

民族地区乡村小学教师

“全科·全能·全人”培养模式的 12 年探索

教学成果总结报告

玉林师范学院 陈庆文等

乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式是历经十多年探索的结果。全科是指从“学科知识”角度对乡村师范生教育基础知识掌握的要求；“全能”是从“教学技能”角度对乡村师范生基于全学科的教育技能要求；“全人”是从“育人思想”角度对乡村师范生“下得去、留得住、用得上、教得好、成长快”五个位面的育人要求。

“全科·全能·全人”乡村小学教师的培养主要基于“多主体、双场域、交互式”三阶段实践探索与实现。多主体指向教师队伍建构，是指大学教师、乡村教师、全科教师（师范生）三个主体构成的共同体；双场域指向学习与课程平台建设，是指大学场域与乡村小学场域共同构成的全科教师培养域；交互式指师生多主体与双场域课程的互动，是指主体交互、课程交互、评价交互。这些交互共同塑造了“主攻一科，兼顾全科”的乡村小学全科教师培养模式。

一、问题提出

乡村小学全科教师培养问题具有其独特性，主要表现为其面向乡村场域和全科教学。因此，如何适应乡村环境、如何具备全科教学实践能力，对于全科教师来说，显得尤为重要。基于现实考虑，结合玉林师范学院办学定位，我们开展了关于乡村小学全科教师实践能力提

升的实践探索。开展这一实践探索主要有几方面的思考：

第一，玉林师范学院是广西乡村教师培养的主阵地。玉林师范学院拥有“广西示范性教师教育基地”“广西教育科学重点研究基地”等自治区级教学和科研平台。学校创立之初（1945 年）即以师范为本，秉持“下得去，留得住，有作为”的理念，培养高素质的基础教育师资。每年到农村基层学校就业人数占师范毕业生总数的三分之一左右。学校坚持立德树人，积极开展思政课程和课程思政建设，构建三全育人体系，涌现一批诸如农英彩（在 2019 年教师节表彰大会上受习近平总书记会见），陈志婷（教育部优秀乡村青年教师奖励计划），农积霞、罗宇凡（马云乡村教师支持计划）等优秀学生和校友。

第二，继续将“三位一体”的教师教育培养机制推向纵深。学校建有自治区级教师教育实践基地 11 个，校内教师教育实训中心及训练体系达到广西一流水平。每年开展大量的中小学校长和骨干教师培训工作。有一支扎根农村基础教育研究的团队，是自治区“农村教育发展”智库。撰写的《广西义务教育控辍保学工作调研报告》获中央领导批示，《关于抢抓机遇 系统推进我区乡村教师队伍建设的调研报告》获自治区主要领导批示，另有多份咨询报告被自治区人民政府采纳并形成执行文案。

第三，深化小学教育师范生教育改革与强化师范生实践能力。本项目是在《广西新建地方本科院校教师教育“一体化”人才培养模式创新研究》（广西教育科学规划重大课题，2012）、《小学教育专业实践课程群建设的理论与实践》（广西高等教育教学改革工程项目，

2012）、《场域共生：师范生实践能力培养的框架研究》（广西高等教育教学改革工程项目，2016）、《基于利益相关者理论的地方师范院校“U—G—S”实践育人机制创新研究》（重点项目，2018）等科研和教改项目的基础上的深化，拟探索高校与行业融合的运作方式，形成更加有效的农村小学全科教师人才培养模式。项目负责人取得的自治区级教学成果奖有：《民族地区乡村教师“五位一体”培养模式的研究与实践》（一等奖，2017），《基于胜任力的乡村小学全科教师“融通式”培养模式的构建与实践》（二等奖，2019）等5项。项目所依托的专业是广西壮族自治区一流本科专业。

二、主要解决的教学问题

本教学成果要解决的核心问题是：如何培养新时代“全科·全能·全人”的乡村小学教师？

具体问题有三个：

第一，如何让全科生“扎根乡村”，以解决“下不去”的问题；
针对当前乡村教师不稳定的现实，从培养全科生“扎根、坚守、奉献”的品质入手，以解决“下不去”的问题。

第二，如何让全科生“教学全能”，以解决“教不好”的问题；
针对课程体系设计中难以实现全科的现实，从发展全科生应对乡村教育问题的能力入手，从而解决“教不好”的问题。

