在游戏中收获健康和快乐——体育教学课例分析	237
《五步拳》——四年级体育教学案例与反思	240
你很重要——中小学英语课堂微课记录对比观察	243
巧设引导,激发兴趣——《千人千面》教学案例赏析	252
<i>The Lion and the Mouse</i> ——“名师八桂行”英语教学观摩研讨活动	257
各种各样的花——2015年春季学期四年级科学教学案例	261
在真实的语境中运用语言完成语法教学	264
让优秀传统文化走进美术课堂,以德育渗透培养民族自豪感	268
后 记	272

在平凡中绽放色彩

虽然我从教已有十几年,但是教育教学成绩等各方面表现平平,因此觉得没有什么感人的事迹可写。但仔细思考,我的教学生涯中也有一些事例可以与大家分享。

故事一：关于课堂问候

一直以来,课前课后师生问候都是:“同学们好”“老师好”“同学们再见”“老师再见”,几乎一成不变,一喊就是几年,问候成了一种形式,缺乏生气与活力。前段时间我在网友博客中看到一些有趣的一问一答式的课前问候,于是我借用这些想法和做法,依葫芦画瓢,在我的班上尝试改变课前课后的问候方式,发现效果很好。

我将这个想法告知学生时,学生的积极性就很高,纷纷表示喜欢。接着,师生以班级图书角的书橱上张贴的句子为内容开始了练习,班长喊“起立”后,我问:“读书破万卷……”学生接答:“下笔如有神。”

学生熟悉方式后,我针对四年级学生的特点,选择了一些合适的句子作为问候语,如一些使用广泛、上下句对仗工整的句子等。有些是鼓励学生读书方面的,如“读万卷书,行万里路”“书读百遍,其义自现”等;有些是激励学生珍惜时间的,如“少壮不努力,老大徒伤悲”“盛年不重来,一日难再晨”等;也有些是激励学生积极向上发愤学习的,如“只要功夫深,铁杵磨成针”“锲而不舍,金石可镂”等;还有些是关于学习方法的,如“敏而好学,不耻下问”等。最让我高兴的是学校还给我们推荐了75首古诗,于是我们班的问候语常常就是“欲穷千里目,更上一层楼”“近

乡情更怯,不敢问来人”等诗句了。

改变问候方式后,学生背古诗更有劲了。同样,我也不敢懈怠,怕有朝一日会词穷。记得有一天我上第三节课,下课铃响了,班长喊起立,我在讲台上整理东西,挥手让学生自己下课,可是他们却不走,农承烨说:“老师,我们还没有问候呢!”我这才反应过来说:“本是同根生……”学生们大声回答:“相煎何太急!”说完就笑哈哈地出去排队了。农承烨走在后面,他跟我说:“老师,我是提醒您,不是逼您哦!”这小子,我也不禁笑了起来。

改变课前课后问候方式,不仅调动了学生学习的积极性,而且能让学生在很短的时间内积累很多名人名言、诗句、谚语等,这样既丰富了课程资源,又提升了学生的语文素养,可谓一举两得。

故事二：关于与家长的沟通

作为一名班主任,应该多主动与家长沟通,及时把学生的表现向家长反馈。但是,由于我不是很善言谈,因此在和家长沟通的方面做得不是很到位,往往和家长说完学生的情况之后就无话可说了。想对学生和家长提意见也不懂怎样表达,有时候会让家长误以为我不满。例如,我们班的小荧上课经常迟到,特别是在冬天很冷的时候,一个星期5天,她有2到3天迟到是很常见的,每次早读课她要是还没到,我就会给她的家长打电话,而她爸爸总是用半睡半醒的声音说:“是的,我马上送她去学校!”也就是说,经常都是我打电话催他们起床的!虽然我知道总是这样打扰他人的美梦很不好,我也知道小荧迟到应该就是睡过头了,但是我不敢不打电话,因为害怕万一是发生了其他意外呢?那没有及时联系家长就是我的失职了。后来,我和小荧说,让她父母给她买个闹钟,每天闹钟响就自己起床。我也和她的父母讲过,别总是让孩子上学迟到。但是她的父母说他们是摆夜市的,基本上每天晚上12点回到家,一两点才能休息,而小荧每天晚上要负责照顾弟妹,实在很累的时候,闹钟也叫不醒他们。听到这样的话,我也不知道该怎么办了,于是就有了我叫家长起床的故事。这是由于我不擅长表达造成不知如何提出让家长督促学生按时上学的要求所导致的。

故事三：关于跟学生滢滢的沟通

我从一年级下学期起担任滢滢的语文老师以及班主任。我带她三年了，但是她跟我说的话可能不超过20句。教她语文的这三年，我没能让她在全班同学面前大声地说过一句话，哪怕是只有一个字的一句话。课堂上的提问她不说，“开火车”开到她那里她也不说，这时我只能说：“哪位同学愿意帮助滢滢？”或者说：“火车又没油了。”这让我觉得自己很失败，特别是上次培训，校长讲到闫亮老师那个班级的一个学生时，在对闫亮老师感到佩服之余，更多的是对自己感到无力，一个孩子在我的班上那么多年，都不愿意跟我说话，而闫亮老师作为一个年轻的新老师，却能让孩子以及家长那么感动。还有上次在QQ群里看到钟老师跟滢滢交谈以及滢滢认真读书的那些照片，更是让我感到震惊、震撼和惭愧，作为一名教师，在沟通方面我还需要学习很多。

本文作者系梁素丽

评：从梁教师的这几个小故事中，我们可以体会到师生之间的沟通是必不可少的。师生间良好的沟通是保证教学顺利进行的重要条件，古人云：“亲其师，信其道。”好的师生沟通是教师教学取得成功的关键。心灵的沟通要饱含对学生的爱，有效的沟通不能没有爱，这就像鱼离不开水一样。师生间心与心的交汇之处是爱的圣地，因此，教师能否打开学生的心扉，取得学生的信任，爱是首要条件。爱学生，就必须走进学生的情感世界，贴近学生的心灵世界，和学生进行心与心的交流。

梵高说：“爱之花开放的地方，生命便能欣欣向荣。”唯有用心去对待每一位学生，用爱去感化每一位学生，做到动之以情，晓之以理，寓理于情，情理结合，才能产生动情效应。作为教师，在爱学生的同时，也不要吝啬对每一位学生的赞扬与肯定，要善于发现学生的闪光点，并且运用恰当的方法使学生从心底感受到来自教师对自己的爱，从而激发学生向上。

当然,除了要做好与学生的沟通,还要做好与家长的沟通,学生的健康成长必定需要教师与家长之间的通力合作。在与家长沟通交流的过程中,教师要把自己对学生的那份爱、责任心和耐心充分透露给家长,让家长明白自己是切实地关爱学生,所做的一切都是为了让孩子能成为一个优秀的人,这样才能得到家长的配合、支持。(李姗姗)

WOMEN ZAI XINGDONG
XIAOBEN YANXIU DE ANLI YU FENXI

丛书策划 覃 喆 刘 艳

项目负责 蒋 海 林

责任编辑 梁燕鸿 周本燕

装帧设计 姚明聚 (广大迅风艺术)

责任技编 伍智辉

ISBN 978-7-5495-9654-6



定价：50.00 元

(6) 小学数学“数的认识”教材比较与教学研究



图书在版编目(CIP)数据

小学数学“数的认识”教材比较与教学研究 / 毋翠玲
著. —桂林: 广西师范大学出版社, 2018. 10
(课堂教学案例研究丛书)
ISBN 978-7-5598-1082-3

I. ①小… II. ①毋… III. ①小学数学课—教学研究
IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 172445 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市五里店路 9 号 邮政编码: 541004)
网址: <http://www.bbtpress.com>

出版人: 张艺兵

全国新华书店经销

广西广大印务有限责任公司印刷

(桂林市临桂区秧塘工业园西城大道北侧广西师范大学出版社集团
有限公司创意产业园内 邮政编码: 541199)