第三，如何让全科生“素质全面”，以解决“发展慢”的问题。
针对乡村教师专业发展后劲不足的现实，从提升全科生的思想认识和专业能力入手，从而解决“发展慢”的问题。

三、解决问题的过程

本项目研究主要分为四个阶段，即：理论研究→调查研究→行动探索→构建模式。

第一，理论研究主要针对“场域”理论和教师教育发展理论展开，解决本项目的理论基础问题。

第二，调查研究主要针对全科教师实践能力培养的现状展开，找出当前师范生实践能力培养的“新问题”所在。

第三，行动探索是采取行动研究的方法，对全科教师实践能力培养的框架进行构建和检验。

第四，构建模式是提出“新观点”，将“双循环”理论有机融入实践教学，提升全科教师培养难题的指导性，更好服务实践基地和乡村教育建设。

四、解决问题的方法

（一）多主体师资结构：建成“全科教师”“大学教师”和“乡村教师”双向互融共同体，为“全科·全能·全人”乡村小学教师培养提供师资基础

一是推行“挂职教师”和“外聘教师”互换制度。高校每年选派10名教师到乡村小学挂职锻炼，并从乡村小学选聘10名优秀一线教师担任全科生的“外聘指导教师”。采取“校内外双场融通”策略，推动“高校—乡村小学”多主体实质性合作。

二是建立“见习教师”“实习教师”和“顶岗教师”三级实践制度。乡村小学全科教师采取“先见习、再实习、后顶岗”的实践训练

路径。

三是促成“培训教师”和“实践导师”双角色互换。全科教师培养充分利用乡村小学教师培训项目，让到玉林师范学院参加培训的乡村教师担任实践指导老师角色，参与到师范生技能训练课程之中，推动全科生成长。

四是开通“理论导师”与“实践导师”双导师热线。为了全面实现“双场融通”，专门开通了“双导师热线”，方便全科生与理论导师和实践导师沟通教学实践中遇到的问题。

（二）双场域课程建设：大学“全科全能”课程学习场和乡村小学“实践课程”平台建设，以全科知识体系为基础推动全能发展

第一，基于高校和乡村小学双场域，确立“主攻一科，兼顾全科”人才培养定位。在充分发挥大学和小学双场域功能基础上，系统学习某个学科知识，同时兼顾其他学科学习，以实现乡村小学全科教师“一专全科”和“一专全能”目标。

第二，“下得去、留得住、用得上、教得好、发展好”人才培养目标的形成。全科教师培养要解决下得去、留得住、用得上、教得好、发展好的人才培养问题。

第三，构建“向乡村、为乡村、在乡村”的全科教师培养双场域课程体系。主要特色课程有：①乡村教师职业生涯教育课程；②《乡村教育热点问题》选修课程；③全科师范生学术工作坊；④全科教师技能训练“四点半课堂”；⑤乡村教师助力全科教师“网络课程”；⑥玉林师范学院乡村教师驿站。

（三）交互式培养机制：建立大学与小学“双场互融”和大学教师、小学教师和全科教师“多主体交互”培养和评价机制，以达到“全人”培养目标

一是探索乡村小学全科教师“四个”交互培育路径；

第一，校内与校外双场域交互；第二，大学教师、乡村教师与全科教师多主体交互；第三，理论课程与实践课程交互；第四，全科知识与全能素养交互。

二是形成乡村小学全科教师培养“三方”全程评价机制；

通过分层分析法（AHP）来检验师范生教学能力，建立乡村小学全科教师书评、会评、网评“三方”全过程评价体系。

第一，“书”评价：包括家庭报告书、实习档案袋、全科实习鉴定报告；**第二，“会”评价：**实习生“周教研会”“月研讨会”“期汇报会”；**第三，“网”评价：**采用网络评价表、小组互评表、多方共评表进行网络评价。

五、成果的应用效果

（一）培养模式好：得到多方认同，具有向全国推广的价值

玉林师范学院是全区第一批参与乡村小学全科教师培养的高校，也是培养人数最多的高校，其人才培养模式受到教育部门、基础教育学校及兄弟院校等多方主体的认同。自2013年起，我校承担乡村小学全科定向师范生培养任务，至今已经毕业2400多名学生，占全区农村小学全科毕业生的20%。十年来，学校坚持“师范性、地方性、应用型”办学定位，精心培养“主攻一科，兼顾全科”的高质量乡村

小学全科教师。同时，获得 30 多家主流媒体“培养模式”的专题报道，部分兄弟院校及地方师范院校经过多次讨论，认为具有向全国推广的重要价值。

（二）教育质量高：培养了具备“五个位面”的乡村小学全科教师

一是毕业生在就业方面凸显出“下得去、留得住”的育人成效。历年来，全科教师毕业生一次就业率均达 95%以上，其中超过 80%的学生毕业后在村小或乡村教学点工作，有力缓解了我区部分村小、教学点师资短缺问题。二是毕业生走上工作岗位之后“用得上”。据相关数据，我校所培养的乡村小学全科教师，超过 60%的毕业生在 5 年内能快速成长为所任教学校的骨干教师，其中，将近 30%的毕业生能晋升为所任教学校的中层领导。三是乡村小学全科师范生“教得好、成长快”。不少毕业生代表单位参加各项县（区）、市乃至自治区等相关单位组织的各级教学技能大赛，在历届“广西师范生教学技能大赛”中蝉联小学组一等奖，其中，2016 级毕业生农英彩还受邀参加 2019 年全国教师节表彰大会并受到习近平总书记亲切会见。显示出我校所培养的乡村小学全科教师具有较强的专业素养并获得了社会的广泛认可。

（三）社会反响大：获得政府相关部门高度认可，在主流媒体广泛传播

本成果所凝练的 7 份乡村小学全科教师培养咨政报告先后被自治区人民政府、自治区政协等相关部门采纳，人才培养成果与经验获

得了更高层面的认可与推广。在人才培养方面，全科师范生学习成效明显，获得媒体和社会的广泛关注与认可。在大学与小学互动过程中，培养了一批“下得去、留得住、用得好”的乡村小学教师，获得《中国教育报》、人民网、学习强国等 30 余家主流媒体专题报道，获得了良好的社会反响。围绕师范生“全科”和“全能”培养问题，我校积极构建“全科·全能·全人”实践新模式，形成一系列高质量学术论文、实践教学案例集和农村小学教师培养研究成果，产生了良好的社会影响效应。我校还多次举办乡村小学全科师范生交流会和技能大赛，对我校的人才培养经验宣传与推广产生良好的效果。

（四）推广价值优：吸引了众多区内外兄弟院校来访交流

乡村小学教师“全科·全能·全人”培养模式推动了乡村小学教师的专业素养发展。在小学教师教育领域，该模式已影响全国，优化了乡村小学全科教师队伍建设。实践检验期的 5 年以来，共接待 30 余所兄弟院校的领导和老师来访，学习乡村小学全科教师培养经验，本学院教师也频繁受邀赴各地兄弟院校做乡村小学全科教师培养的经验交流。