开本: 787 mm × 1 092 mm 1/16

印张: 18.5 字数: 311 千字

2018 年 10 月第 1 版 2018 年 10 月第 1 次印刷

定价: 55.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社发行部门联系调换。

引 言	1
第一章 小学数学教材与教材比较	7
第一节 小学数学教材概述	7
一、小学数学教材的定义	7
二、小学数学教材的编写原则	8
三、小学数学教材的意义	10
第二节 小学数学教材比较	10
一、小学数学教材比较的含义	10
二、小学数学教材比较的原则	11
三、小学数学教材比较的意义	13
第三节 人教版与新世纪版教材简介	14
一、两个版本教材发展回顾	14
二、两个版本教材的编写理念与特色	22
三、两个版本教材内容呈现与栏目说明	31
第二章 “数的认识”的内容解析与认知特点	41
第一节 “数的认识”的内容解析	41
一、“数的认识”的课程目标	41
二、“数的认识”的学段目标	42
三、“数的认识”的要点阐述	43
四、“数的认识”的相关理论	45
第二节 “数的认识”的认知特点	57

一、树立正确的儿童教学观	57
二、抓住“数的认识”的核心要素	59
第三章 “数的认识”内容分布、广度、深度比较研究	62
第一节 研究设计及过程	62
一、研究的对象	62
二、研究的工具	63
第二节 两个版本“数的认识”内容分布比较研究	77
一、两个版本“数的认识”内容分布	77
二、两个版本“数的认识”内容分布比较	82
第三节 两个版本“数的认识”内容广度比较研究	84
一、自然数内容广度比较	84
二、分数内容广度比较	92
三、小数内容广度比较	94
四、负数内容广度比较	95
五、“数的认识”内容广度比较	96
第四节 两个版本“数的认识”内容深度比较研究	97
一、“自然数的认识”内容深度分析	97
二、“分数的认识”内容深度分析	98
三、“小数的认识”内容深度分析	99
四、“负数的认识”内容深度分析	100
第五节 两个版本“数的认识”例题比较研究	101
一、例题数量比较	102
二、例题深度比较	102
第六节 两个版本“数的认识”习题比较研究	104
一、习题数量比较	104
二、习题深度比较	104
第四章 “自然数的认识”教材比较与教学	107
第一节 1~5 的认识	107
一、课标要求	107

二、教材分析	108
三、教学建议	112
第二节 0 的认识	114
一、课标要求	114
二、教材分析	114
三、教学建议	117
第三节 11~20 的认识	118
一、课标要求	118
二、教材分析	118
三、教学建议	122
第四节 100 以内数的认识	123
一、课标要求	123
二、教材分析	124
三、教学建议	134
第五节 1000 以内数的认识	138
一、课标要求	138
二、教材分析	138
三、教学建议	144
第六节 万以内数的认识	145
一、课标要求	145
二、教材分析	146
三、教学建议	155
第七节 大数的认识	157
一、课标要求	157
二、教材分析	157
三、教学建议	178
第五章 “分数的认识”教材比较与教学	180
第一节 分数的初步认识	180
一、课标要求	180

二、教材分析	180
三、教学建议	184
第二节 分数的意义和性质	185
一、课标要求	185
二、教材分析	185
三、教学建议	196
第六章 “小数和负数的认识”教材比较与教学	199
第一节 小数的初步认识	199
一、课标要求	199
二、教材分析	199
三、教学建议	203
第二节 小数的意义和性质	203
一、课标要求	203
二、教材分析	203
三、教学建议	213
第三节 负数的认识	214
一、课标要求	214
二、教材分析	214
三、教学建议	220
第七章 对“数的认识”教材内容比较的思考	223
第一节 “数的认识”内容分布和知识广度、深度比较的总结	223
一、“数的认识”内容分布的特征	223
二、“数的认识”知识广度的特征	225
三、“数的认识”内容直观描述的特征	226
四、“数的认识”例题、习题的特征	226
第二节 对“数的认识”教材内容的宏观思考	228
一、从课标的基本要求看“数的认识”的教学	228
二、从不同版本“数的认识”的比较看“数的认识”的教学	241
三、从数概念的形成与发展看“数的认识”的教学	251

四、从数学概念和理论看“数的认识”的教学	255
第三节 对“数的认识”教材内容的微观思考	259
一、重视数感、符号意识核心能力的培养	259
二、理解概念教学的基本特点	263
三、抓住“数的认识”中核心知识的教学	267
四、把握“数的认识”的基本教学策略	270
参考文献	274