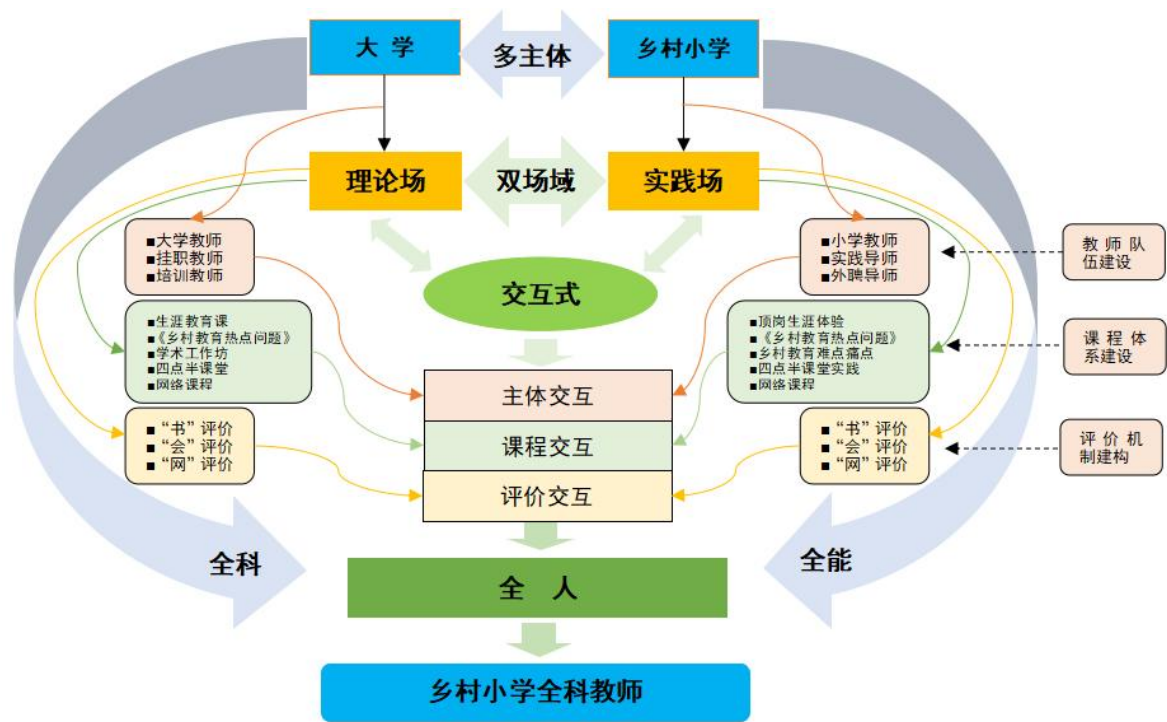
六、成果的特色与创新

（一）理论创新

第一，创造性提出“全科·全能·全人”的全科教师培养模式

基于“人的发展”立场，提出“全科·全能·全人”乡村小学教师培养模式，这一模式以“全科·全能·全人”为培养目标，以“多

主体”“双场域”“交互式”为基本育人思路，通过队伍建设、课程建设、评价机制建设三个宏观步骤，促成“理论场与实践场”“全科与全能”“理论与实践”的交互式发展的全人培养，共同推动乡村小学“全科·全能·全人”教师培养。



第二，创造性提出“下得去、留得住、用得上、教得好、发展好”的“五个位面”全人培养目标

全人培养目标是指：①“下得去”是对全科教师培养成功与否的基本要求；②“留得住”是对全科教师能否适应乡村小学岗位需求的实践要求；③“用得上”是对全科教师培养能力的实践检验；④“教得好”是对全科教师培养技能的有效考核；⑤“成长快”是指全科教师发展的未来面向。

（二）实践创新

第一，探索了“大学教师·乡村教师·全科教师”双角色交互的培养方式

双角色交互就是要构建由大学教师—挂职教师，小学教师—实践导师，师范生—实习教师构成的双向互融成长共同体。

第二，创设了“大学—小学”双场互融的全科教师培养环境

双场域是要打造校内（大学）理论、技能课程学习场与校外（小学）技能训练实践场不断交替螺旋的成长场，表现为校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）见习，校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）研习，校内（大学）理论、技能学习—校外（小学）实习。

第三，摸索出“两次实习，多次见习，N次研习”的“三类多轮”实践特色

玉林师范学院乡村小学全科教师培养凸显出“三习特色”，基于“见习小结，研习提升，实习应用”的工作思路，主要采取“两次实习，多次见习，N次研习”三类型多轮次的实践方式，让学生通过见习形成对乡村小学的阶段性的认知，通过研习反思技能提升，通过实习达到技能运用的效果。