第三章 “数的认识”内容分布、广度、深度比较研究

两个版本教科书中“数的认识”内容分布如何？包括哪些知识点？每个知识主题包括哪些知识点？即“数的认识”内容在人教版和新世纪版小学数学教科书中的整体分布情况、年级分布情况。对这些内容做定量的研究，可以为小学数学课程标准的修订以及教科书的编写提供参考。

第一节 研究设计及过程

一、研究的对象

本研究选取的是根据《义务教育数学课程标准(2011年版)》全面修订的最新人教版^①和新世纪版^②小学数学教科书。人教版教科书先后经历了十一次修订，新世纪版教科书也先后进行了四次修订。这两个版本教科书在全国使用范围较广，具有一定的影响力。^③ 具体研究内容是两个版本教科书中“数的认识”。研究方法采用内容分析法和比较研究法。

① 人民教育出版社课程教材研究所，小学数学课程教材研究开发中心. 义务教育教科书·数学(一年级上册)[M]. 北京：人民教育出版社，2012.

② 刘坚，孔企平，张丹. 义务教育教科书·数学(一年级上册)[M]. 北京：北京师范大学出版社，2013.

③ 裴蕾丝，尚俊杰，马云鹏. 两版小学数学教科书习题设计的比较研究——以“20以内数的认识和加减法”为例[J]. 课程·教材·教法，2016(6):68-75.

二、研究的工具

(一)确定研究工具的理论基础

1.小学生数学学习的心理特点

皮亚杰说:“小学生的智慧和道德结构与成人不一样,教育方法应尽一切努力按照小学生的心理结构和他们不同的发展阶段,将要教的材料以适合不同年龄小学生的形式进行教学。”^①从20世纪50年代起,皮亚杰对小学生思维或智力的发展进行了规模庞大的系统研究。他以数理逻辑作为刻画小学生思维发展的工具,在小学生思维研究的领域中开辟了新的研究途径。他以智力思维为标准,把儿童从出生到智力成熟所经历的认知发展分成四个阶段:0~2岁,感知运动阶段;2~7岁,前运算阶段;7~12岁,具体运算阶段;12~15岁,形式运算阶段。

数概念是数学概念中最重要的一个。所谓掌握数概念,一般是指理解如下三个内容:一是数的实际意义(如知道3是指三个物体);二是数的组成(如知道3是由三个“1”组成或是一个“2”和一个“1”组成);三是数的顺序(如知道2在3之前,3在2之后,2比3小,3比2大)。多数小学生在学龄前期已经逐步建立起萌芽状态的数概念,3岁左右的小朋友在成人的影响下能逐步说出个别数词,也可以按顺序(1,2,3,4,……)地数下去,但他们并不理解这些数的意义。4~5岁的小朋友能使用实物作为载体进行数的判断与比较,甚至计算,但还不能脱离实物进行认数和计数。一旦脱离了实物,他们就不能进行认数和计数,也不能理解数的真正意义。小朋友真正获得抽象的数的概念是在小学阶段。小学生进入小学之后,在教师的帮助之下,经过大量不同种类的实物计数和计算,不仅能按一定的顺序说出这些数,而且还能知道6在5的后面,6比5大,6可以拆成1和5等,逐渐形成了抽象的数概念。

小学生在认识数的过程中,形成十进位的数概念是一件意义重大的事。新的计数单位“十”的掌握以及形成十进位的数概念,使小学生的数概念发展发生了根本性的变化。十以内的数是以“个”为计数单位,现在加上了“十”这个新单位,引进了数位概念和满十进一的进位制概念,使得小学生具备了完整的自然数列的概念,使他们对数的认识可以大到无穷大。从此以后,小学生开始理解了数的真正意义,也开始了一种真正意义上的算术计算。这为他们进一步认识更多类型的数,进行更复杂的计算奠定了

^① (瑞士)皮亚杰.发生认识论原理[M].王宪钊,等译.北京:商务印书馆,1981.

丛书策划 覃 喆 刘 艳
项目负责 蒋海林
责任编辑 黄丽艳
装帧设计 姚明聚 广大迅风艺术
责任技编 伍智辉

ISBN 978-7-5598-1082-3



9 787559 810823 >

定价：55.00 元

